

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом СОШ №3
от «29» августа 2024 г. № 526

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____/Д.М.Силаева/
«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОЦИАЛЬНОГО) НАПРАВЛЕНИЯ**

«Уроки выживания»

для учащихся 9в/ккласса

Срок реализации: 1 год.

Беляковцев Евгений Васильевич, преподаватель – организатор ОБЗР

Белоярский, 2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом СОШ №3
от «29» августа 2024 г. № 526

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____/Д.М.Силаева/
«29» августа 2024 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОЦИАЛЬНОГО) НАПРАВЛЕНИЯ
«Уроки выживания»**

для учащихся 9в/ккласса

Срок реализации: 1 год.

Беляковцев Евгений Васильевич, преподаватель – организатор ОБЗР

Белоярский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа внеурочной деятельности «Уроки выживания» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Уроки выживания» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная программа развивает как командные, так и индивидуальные способности, учит самостоятельному принятию ответственных решений, логическому мышлению, планированию своих действий во времени, оценке рисков и ресурсов.

Цели:

- ✚ развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- ✚ формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Воспитательные:

- ✚ воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие:

- ✚ развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Образовательные:

- ✚ получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательная деятельность, организуемая в школе, включает следующие направления:

- ✚ гражданско-патриотическое;
- ✚ нравственное;
- ✚ социально-коммуникативное;
- ✚ здоровьесберегающее;
- ✚ правовое;
- ✚ физическое.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки выживания» для 8-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной образовательной программы по ОБЖ для основного общего образования, авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

«Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2018г., и позволяет формировать УУД по курсу.

Программа внеурочной деятельности «Уроки выживания» в основной школе нацелена на:

- ✚ безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✚ понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- ✚ принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- ✚ антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- ✚ отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ✚ готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Рабочая программа «Уроки выживания» направлена на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий курса внеурочной деятельности. Рабочая программа направлена на:

- ✚ формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- ✚ выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- ✚ приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- ✚ формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Программа предназначена для учащихся 9в/к класса, рассчитана на один год обучения, 1 час в неделю и подразумевает дифференцированный подход.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

✚ **Принцип доступности**

Принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей школьников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

✚ **Принцип научности**

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.

✚ **Принцип активности**

Принцип активности субъектов образовательных отношений, реализующий их личностное взаимодействие и проявляющийся во внедрении активных методов и оперативном учете индивидуальных особенностей личности.

✚ **Принцип наглядности**

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательной деятельности разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, кино материалов, слайдов, а также участие в экскурсиях и походах и др.

✚ **Принцип систематичности и последовательности в обучении**

Этот принцип требует, чтобы знания, умения и навыки формировались всистеме, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы: урок просмотр видео, прослушивание лекции; урок - практическое занятие; занятие на природе – овладение практическими навыками выживания; походы; военно-спортивные игры; поисковая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✚ усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- ✚ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- ✚ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- ✚ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- ✚ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- ✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- ✚ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ✚ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- ✚ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- ✚ формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✚ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ✚ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ✚ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ✚ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- ✚ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✚ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- ✚ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- ✚ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- ✚ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- ✚ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- ✚ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✚ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- ✚ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- ✚ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- ✚ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- ✚ понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- ✚ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- ✚ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- ✚ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- ✚ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- ✚ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- ✚ умение оказать первую помощь пострадавшим;

- ✚ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- ✚ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание воспитания

Для обеспечения гармоничного развития личности программой курса внеурочной деятельности реализуются **следующие направления:**

✚ гражданско-патриотическое: формирование у обучающихся российскую гражданскую идентичность, уважение к Родине, принятым в обществе ценностям;

✚ нравственное: развития у школьников опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения и опыта общения, формирования культуры общения, гуманистической картины мира;

✚ социально-коммуникативное: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

✚ здоровьесберегающее: воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

✚ правовое: соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

✚ физическое: развитие физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

1. **«Основы безопасности личности, общества и государства»** (7 часов) Город как среда обитания. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей в городе и их безопасность.

2. **«Опасные ситуации техногенного характера»** (7 часов) Опасные ситуации техногенного характера. Дорожное движение, безопасность участников движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

3. **«Опасные ситуации природного характера»** (4 часа) Опасные ситуации природного характера. Погодные условия и безопасность человека безопасность.

4. **«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»** (3 часа) Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. ЧС природного и техногенного характера.

5. **«Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение»** (6 часов) Опасные ситуации социального характера. Обеспечение личной безопасности дома, на улице и в лесу. Тест: «Опасные криминогенные ситуации».

6. **«Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства»** (5 часов) Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних.

7. **«Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни»** (3 часа) Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни. Двигательная активность. Вредные привычки, влияние на здоровье.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», изд. «Русский журнал» Литература для чтения.
2. Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности, Челябинск 2015 год.
3. Методическое пособие для педагогов, «Все о ДЮП», Челябинск 2016 год.
4. «Пожарная безопасность» (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»), Волгоград 2016 год, О.В. Павлова, Г.П. Попова.
5. Тематические игры по ОБЖ» методическое пособие для учителя, С.В. Титов, Г.И. Шабаета, Москва 2015 год, «Творческий Центр»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «УРОКИ ВЫЖИВАНИЯ»

9в/к класс

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
1		1 час	Город как среда обитания
2		1 час	Город как среда обитания
3		1 час	Особенности природных условий в городе
4		1 час	Особенности природных условий в городе
5		1 час	Взаимоотношения людей в городе и их безопасность
6		1 час	Взаимоотношения людей в городе и их безопасность
7		1 час	Взаимоотношения людей в городе и их безопасность
8		1 час	Опасные ситуации техногенного характера
9		1 час	Опасные ситуации техногенного характера
10		1 час	Дорожное движение, безопасность участников движения.
11		1 час	Дорожное движение, безопасность участников движения.
12		1 час	Пожарная безопасность
13		1 час	Пожарная безопасность
14		1 час	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.
15		1 час	Опасные ситуации природного характера
16		1 час	Опасные ситуации природного характера
17		1 час	Погодные условия и безопасность человека безопасность.
18		1 час	Погодные условия и безопасность человека безопасность.
19		1 час	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
20		1 час	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
21		1 час	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
22		1 час	Опасные ситуации социального характера
23		1 час	Опасные ситуации социального характера
24		1 час	Обеспечение личной безопасности дома
25		1 час	Обеспечение личной безопасности на улице.
26		1 час	Обеспечение личной безопасности в лесу
27		1 час	Тест: «Опасные криминогенные ситуации»
28		1 час	Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства
29		1 час	Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства
30		1 час	Виды экстремистской и террористической деятельности.
31		1 час	Виды террористических актов и их последствия.
32		1 час	Ответственность несовершеннолетних
33		1 час	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни
34		1 час	О здоровом образе жизни