

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский» за 2024 год

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности МАОУ СОШ №3 г. Белоярский за 2024 год проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года), на основании приказа директора СОШ №3 г. Белоярский «О проведении самообследования в СОШ №3 г. Белоярский за 2024 год» от 03.03.2025 г. № 146.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте СОШ №3 г. Белоярский <http://86school3.gosuslugi.ru>

СОШ №3 г. Белоярский является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский» (сокращенно - СОШ № 3 г. Белоярский)
Руководитель	Людмила Анатольевна Турбар
Адрес организации	628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, 3 микрорайон, дом 36 Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

	628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, г. Белоярский 3 микрорайон, дом 36 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, г. Белоярский 3 микрорайон, дом 36а 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, г. Белоярский, 3 микрорайон, д.33
Телефон, факс	8 (34670) 5-16-90
Адрес электронной почты	priem@86school3.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Белоярского района
Дата создания	1987 год
Лицензия	серия 86 ЛО 1 № 0002340, рег. № 3067, дата выдачи: 27 марта 2018 года, срок действия: бессрочно, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры
Свидетельство о государственной аккредитации	86А01 №0000299, рег. № 1038, дата выдачи: 24 апреля 2015 года, срок действия: бессрочно, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО- Югры

Основным видом деятельности СОШ №3 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует 8 адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1);
- АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
- АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

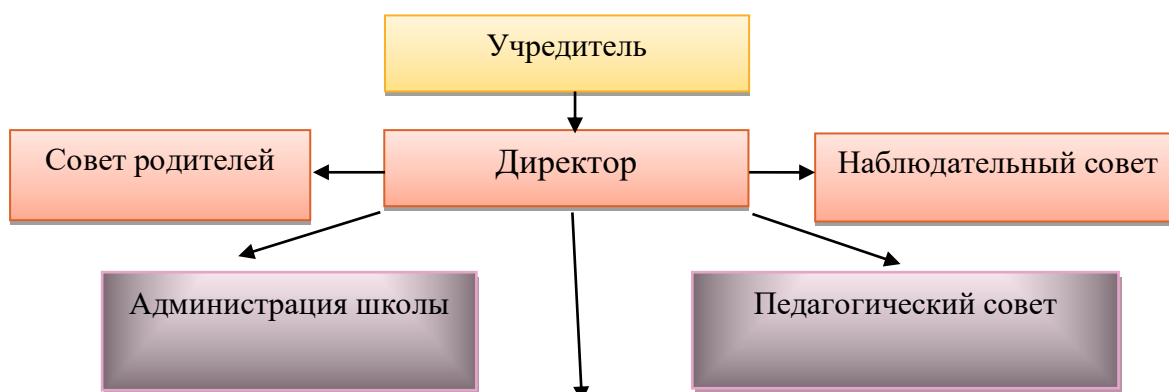
и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в г. Белоярский ХМАО – Югры на территории, приравненной к Крайнему Северу. Школа находится в районе рядом со следующими учреждениями: МАОУ «СОШ №2 г. Белоярский», Комитетом по образованию администрации Белоярского района, МАОУ ДОД «ДДЮТ» г. Белоярский, МАУ «Белоярский методический центр». На территории школы расположен «Межшкольный технопарк». Школа активно сотрудничает с образовательными учреждениями Белоярского района

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления



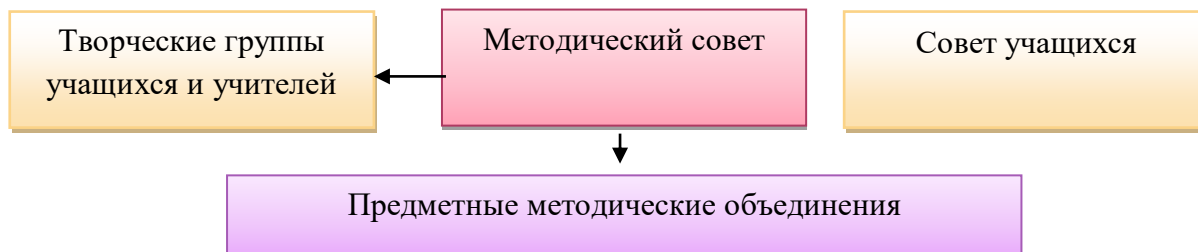


Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относят: 1) рассмотрение предложений Учредителя или директора Школы: а) о внесении изменений в Устав Школы; б) о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии ее представительств; в) о реорганизации Школы или о ее ликвидации; г) об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; 2) рассмотрение предложений директора Школы: а) об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; б) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; в) о совершении крупных сделок, если цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого в пользование или в залог имущества превышает пятьсот тысяч рублей; г) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; 3) решение вопроса проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации; 4) согласование проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; 5) утверждение по представлению директора Школы проектов отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности, Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Школы; 6) контроль реализации своих решений; 7) решение иных вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью СОШ №3, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

	проведения;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	Создан в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Основные функции Совета родителей (законных представителей): ✓ Обеспечение участия законных представителей учащихся в управлении школой. ✓ Представление и защита законных прав и интересов учащихся. ✓ Защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся. ✓ Содействие руководству СОШ №3 в: – совершенствовании условий образовательной деятельности; – охране жизни и здоровья учащихся; – организации и проведении мероприятий в СОШ №3. ✓ Координация деятельности советов родителей классных коллективов (законных представителей) обучающихся. ✓ Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. ✓ Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их родителей (законных представителей).
Совет учащихся	Создан по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии СОШ №3 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.
Методический совет	Анализирует состояние методической работы в школе. Выявляет соответствие содержания методической работы проблемам образовательной деятельности. Планирует методическую работу в школе. Осуществляет экспертную оценку нововведений. Осуществляет информационное и методическое обеспечение результатов работы. Определяет содержание, формы, методы повышения квалификации педагогических кадров; - решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением образовательной деятельности и методической учебы; - разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;

	- совершенствование профессионально – педагогической подготовки учителя:
Методические объединения	Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости; Согласование индивидуальных планов работы по предмету; анализ авторских программ и методик. Ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля. Взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ. Изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету. Выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету. Ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета. Отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации. Организация и проведение предметных недель (декад и т.д.) в образовательном учреждении; организация и проведение 1 этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки и др.). Укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современных требованиям к образованию.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественных и общественных наук;
- учителей русского языка, литературы и искусства;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей труда физической культуры и ОБЗР.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, в том числе рабочими программами воспитания, учебными планами, планами внеурочной деятельности, календарными учебными графиками, календарными планами воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОП НОО), для обучающихся 5-9-х классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФГОП ООО), для обучающихся 10-11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФГОП СОО). Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня сложности, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	357
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	491
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	128

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 976 обучающихся.

3.1. Реализация ФГОС и ФГОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФГОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФГОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФГОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ СОШ №3 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на заседании педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года СОШ №3 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов, 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

На 2024-2025 учебный год обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В 2024 году актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Учебные планы ООП всех уровней приведены в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – физкультура и ОБЗР разделены на две предметные области, в ООП НОО и ООО – в предметной области «Технология» зафиксирован учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО, к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Основные преимущества новой программы труда заключаются в приобретении базовых навыков работы с разными материалами, знакомстве с миром профессий и самоопределении. Особое внимание уделено черчению и графической грамоте, а также введены разделы о беспилотных летательных аппаратах в модуле «Робототехника». Данные изменения в программе труда позволяют детям получить новые знания и умения, которые могут пригодиться им в будущем.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники осваивают знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе.

Согласно документам у школьников будут сформированы: знания об элементах начальной военной подготовки, в том числе строевой, тактической, огневой, инженерной и военно-медицинской; о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; об общевоинских уставах, о правилах оказания первой помощи в условиях боевых действий; нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, личная антиэкстремистская и антитеррористическая позиция; а также получены представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него; о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя; о том как противостоять опасностям (в том числе криминогенного толка) в цифровой среде.

3.2. Реализация основных образовательных программ (подробно можно ознакомиться <http://www.86school3.ru/svedeniya/obrazovanie.html>)

С 1 сентября 2024 года школа реализует следующие образовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с изменениями, утвержденными приказом от 29.08.2024 №526.

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями, утвержденными приказом от 29.08.2024 №526.

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями, утвержденными приказом от 29.08.2024 №526.

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, с изменениями, утвержденными приказом от 29.08.2024 №526.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.3. Данные о контингенте обучающихся.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;	357 человек
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	396 человек

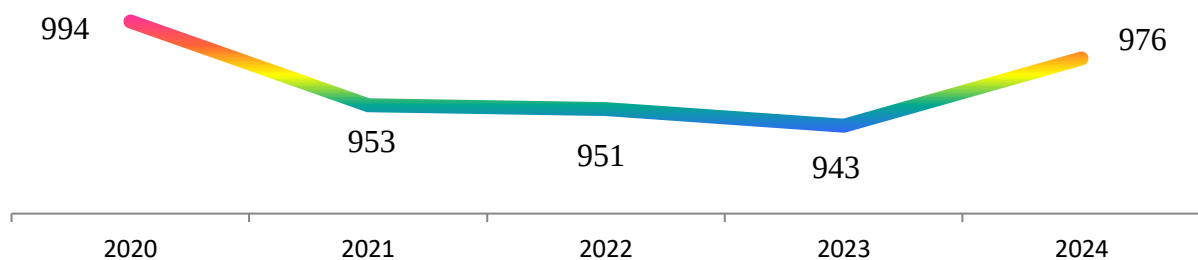
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	95 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	128 человек

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 976 обучающихся.

	Классы	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Распределение по уровням	1-4 классы	404	41	399	42	383	40	353	37	357	37
	5-9 классы	508	51	479	50	490	52	510	55	491	50
	10-11- (12) классы	82	8	79	8	78	8	80	8	128	13
Всего		994		953		951		943		976	

Количество обучающихся ОВЗ, детей-инвалидов

	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, из них:	30	2,8	41	4,3	50	5,26	64	6,79	63	6,62
Обучающихся, имеющих ЗПР	9	30	21	51	28	56	40	63	36	57
Обучающихся, имеющих УО	7	23	8	20	9	18	7	11	6	10
Обучающихся, имеющих РАС	1	3	1	2	0	0	1	1	1	1
Обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	2	7	1	2	1	2	0	0	0	0
Обучающихся, с нарушением зрения	2	7	2	5	2	4	3	5	3	5
Обучающихся, слабослышащих	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1
Обучающихся, с ТНР	0	0	0	0	1	2	2	3	6	10
Обучающихся, с сахарным диабетом	0	0	0	0	1	2	1	1	2	6



Приём и зачисление в списки обучающихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

3.4. Формы и профили обучения

СОШ №3 г. Белоярский осуществляет образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей обучающихся в очной, очно-заочной или заочной формах. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В 2024 году в Школе велось обучение по следующим профилям:

- технологический (индустриальный)
- гуманитарный
- естественно-научный
- универсальный.

В рамках реализации профильного обучения подписано соглашение:

- о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тюменский индустриальный университет». В рамках данного соглашения организовано взаимодействие в области создания и функционирования специализированных индустриальных классов. Привлечение образовательных ресурсов университета и преподавателей ВУЗа к обучению школьников позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и создавать базу для дальнейшего успешного обучения в ВУЗе, а также обеспечивает преемственность между школьным общим и профессиональным университетским образованием.

- о сотрудничестве с Ханты-Мансийской государственной медицинской академией. В рамках данного соглашения проводятся теоретические консультации и практические занятия с обучающимися естественно-научного профиля (медицинский класс). Благодаря тесному сотрудничеству у обучающихся появился высокий интерес к образовательным мероприятиям, направленным на знакомство с медициной и особенностями обучения в медицинском ВУЗе.

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В школе созданы кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые условия для реализации ФГОС НОО - 2021, ФГОС ООО - 2021, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 2024 году в 1-11 классах организована внеурочная деятельность, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры и пр.

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

В 2024 году в зависимости от направлений образовательных маршрутов, рекомендованных районной ПМПК и конкретных возможностей детей, обучающихся индивидуально на дому в СОШ №3 реализовывались следующие виды образовательных программ:

- ✓ АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- ✓ АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1);
- ✓ АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);
- ✓ АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- ✓ АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
- ✓ АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ АООП для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (инклюзия).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов

деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.6. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования

Воспитательная работа в образовательной организации в 2024 году строилась в соответствии с рабочими программами воспитания и планами воспитательной работы, которые были актуализированы в сентябре 2024 года в связи с изменениями в законодательстве, в процессе обучения, труда, творчества, общения, самоуправления, самовоспитания и перевоспитания учеников, с целью развития их личностного потенциала для успешного самопознания, саморазвития и самореализации в современном обществе.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

✚ инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство»;

✚ вариативный – «Детские общественные объединения».

Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО и укладом общеобразовательной организацией, который задавал порядок её жизни и аккумулировал ключевые характеристики, определявшие особенности воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность» – один из основных модулей в рабочих программах воспитания, так как большую часть времени в школе дети проводят на учебных занятиях, то есть обучение является одним из главных средств воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося, как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания, в связи с чем, бесспорно, полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на различных этапах подготовки и проведения уроков.

Так, посещённые членами администрации школы учебные занятия показали, что многие учителя на уроках грамотно осуществляют воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов и форм обучения;
- 4) сочетания различных форм обучения (групповой, индивидуальной);
- 5) использования воспитательной функции оценки;
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

В рамках реализации модуля «Основные школьные дела» были организованы и проведены мероприятия в следующих формах:

✚ торжественные линейки в начале каждой учебной недели (по понедельникам) с исполнением Государственного гимна Российской Федерации и поднятием флага России;

✚ торжественные линейки, посвящённые Дню Победы, трагедии в Беслане;

✚ основные общешкольные праздники, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых принимали участие все классные коллективы, – «День Знаний», «День Учителя», праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта, «Последний звонок» и др.

✚ акции различных уровней;

✚ конкурсы агитбригад «Не преступи черту», строя и песни, патриотической песни, стихотворений, фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Дружба народов», «Новогодние представления», «День Здоровья», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, месячник Победы, Экофестиваль;

✚ интеллектуальные и творческие конкурсы;

- ✚ спортивные состязания;
- ✚ торжественные ритуалы посвящения – посвящение в Юные пешеходы, Ученики, Орлята России;
- ✚ церемонии награждения обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, грамот по номинациям и др.

Особенно ярким из всех основных школьных дел был фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Дружба народов», в котором приняли участие 95% классных коллективов. Не менее яркими были представления ребят из Совета старшеклассников на Новогодних праздниках, которые понравились всем обучающимся 1-8 классов. Замечательные мини-спектакли были созданы и для Новогодней дискотеки учащимися 9-11 классов. Только ученики 9в класса не выполнили поручения творческой группы по подготовке дискотеки для старшеклассников.

Праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта, торжественные мероприятия «Прощай, школа» для выпускников основной и средней школы оставили незабываемый след в сердцах всех зрителей.

На хорошем уровне были подготовлены ученики 1-8 классов, которые участвовали в конкурсе строя и песни. Только в конкурсе стихотворений и прозаических произведений, посвященных Дню воинской славы России, приняли участие ученики начальной школы.

Основные школьные дела, главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся, организованы и проведены в полном объеме.

В рамках реализации модуля «Классное руководство» руководители коллективов учащихся организовывали и проводили интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные с родителями обучающихся дела, вовлекали в них обучающихся с разными потребностями, способностями, предоставляли возможности для самореализации, устанавливали и укрепляли доверительные отношения с детьми: организовывали просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач, посещали коллективно театральные постановки, музеи, выставки, спортивные соревнования, предприятия города, проводили встречи с участниками СВО, общественными деятелями, выпускниками, организовывали участие детей в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе и др.

Осуществляя воспитательную работу в вверенном ему классном коллективе, классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, родителями (законными представителями) обучающихся.

Анализ индивидуальных планов воспитательной работы для учащихся 1–11-х классов показал следующее:

- ✚ индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- ✚ в индивидуальных планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной деятельности, включены мероприятия, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- ✚ мероприятия в индивидуальных планах классных руководителей 1-4 классов сформированы с учетом мероприятий программы активности и социализации обучающихся начальных классов «Орлята России»; в индивидуальных планах классных руководителей 5-х классов – программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна»; 6-11 классов – «Россия – мои горизонты».

Посещенные классные мероприятия и активность участия отдельных классных коллективов в основных школьных мероприятиях показали, что в основном классные руководители организуют воспитательную работу на достаточно хорошем уровне. Но есть и такие классные руководители, которые не в полной мере обеспечивают участие классных коллективов в воспитательных мероприятиях.

Модуль «Профилактика и безопасность» рабочих программ воспитания реализовывался в соответствии с мероприятиями Комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения

несовершеннолетних и защите их прав «Содружество», заданиями Модуля «АСККОРРД – Югра» государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Белоярскому району во взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, ПДН ОМВД России по Белоярскому району. Все мероприятия были направлены на снижение уровня травматизма, профилактики гибели несовершеннолетних, а также создание безопасных условий для реализации их прав и законных интересов, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое развитие, активизацию работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних. Модуль «Профилактика и безопасность» был реализован через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу, в полном объёме, что способствовало снижению количества учащихся, состоящих на учёте в органах системы профилактики (на конец 2024 года 1 ученик состоял на учёте), и уменьшению количества случаев травматизма (2023 год – 4 случая, 2024 год – 1 случай).

В целях совершенствования профессиональных компетенций, все классные руководители прошли обучение на платформе Российского общества «Знание»/ «ЗНАНИЕ АКАДЕМИЯ» и завершили курс «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде», направленный на формирование навыков и освоение инструментов в реализации профилактики распространения неонацизма среди детей и молодёжи.

Модуль рабочих программ воспитания «Самоуправление» направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Модуль «Самоуправление» был реализован через: организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы, работу первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Участие в самоуправлении давало возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формировало личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. В 2024 году учащиеся из многих классных коллективов основной и средней школы активизировались в самоуправлении, помогали организовывать и проводить основные школьные дела, принимали активное участие в реализации различных проектов и акций первичного отделения Движения первых, которое активно сотрудничало с Местным и Региональным отделениями общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», Ресурсным центром развития и поддержки добровольцев «ДоброЦентр», общественным объединением «Молодая Гвардия Единой России», другими социальными партнёрами.

Так, в проекте «Юннаты Первых» приняли участие 30 учащихся-третьеклассников (36). Ученики 9б класса (26 чел.) стали участниками Посвящения в хранители истории, учащиеся 9г класса (24 чел.) приняли участие в проекте «В гостях у ученого», в рамках которого девятиклассники посетили профориентационные мероприятия БУАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск» (экскурсии, встречи с представителями рабочих профессий ООО «Газпром трансгаз Югорск»). Ученики 10б класса участвовали в реализации проекта «Первые в профессии», побывали на экскурсии в ПЧ-9 г. Белоярский, а 4 активных участников проекта были приглашены на окружную ознакомительную экскурсию и стали её участниками. Четыре старшеклассницы приняли участие в окружном проекте «МедиаШкола», получили благодарственные письма за развитие медианаправления на территории Белоярского района, две из них (из всего района!) вошли в состав регионального и муниципального отделений «Медианаправления среди детей и молодёжи». Две ученицы 10-11 классов участвовали в реализации проекта «Лидеры изменений Югры. Дети», одна из них стала победителем отборочного этапа и побывала в г. Ханты-Мансийске на региональном этапе. Ученица 10а класса приняла участие в муниципальной конференции Движения первых и вошла в состав делегации Белоярского района на региональную конференцию Движения первых.

Ученики 1-11 классов принимали активное участие в различных акциях Движения первых: «БлагоТвори», «Защитники Первых», «Семейная зарядка Первых», «Трезвым быть здорово», «Для

милых Дам», «Папе с любовью», «Спасибо маме», «Российский детский Дед Мороз», «Новый год в каждый дом», «Спасибо за жизнь» и др.

Первичное отделение Движения первых школы участвовало в региональном конкурсе с проектом «Создание креативного пространства «Штаб первых», стало победителем конкурса «Лучшее первичное отделение», а руководитель первичного отделения Токарева К.Р. награждена благодарственным письмом Совета регионального отделения Движения первых Югры.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предусматривал участие классных коллективов во внешкольных мероприятиях, экскурсиях, походах выходного дня (в музей, на просмотр спектакля, на предприятие и другое), организованные в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия и др.

В рамках реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды» ребята вместе с классными руководителями украшали окна школы, классных комнат ко Дню Знаний, Новому году, Дню Победы и другим праздникам, принимали участие в акциях «Окна Победы», «Голубь мира» и др.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовывался в целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий в соответствии с планами внеурочной деятельности, которые были разработаны на каждый уровень образования.

Планы внеурочной деятельности формировались с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, выбора участниками образовательных отношений направления и содержания учебных курсов.

Курсы внеурочной деятельности были направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации были предусмотрены часы:

- ✚ на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- ✚ на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- ✚ на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);

- ✚ на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);

- ✚ на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, музее, школьном спортивном клубе;

- ✚ на реализацию масштабного всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, «Орлята России»;

- ✚ на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках реализации мероприятий программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», РДДМ «Движение первых»).

Занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», как и в предыдущие годы, были внесены в расписание и проводились первым уроком по понедельникам, внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» – по четвергам в 6-11 классах первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» являлись классные руководители.

В течение 2024 года в рамках организации внеурочной деятельности и реализации модулей «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство» ученики школы принимали активное участие в реализации муниципального проекта «Культура для школьников». Все учащиеся 8-11

классов участвовали в различных мероприятиях учреждений культуры г. Белоярский (конкурсах, квизах, капустниках, интеллектуальных играх, концертах и др.) с использованием Пушкинской карты. Необходимо отметить, что 100% учащихся 8-11 классов, которым исполнилось 14 лет, приобрели Пушкинскую карту. Участвуя в городских конкурсных испытаниях, стали победителями патриотической интеллектуальной игры «Великие русские, изменившие мир» ученики 9-х классов (рук. Климчук О.М.); учащиеся 10а класса – победителями конкурсной программы «По следам первопроходцев», посвященной Дню образования ХМАО-Югры; учащиеся 9в/к класса (рук. Максютова Д.Ф.) в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» прошли увлекательный квест и выполнили задания по теме сохранения окружающей нас среды, заняв 2 место. Команда 9в/к класса (рук. Колобова Н. В.) стала победителем в городской конкурсной игре-программе «Анимания».

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе школы в период осенних, весенних и летних каникул была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей «Новое поколение». При его комплектовании особое внимание уделялось детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета, детям из семей участников СВО. 39 детей (70%) из семей участников СВО оздоровились в лагере на базе школы в течение 2024 года. Всего же в 2024 году в лагере с дневным пребыванием детей «Новое поколение» на базе школы должен был реализовать свой потенциал 321 ребёнок по квоте. Но отдохнуло в период каникул в течение года 359 детей, что составило 112% от плановых показателей.

Материалы школы по организации отдыха и оздоровления детей были представлены на районный смотр-конкурс лагерей с дневным пребыванием, детских дворовых клубов (клубных объединений, досуговых площадок), организующих отдых, оздоровление, занятость детей на территории Белоярского района, и были высоко оценены: СОШ №3 заняла 1-ое место в этом конкурсе.

Анализ показателей Системы организации воспитания обучающихся свидетельствуют об активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях:

- + 783 учащихся вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- + 787 обучающихся вовлечены в деятельность детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства, действующих на территории Белоярского района;
- + 277 обучающихся вовлечены в деятельность некоммерческих объединений, реализующих проекты в области воспитания и просвещения, действующих на территории муниципального образования;
- + 617 учащихся приняли участие в федеральных проектах и конкурсах, в том числе «Без срока давности» и других;
- + 727 обучающихся школы включены в волонтерскую деятельность на территории муниципального образования;
- + 850 учащихся охвачены дополнительным образованием во внеучебное время;
- + 100% учащихся принимали участие в мероприятиях и проектах, реализуемых в рамках модулей рабочих программ воспитания;
- + 100% учащихся охвачены мероприятиями межведомственного проекта «Культура для школьников»;
- + 100% родителей охвачены мероприятиями по просвещению по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась также по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**: воспитательная деятельность школы осуществлялась на хорошем уровне. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни. Но отдельным классным руководителям необходимо активизироваться по вовлечению учащихся во внеурочную и внешкольную деятельность, грамотно построить работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование учащихся в 2024 году организовано по следующим направленностям:

Техническая	«Юный инфознайка»
	«Юный конструктор»
	«Робототехника»
	«Ребята-мастера»
	«Юный инженер»
Естественнонаучная	«Юный эколог» – 1 класс
	«Юный эколог» – 3 класс
	«Юный эколог» – 5 класс
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»
Художественная	«Студия театрального мастерства» («Каламбур»)
	«Театральная студия «Маскарад»
	«Школа театрального мастерства» («Вдохновение»)
	Хоровая студия «Созвучие»
Туристско-краеведческая	«Моя Родина»
	«Музей Боевой Славы»
Социально-гуманитарная	«Юный инспектор дорожного движения»

Все дополнительные общеобразовательные программы прошли независимую сертификацию программ и вошли в реестр бюджетных программ образовательной организации.

Выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялся на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

В течение 2024 года работал Межшкольный технопарк, современный детский образовательный комплекс, предоставивший учащимся уникальные условия для развития кругозора, способностей и навыков проектной деятельности в перспективных областях науки, техники и творчества. Благодаря изучению дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника», развитию технического творчества стало возможным дополнительно мотивировать школьников на изучение физики, математики, информатики, выбор инженерных профессий/специальностей.

В рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» в школе организовано движение добровольцев (волонтеров), работа первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», функционировали объединения добровольцев (волонтеров) «По зову сердца», юных инспекторов дорожного движения «Зелёный свет», юнармейский отряд, работал Школьный музей Боевой Славы. В течение месячника оборонно-массовой и спортивной работы, месячника Победы на экскурсиях в музей побывали 14 классных коллективов (38%).

Участники детских театральных студий «Вдохновение», «Маскарад» и «Каламбур» вновь представили свои постановки: состоялись премьеры спектаклей «Под шелест сказки» («Маскарад»), «Ещё не взрослые, уже не дети», «Посвящение в ученики» («Каламбур»), литературно-музыкальная композиция «До свидания, школа!» («Вдохновение»). Ребята из студии «Каламбур» также приняли участие в региональном этапе всероссийской акции «Дорога просвещения» с литературно-музыкальной композицией «Весёлая переменка».

В 2024 году 596 учащихся обучались по дополнительным общеобразовательным программам в школе, 850 учащихся занимались в объединениях организаций дополнительного образования, что позволило учащимся принимать активное участие в конкурсах различных уровней, становиться их победителями и призёрами. Анализ участия школьников в конкурсных испытаниях свидетельствует об увеличении количества победителей и призеров:

Уровень/ год	2022 год	2023 год	2024 год
Муниципальный/ районный	победителей – 53 призеров – 201	победителей – 58 призеров – 215	победителей – 61 призеров – 218

	участников – 467	участников – 489	участников – 493
Окружной/ региональный	победителей – 25 призеров – 11 участников – 45	победителей – 28 призеров – 27 участников – 47	победителей – 31 призеров – 29 участников – 49
Федеральный/ всероссийский	победителей – 39 призеров – 14 участников – 87	победителей – 47 призеров – 21 участников – 105	победителей – 48 призеров – 25 участников – 107
Международный	победителей – 47 призеров – 4	победителей – 53 призеров – 7	победителей – 57 призеров – 9

В течение 2024 года в рамках общественного объединения «Школьный спортивный клуб «Прометей» осуществляли свою деятельность учителя физической культуры и другие педагоги, организуя участие школьников в муниципальных соревнованиях в рамках состязаний Спартакиады школьников и других спортивных испытаниях. В работе ШСК «Прометей» клуба принимали участие 784 учащихся, 23 педагога. В 2024 году школа стала призёром Спартакиады школьников Белоярского района, заняв 3 место.

В рамках реализации модуля «Социальное партнёрство» школа обеспечивала тесное сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования: муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский», муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский», муниципальным автономным учреждением культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга, концертный зал «Камертон», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Белоярского района «Спортивная школа г. Белоярский», Центром культуры и национального творчества, Белоярским историко-краеведческим музеем, Белоярской централизованной библиотечной системой и др., что позволило привлечь школьников в специально организованную благоприятную среду в свободное от уроков время, помогло выявить способности, которые помогут детям самоопределиться и в дальнейшем занять своё место в социуме, формировать у несовершеннолетних практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды, создавать условия для обмена педагогическим опытом в области содержания и организации внеурочной деятельности школьников.

Вывод: реализация школьных дополнительных общеобразовательных программ и взаимодействие школы и учреждений культуры, спорта и молодежной политики способствовали школьному обучению становиться личностно-значимым для многих детей, вне зависимости от возраста, позволяло стимулировать учебно-исследовательскую активность школьников, повышать мотивацию к обучению по некоторым общеобразовательным предметам, ненавязчиво формируя дополнительный интерес, создавать систему непрерывного образования детей на основе их потребностей и запросов социума, делать обучение интересным для учеников и привлекательным для их родителей (законных представителей).

Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся является составной частью системы воспитательной работы. Семья вместе со школой создает важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Чтобы реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся была эффективной, в течение 2024 года проводились следующие мероприятия:

- созданы и осуществляли свою деятельность в школе, в классах представительные органы родительского сообщества (Совет родителей школы, класса);

- проводились ежеквартально тематические родительские собрания в классах, в сентябре – общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские гостиные, предоставлявшие родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

✚ тематические собрания (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законные представители) могли получить советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

✚ информирование родителей (законных представителей), организация их участия в различных опросах, семинарах, вебинарах на официальном сайте образовательной организации, интернет-сообществе «ВКонтакте», посредством платформы «Сферум», группах с участием педагогов, на которых обсуждались интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласовывалась совместная деятельность;

✚ участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✚ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

В целях повышения вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей, что предполагало повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имелся наибольший дефицит знаний, учителями, специалистами и фельдшером школы проводились консультации для родителей, на которых рассматривались следующие вопросы: кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства); психические новообразования младшего школьника; физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах; формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе; домашнее чтение с детьми; гигиена детей; воспитание и развитие часто болеющих детей.

На индивидуальных и групповых консультированиях родителей (законных представителей) рассматривались и обсуждались следующие вопросы: асоциальное поведение ребенка; детская агрессия; отсутствие интереса к обучению; утрата взаимопонимания родителей и детей; депрессия у детей; ребенок – жертва буллинга (школьной травли); стойкая неуспеваемость; организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) осуществляли классные руководители, а педагогическое консультирование, в отличие от просвещения, проводили педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР. Оно было нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагоги-психологи, социальные педагоги школы выступали на родительских собраниях, проводили лектории для родителей и в рамках реализации программы просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей об основах детской психологии и педагогики «Родительский университет».

По проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, консультировали родителей учителя-предметники и заместители директора по УВР.

Реализация мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с родителями в воспитании подрастающего поколения позволила:

✚ сформировать активную позицию родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы;

✚ создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей;

✚ укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования и культуры в деле воспитания;

✚ добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах.

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся стимулировало последних активно участвовать в мероприятиях, проводимых в школе. Так, благодаря родителям 1абв, 2бг, 3в, 4абг, 5а, 6абг, 7авг, 8абвг, 9абв, 10аб классов, «Зимняя сказка», по результатам голосования, стала победителем XXIII городского смотра-конкурса «Зимняя сказка» и, по решению

жюри, стала обладателем диплома 1 степени «За сохранение семейных ценностей и традиций». А фестиваль детско-юношеского творчества «Дружба народов» - ярким.

Все родители, активно участвовавшие в жизни школы (класса), награждались благодарственными письмами школы, классного руководителя.

К сожалению, возникали и проблемы в организации взаимодействия семьи и школы, наиболее распространенными из которых были:

- ✚ занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- ✚ наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- ✚ нежелание идти в школу на родительские собрания (возможно, и потому, что классный руководитель неинтересно их проводит);
- ✚ невысокий уровень образования и культуры родителей.

Вывод: классным руководителям необходимо разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и добиваться активного участия родителей (законных представителей) в жизни класса и школы.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе организовывалась и осуществлялась в соответствии с модулями рабочих программ воспитания «Профориентация», Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024/2025 учебном году» от 29.08.2024 года № 10-П-1766, с учетом Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденных Фондом Гуманитарных Проектов от 19 августа 2024 года.

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Педагогами совместно с учащимися решалась самая главная задача – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования «Белоярский район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагоги помогали школьникам в профессиональном самоопределении.

Эта работа организовывалась через:

- ✓ реализацию программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- ✓ реализацию проекта «Будущий профессионал», в котором принимали участие ученики 9абвг, 11аб классов;
- ✓ реализацию проекта «Билет в будущее» под руководством педагога-навигатора Заговеньевой И.А. и классных руководителей 7а(8а), 7б(8б), 7в(8в), 9а (10а)9б(10б);
- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ встречи с людьми разных профессий;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам – в Белоярское управление аварийно-восстановительных работ), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

✓ посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в БУ «Белоярский политехнический колледж», администрации Белоярского района и др. предприятий и организаций;

✓ профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Труд (технология)»;

✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

✓ участие в различных профориентационных проектах в рамках деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», во Всероссийских онлайн-уроках по финансовой грамотности, организованных специалистами Банка РФ (охват учащихся 6 – 11 классов 100%). Были просмотрены с дальнейшим обсуждением уроки на платформе «Шоу профессий. РФ» (охват учащихся 1 – 11 классов 92 %).

В рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры» с 15 января по 4 февраля 2024 года для обучающихся 5-11-х классов прошли уроки по теме «Кибербезопасность будущего». Всероссийский проект направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий. В рамках Урока 246 школьников обратили внимание на устройства интернета вещей, способам защиты данных, научились безопасному поведению в интернете и противостоянию киберугрозам, а также познакомились с многообразием профессий в ИТ и специальностями в области кибербезопасности.

День российской науки, который отмечается ежегодно 8 февраля, является относительно молодым праздником. В Российской Федерации данный праздник был учреждён Указом Президента России от 7 июня 1999 года. Дата 8 февраля была выбрана не случайно. Именно в этот день, 8 февраля 1724 года, Петр I подписал Указ об образовании Российской Академии наук и художеств, учиться в которой, по указанию Петра, дозволено было отрокам не только дворянского происхождения, но и других сословий. Неделя науки – серия мероприятий, связанных с наукой для широкой публики, проводимые в течение определенной недели в году. С 8 по 15 февраля 2024 года в СОШ №3 прошли уроки, занятия курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках «Недели Российской науки - 2024». Для учащихся 10-11-х классов естественнонаучного профиля школы транслировались Пленарная сессия «Здравоохранение России: достижения и возможности», проводимой в рамках Международной выставки-форума «Россия»; учебный фильм «Российские ученые». Для учащихся 11а технологического профиля был проведен урок по теме «Что такое лазер и чем он отличается от светодиода». Инициативная группа ребят провела занятие с экспериментальными доказательствами преломления, дифракции и отражения лучей лазера разных цветов и светодиода. Все школьники получили огромное удовольствие от урока-практическая конференция, где произошло погружение в мир науки «Физика».

С 19 февраля по 6 марта 2024 года прошел IV Всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности для школьников 8-11-х классов, который был организован Центром компетенции по финансовой грамотности Дальневосточного федерального университета и Ассоциация развития финансовой грамотности. Цель проведения марафона - вовлечение молодежи в мероприятия по формированию навыков финансово-грамотного поведения. Продолжительность марафона составляла две недели, в течение которых школьники приняли участие в 6 вебинарах по темам:

- управление личными финансами;
- грамотные инвестиции;
- финансовые аспекты здоровья и красоты;
- финансы в отношениях;
- финансовые вопросы в образовании и карьере;
- трудоустройство и поиск рабочих партнеров.

В марафоне приняло участие 79 учащихся школы, самые активные участники марафона по финансовой грамотности отмечены дипломами.

С 1 по 4 марта 2024 года в г. Ханты - Мансийск состоялся финальный тур XIX Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг "ФИНАТЛОН для старшеклассников". Финалистом олимпиады стал учащийся 10б класса В.М.

С 15 февраля по 17 марта 2024 года детский технопарк «Кванториум г. Ханты-Мансийска» провел цикл онлайн-викторины «Включайся!» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для детей в возрасте 10-17 лет. В викторине приняло участие 99 школьников. В рамках цикла викторин участники выполняли различные задания, посвященные десятилетию науки и технологий. Все участники получили электронные сертификаты об участии.

С 19 февраля по 17 марта 2024 года прошли Уроки цифровой грамотности и кибербезопасности с использованием контента просветительского проекта «Цифровой ликбез». Организаторами проекта выступали Минцифры России, Минпросвещения России и АНО «Цифровая экономика» в партнерстве с ключевыми российскими организациями сферы информационных технологий. Урок прошел с использованием видеороликов и методических материалов, размещенных на ресурсе проекта в сети Интернет <https://digital-likbez.datalesson.ru>, по темам «Кража аккаунтов», «Доксинг», «Дипфейки». Благодаря видеороликам 379 школьников узнали о том, как безопасно вести себя в интернете, но и повысить уровень цифровой грамотности в доступном интерактивном формате. Формирование этих навыков у подрастающего поколения соответствует задачам национального проекта «Цифровая экономика», направленного на обеспечение цифровой безопасности и подготовки квалифицированных ИТ-кадров в России.

30 марта 2024 года состоялся заключительный этап девятой юниорской олимпиады школьников по защите информации Ugra CTF. Учащаяся 9б класса Ф.Д. стала победителем.

В период с 14 по 20 июня 2024 года учащиеся 9б класса, прошедшие конкурсный обор, Б.Д., С.В., Ф.Д., Я.А., М.М., Н.Н. участвовали в проектной школе «Джуниор АйТи. Битва Кубов» по направлениям «Информационная безопасность», «Разработка компьютерных игр» в г. Ханты-Мансийск, которые представляли Белоярский район.

В период с 1 по 9 октября 2024 года в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» для обучающихся 1-11 классов был проведен Урок цифры по теме «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг». Цель урока - познакомить школьников с внутренним устройством нейросетей и процессом обучения моделей, алгоритмами и правилами написания промптов, а также развить эти навыки на практике с помощью игрового тренажера. В рамках урока ребятам было показано, как с помощью промптинга взаимодействовать с искусственным интеллектом по решению различных задач в обучении, проектировании, творчестве, в поиске нужной информации и идей. На практике школьники узнали, как обучать модели и получать именно тот результат, который необходим. На уроках ребята разобрали и закрепили на практике с помощью тренажера, что такое нейросети, агент-модели, промпт, изучили алгоритм написания запросов и получили сертификаты. В Уроке приняли участие 422 учащихся с 1 по 11 классы.

В период с 30 сентября по 13 октября 2024 года ученики школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде по функциональной грамотности. Олимпиада проводилась на образовательной платформе «Якласс» на некоммерческой основе. Всего в олимпиаде приняли участие 448 учеников из 7 образовательных организаций Белоярского района Ханты-Мансийского АО - Югра, СОШ№3 г. Белоярский заняла лидирующие позиции по числу участников - 283 ученика со 2 по 11 классы.

С 11 по 18 октября 2024 года в г. Ханты-Мансийск на базе ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» прошли занятия Проектной школы «Креативные индустрии: Разработка компьютерных игр, 3Д моделирование, Анимация, Гейм-дизайн», в котором приняла участие Х.А., ученица 8б класса, прошедшая успешно отборочный этап.

С 14 по 16 ноября 2024 года в г. Ханты-Мансийск состоялся двенадцатый сезон окружного конкурса «Молодой изобретатель Югры». В столицу Югры приехали 37 школьников из 16 муниципалитетов округа в возрасте от 9 до 18 лет, чтобы продемонстрировать свои научные и технические разработки. Белоярский район достойно представили ученики нашей школы З.Т., учащийся 6б класса, и П.В., учащийся 6в класса под руководством учителя математики и

информатики Плетневой О.Н. Ребята презентовали свой проект «Устройство телеинспекции газопроводных труб».

С 27 ноября по 1 декабря 2024 года в г. Ханты-Мансийске на базе АУ «Детский технопарк «Кванториум» прошел инженерный турнир «Инженерная компетентностная олимпиада по профилям: «Цифровые технологии в архитектуре», «Урбанистика», «Большие данные», «Новые материалы», в нем приняли участие 6 учеников нашей школы: К.Д., М.С. (8в класс), Я.А., М.А. (9б класс), М.М. (8б класс), М.Е. (11а класс).

С 25 ноября по 25 декабря 2024 года в Центре цифрового образования «IT-CUBE» прошел межмуниципальный конкурс по программированию на платформе Scratch, посвященный символу 2025 года. В конкурсе приняли участие 27 человек из Белоярского, Березовского и Октябрьского районов. Жюри конкурса оценивало проекты по 20-балльной системе, учитывая соответствие номинации, креативность, сложность и качество исполнения, поэтому участникам конкурса необходимо было проявить креативный подход к своим работам. В возрастной категории 9-10 лет в номинации «Викторина» награждены дипломами I степени Т.Б., учащийся 3б класса; в номинации «Мультифильм» - В.М., учащийся 3б класса.

5 декабря 2024 года на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» состоялся отборочный тур региональной олимпиады школьников «Умники и умницы Югры», который прошёл в форме тестирования на тему «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» с использованием дистанционных технологий. Олимпиада проводилась с целью выявления талантливых детей, развития их творческих способностей и интереса к научной деятельности. В отборочном туре приняло участие 18 обучающихся из 10аб классов. Наибольший балл среди участников набрала учащаяся 10а класса С.В.

Национальная технологическая олимпиада Junior (НТО Junior) — командная инженерная олимпиада для школьников 5–7 классов. НТО Junior проводит Кружковое движение НТИ совместно с АНО «Россия – страна возможностей», Агентством стратегических инициатив и «Платформой НТИ». 1320 школьников 5–7-х классов из 69 регионов стали победителями и призерами Национальной технологической олимпиады Junior. В сфере «Технологии и среда обитания» по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре победу одержала команда "Elits", в состав которой входил учащийся 7б класса Т.С.

Выводы:

Воспитательная деятельность школы осуществлялась на хорошем уровне. В целом цели достигнуты и задачи, поставленные на 2024 год, решены. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни. Но отдельным классным руководителям необходимо активизироваться по вовлечению учащихся во внеурочную и внешкольную деятельность, грамотно построить работу по развитию самоуправления в классном коллективе, а также необходимо разнообразить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся и добиваться активного участия родителей (законных представителей) в жизни класса и школы.

Отдельные учащиеся не контролировали свои действия, поступки, забывали об ответственности за правонарушения, поэтому работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовому воспитанию школьников продолжится.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий год:

1) Продолжить работу по укреплению школьных традиций, школьного уклада, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди учащихся.

2) Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовому воспитанию школьников

3) Добиться 90% занятости обучающихся во внеучебное время.

4) Активизировать работу по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания обучающихся.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Сменность занятий (по классам, группам)

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
I смена	с 1 – 11 классы	951
II смена	нет	-

С продолжительностью учебного года и каникул, продолжительностью уроков можно ознакомиться <https://shkola3beloyarskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> ;

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам на уровне СОО обучались 6 учеников.

Обучение по ИУП выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 87 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ

	Классы	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1-4 классы	514	48	388	41	385	40	353	37	357	38
	5-9 классы	490	45	491	50	480	52	510	55	491	52
	10-11 классы	77	7	86	9	78	8	80	8	103	10
Количество учеников, оставленных на повторное обучение	1-4 классы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,3
	5-9 классы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,2
	10-11 классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не получили аттестата	об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,2
	о среднем общем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение динамики успешного освоения образовательных программ. Одна учащаяся по заявлению родителей (законных представителей) оставлена на повторный год обучения во 2 классе по причине не освоения образовательных программ. На уровне основного общего образования на повторный год обучения по заявлению родителей оставлен ученик 9 класса, получивший неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации. Обучающийся обучается в форме семейного образования.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами школы проводился мониторинг УУД учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к Всероссийским проверочным работам.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов в 2024 году

Предметы	4 классы			
	Количество учащихся, участвующих в мониторинге	Успеваемость (%)	Качество (%)	Максимальный балл
Русский язык	73	100	88,82	38
Математика	74	100	90,54	20
Окружающий мир	121	100	87,5	32

Проведенные ВПР в 4-х классах показали, что качество обученности составило 88,95%, успеваемость 100%. По результатам ВПР подтвердили оценки 63% обучающихся (37% учащихся повысили либо понизили оценку в соответствии с итогами 3 четверти). Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Причиной несоответствия результатов ВПР и отметок является то, что оценки не всегда выставляются объективно, дифференцированная работа с обучающимися проводится недостаточно, а также недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 5-8 классов в 2024 году

Предметы	5 классы			
	Количество учащихся, участвующих в мониторинге	Успеваемость (%)	Качество (%)	Максимальный балл
Русский язык	113	93,8	61,9	45
Математика	114	92,9	56,1	15
История	109	99,1	77,9	15
Биология	113	100	86,7	29
Предметы	6 классы			
	Количество учащихся, участвующих в мониторинге	Успеваемость (%)	Качество (%)	Максимальный балл
Русский язык	79	97,4	74,6	51
Математика	78	100	61,5	16
Биология	28	100	85,7	24
География	48	95,8	68,7	33
История	27	100	100	16
Обществознание	47	100	55,3	21
Предметы	7 классы			
	Количество учащихся, участвующих в мониторинге	Успеваемость (%)	Качество (%)	Максимальный балл
Русский язык	73	98,6	56,1	47
Математика	71	97,2	50,7	19
Биология	49	100	85,4	71,4
История	24	100	83,3	17
География	25	96	52	35
Обществознание	25	100	52	21
Физика	23	95,6	47,8	18
Предметы	8 классы			
	Количество учащихся, участвующих в мониторинге	Успеваемость (%)	Качество (%)	Максимальный балл
Русский язык	81	97,5	61,7	51
Математика	88	100	55,6	25
Физика	35	97,1	60	18
Биология	20	100	75	29
История	41	100	82,9	17
География	22	95,4	45,4	33
Химия	24	100	87,5	36
Обществознание	22	100	63,6	22

Качество освоения обучающимися 5-8-х классов основной образовательной программы основного общего образования по предметам учебного плана, достижения метапредметных

планируемых результатов соответствует или выше среднего уровня по району. Учебные достижения учащихся 5-8-х классов за 2024 учебный год соответствуют предъявляемым ФГОС ООО требованиям к результатам освоения ООП ООО.

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 11 классов в 2024 году
Физика

Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость	Качество обучения по ОО	Качество обучения по ХМАО-Югре
		2	3	4	5			
32	21	0	8	9	4	100,00 %	62%	61,81%
		0%	38,10%	42,86%	19,04%			

Подтвердили отметку 77% обучающихся. Качественная успеваемость выше показателя качественной успеваемости по ХМАО-Югре на 0,2%.

История

Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость	Качество обучения по ОО	Качество обучения по ХМАО-Югре
		2	3	4	5			
36	27	0	6	15	6	100,00%	77,78%	75,61%
		0%	22,22%	55,56%	22,22%			

Подтвердили отметку 82% обучающихся. Качественная успеваемость выше показателя качественной успеваемости по ХМАО-Югре на 2,17%.

Биология

Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость	Качество обучения по ОО	Качество обучения по ХМАО-Югре
		2	3	4	5			
32	10	0	3	2	5	100,00%	70%	73,72%
		0%	30%	20%	50%			

78% учащихся подтвердили отметку. Качественная успеваемость ниже показателя качественной успеваемости по ХМАО-Югре на 3%.

Химия

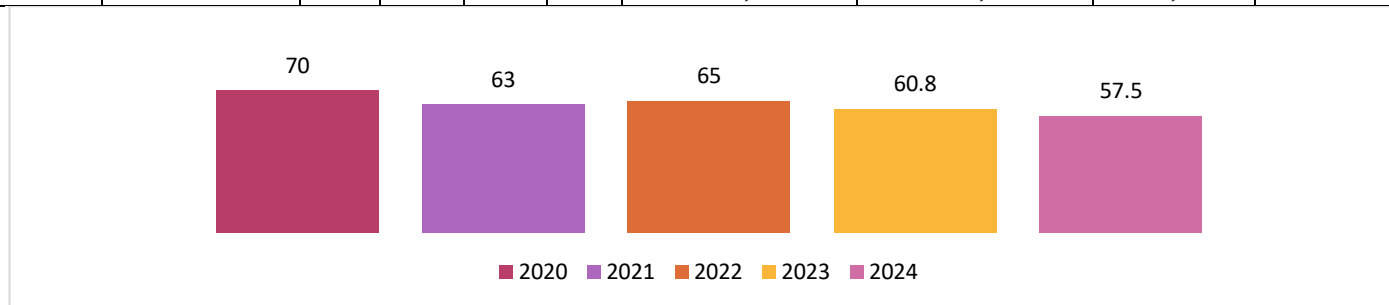
Общее кол-во обучающихся в параллели, в которой проводились оценочные процедуры)	Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества	Справились с работой на оценку				Успеваемость	Качество обучения по ОО	Качество обучения по ХМАО-Югре
		2	3	4	5			
32	21	0	4	9	8	100,00%	81%	66,70%
		0%	19,04%	42,86%	38,1%			

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Подтвердили отметку 87% обучающихся. Качественная успеваемость выше показателя качественной успеваемости по ХМАО-Югре на 14,3%.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Начальное общее образование

1 уровень образования									
Год	Кол-во учащихся	Оценки				Коэффициент успеваемости	Качественная успеваемость	Средний балл	Резерв
		5	4	3	2				с одной «3»
1 уровень образования									
2020	514	73	192	112	0	100	70	3,9	19
2021	399	51	151	104	0	100	63	3,8	13
2022	392	42	164	100	0	100	65	3,8	11
2023	379	37	149	107	2	98,7	60,8	3,7	20
2024	357	35	111	107	1	99,7	57,5	3,7	15

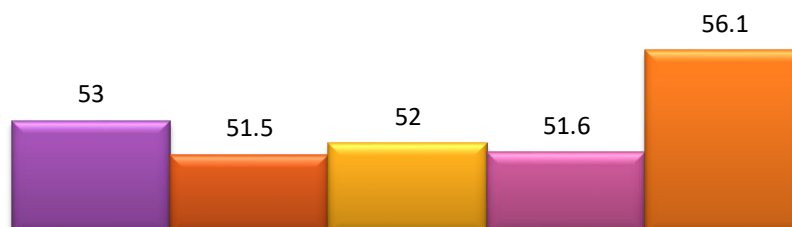


По сравнению с 2023 годом наблюдается снижение качественной успеваемости в начальной школе на 3,3%; общая успеваемость повысилась на 1%. Один учащийся начальных классов вышел неуспевающим по результатам 2023-2024 учебного года (данный учащийся по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения). Имеется резерв из обучающихся, которые имеют одну оценку «4» (4 учащихся) или «3» (15 учащихся). Причинами снижения качества образования является то, что снижается количество обучающихся начальных классов, а также то, что некоторые учащиеся, имеющие отличные и хорошие образовательные результаты, уезжают из города на другое место жительства либо переходят на следующий уровень образования. Кроме того, наблюдается увеличение доли учащихся с низкой мотивацией и учащихся, имеющих низкие способности. А также снижается контроль со стороны родителей и их желание участвовать в образовательном процессе.

Для достижения результатов Школой была организована персональная работа с педагогами, которые не достигают высоких (или стабильных) результатов. Кроме того, систематически ведется индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по устранению дефицитов и восполнению пробелов в знаниях. С целью создания условий развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности, создания развивающей образовательной среды ежегодно организуется проведение Недели начальных классов. В 2024 году план проведения недели включал в себя открытые уроки, классный час, викторины, внеурочную деятельность, конкурсы рисунков, поделок и многое другое. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Были организованы выставки лучших творческих работ, награждены ученики, отличившиеся в результате проведения недели, был дан старт исследовательским работам учеников начальных классов. В ходе проведения недели каждый ученик нашёл нишу для самовыражения.

В 2025 году Школа планирует сохранить стабильные результаты и проведет обучающие мероприятия. Также запланирует на 2025 год систематический контроль образовательных достижений, обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников начальной школы от требуемого для достижения заданного уровня.

Основное общее образование

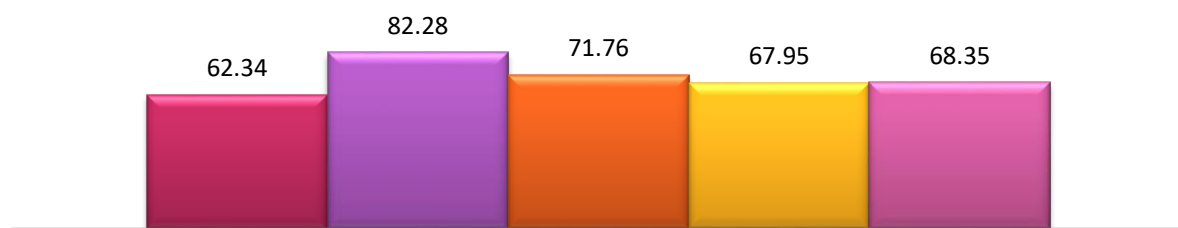


2 уровень образования									
Год	Кол-во учащихся	Оценки				Коэффициент успеваемости	Качественная успеваемость	Средний балл	Резерв с одной «3»
		5	4	3	2				
2020	490	61	199	230	0	100	53	3,6	15
2021	491	49	204	238	0	100	51,5	3,7	14
2022	480	52	200	228	0	100	52	3,6	13
2023	486	52	199	235	0	100	51,6	3,6	17
2024	510	66	220	224	0	100	56,1	3,7	15

Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2024 году, школе необходимо обеспечить профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Среднее общее образование

3 уровень образования									
Год	Кол-во учащихся	Оценки				Коэффициент успеваемости	Качественная успеваемость	Средний балл	Резерв с одной «3»
		5	4	3	2				
2020	77	15	33	29	0	100	62,34	3,8	5
2021	79	25	40	14	0	100	82,28	4,14	2
2022	85	21	40	24	0	100	71,76	3,96	10
2023	78	15	38	25	0	100	67,95	3,23	8
2024	79	17	37	25	0	100	68,35	3,9	5



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 0,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2, 29 процента (в 2023-м было 19,23%).

Одним из показателей качества освоения образовательной программы являются результаты итоговой аттестации учащихся за курс основной и средней школы.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в 2024 году в форме основного государственного экзамена по четырем учебным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

На конец 2023 – 2024 учебного года в 9-х классах обучалось 109 выпускников, 2 из них со статусом ОВЗ освобождены от сдачи собеседования и государственной итоговой аттестации. 107 ученика успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Итоговое собеседование было проведено 14.02.2024, 13.03.2024 года.

В 2024 году ОГЭ сдавали 107 выпускников из 109. Государственная итоговая аттестация проводилась по следующим предметам: русский язык (107 чел.), математика (107 чел.), обществознание (40 чел.), физика (24 чел.), химия (17 чел.), биология (25 чел.), история (1 чел.), география (30 чел.), литература (2 чел.), информатика и ИКТ (62 чел.), английский язык (7 чел.).

№ п/п	предмет	Кол-во участник ов	Получены отметки				Средняя отметка	Успеваемость	качество
			5	4	3	2			
1.	Математика	107	32	52	23	0	4,0	100	78,5
2.	Русский язык	107	32	55	20	0	4,0	100	81,3
3.	Обществознание	40	2	15	22	1	3,3	97,5	42,5
4.	История	1	0	1	0	0	4,0	100	100
5.	Литература	2	2	0	0	0	5,0	100	100
6.	География	30	7	12	11	0	3,8	100	63
7.	Биология	25	5	13	7	0	3,9	100	72
8.	Химия	17	9	5	3	0	4,3	100	82,3
9.	Физика	24	3	15	6	0	3,9	100	75
10.	Информатика и ИКТ	62	10	29	23	0	3,6	100	63
11.	Английский язык	7	6	1	0	0	4,9	100	100

Вывод: Результаты экзаменов по предметам, выбранным на добровольной основе, показывают хороший уровень подготовки обучающихся к ГИА. Об этом свидетельствует показатель «успеваемость» - 100%. Самые высокие показатели качества отмечены по предметам: «История», «Литература», «Английский язык» - 100%, «Химия» - 82,3%, «Физика»-75%.

Аттестат получили 106 выпускников из 107. Количество получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 18 человек, что составило 16,8% от общей численности выпускников. 1 выпускник получил справку об обучении в связи с получением повторно неудовлетворительного результата на ГИА по предмету «обществознание», ученик продолжил обучение в 9 классе в форме семейного образования.

23 выпускника были отмечены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новым Порядком ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (19% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 4 человека;
- улучшили результат с 40 до 53 – 2 человека.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (32 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 32 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 14 человек, что составило 44 процента от общего числа обучающихся 11-х классов;
- математику базового уровня в 2024 году сдавали 18 человек, что составило 56 процентов от общего числа обучающихся 11-х классов.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9, физику – 3, информатику – 11, английский язык – 1, химию – 10, историю – 3, биологию – 8, литературу – 4, географию – 1.

Распределение выпускников XI классов по набранному количеству баллов

Предмет	класс	ФИО учителя	категория	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ	Средний балл	не набрали минимальное количество баллов		набрали 70-74 балла		набрали 75-79 баллов		набрали 80 баллов и более	
						Количество учащихся	% от общего количества сдававших	Количество учащихся	% от общего количества	Количество учащихся	% от общего количества	Количество учащихся	% от общего количества
Русский	11аб	Савелова Т.Е.	высш.	32	67	0	0	6	19	3	9	7	22
Математ. П	11аб	Воробьева О.А.	высш.	14	57	1	7	0	0	5	38	1	7
Математ. Б	11аб	Мурашова Л.Д.	высш.	18	4								
Информ. и ИКТ	11а	Терехов А.В.	высш	11	57	0	0	1	10	1	10	2	20
Химия	11а	Меньщикова О.В.	высш.	10	57	1	10	2	20	0	0	0	0
Биология	11б	Степанчук Н.А.	первая	8	52	1	13	1	13	0	0	1	13
Общество	11аб	Вовк В.М.	высш.	9	54	2	22	0	0	0	0	1	11
История	11б	Вовк В.М	высш.	3	65	0	0	0	0	0	0	1	33
Физика	11а	Шкахова Е.Ю.	высш.	3	68	0	0	0	0	0	0	1	33
Литература	11б	Савелова Т.Е.	высш.	4	54	1	25	0	0	0	0	1	25
Англ. язык	11б	Курбатова Е.П.	высш.	1	98	0	0	0	0	0	0	1	100
География	11б	Плюснина М.Ю.	высш	1	54	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего				113		4		15		9		13	

Из приведённой таблицы видно, что **10** учащихся набрали 70-74 баллов (31%):

- 6 учащихся по русскому языку (19%), учитель Савелова Т.Е.;
- 2 учащихся по химии (20%), учитель Меньщикова О.В.;
- 1 учащийся по информатике (10%), учитель Терехов А.В.;
- 1 учащийся по биологии (13%), учитель Степанчук Н.А.;

75-79 баллов набрали **9** учащихся (28%):

- 3 учащихся по русскому языку (9%), учитель Савелова Т.Е.;
- 5 учащихся по математике (38%), учитель Воробьева О.А.;
- 1 учащийся по информатике (10%), учитель Терехов А.В.;

80 и более баллов набрали **17** учащихся (53%):

- 7 учащихся по русскому языку (22%), учитель Савелова Т.Е.;
- 1 учащихся по математике (7%), учитель Воробьева О.А.;
- 1 учащийся по физике (33%), учитель Шкахова Е.Ю.;
- 2 учащихся по обществознанию (18%), учитель Вовк В.М.;
- 1 учащийся по истории (33%), учитель Вовк В.М.;
- 2 учащихся по информатике (20%), учитель Терехов А.В.;
- 1 учащийся по английскому языку (100%), учитель Курбатова Е.П.;
- 1 учащийся по биологии (13%), учитель Степанчук Н.А.;
- 1 учащийся по литературе (25%), учитель Савелова Т.Е.

Средний балл по предметам в сравнении со средним баллом по району, округу

№ п/п	Предмет	Средний балл	
		По школе	По России
1.	Русский язык	67 что на 2 балла выше прошлого года	63,88
2.	Математика	58,3 что ниже на 3,7 балла прошлого года	62,55
3.	Физика	68 что выше на 18 баллов прошлого года	63,21
4.	Химия	57, что ниже на 7 баллов прошлого года	56,55
5.	Информатика	61, стабильно с сравнении с прошлым годом	54,49
6.	Биология	55,13 что выше на 0,88 балла прошлого года	54,13
7.	История	65, что выше на 5 баллов прошлого года	57,19
8.	Обществознание	54, что ниже на 2 балла прошлого года	55,05
9.	Литература	54, что ниже на 9 баллов прошлого года	60,92
10.	Английский язык	98, что выше на 16 баллов прошлого года	65,39
11.	География	54	56,08

Средний балл ЕГЭ в 2024 году **выше** среднего балла ЕГЭ по РФ по:
русскому языку (2022 год - 74, 2023 год – 65, 2024 год - 67);
физике (2022 год – 56,5, 2023 год – 50, 2024 год - 68);
химии (2022 год – 65, 2023 год – 64, 2024 год - 57);
информатике (2022 год – 57, 2023 год – 61, 2024 год – 61);
биологии (2022 год – 55, 2023 год – 54,25, 2024 год – 55,13).
истории (2022 – 74, 2023 год – 60, 2024 год - 65);
английскому языку (2022 год – 58, 2023 год – 82, 2024 год - 98).

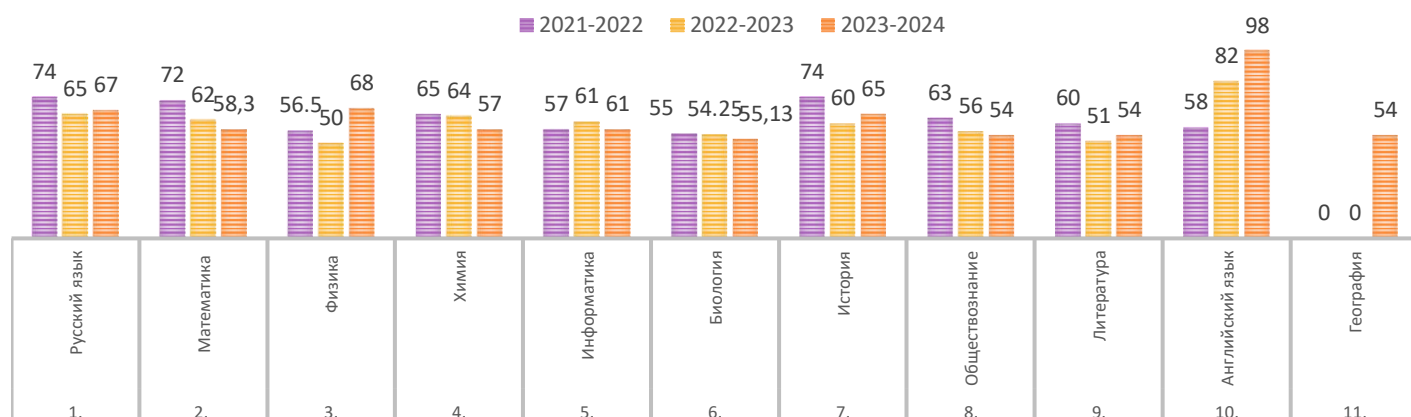
Средний балл по СОШ № 3 **ниже** балла по России по:
математике (проф) (2022 год – 72, 2023 год – 62, 2024 год - 57);
обществознанию (2022 год – 63, 2023 год – 56, 2024 год - 54).
литературе (2022 год – 60, 2023 год – 51, 2024 год - 54);

Максимальный и минимальный балл по предметам:

№ п/п	Предмет	Всего участников	Высший балл (из 100 возможных)	Ниже минимального порога
1.	Математика П	14	88 баллов – П.Я., 11а класс,	1
2.	Русский язык	32	94 балла – В.О., 11а класс	-
3.	Обществознание	9	83 балла – Д.М., 11б класс	2
4.	История	4	87 баллов – Д.М., 11б класс	-
5.	Физика	3	80 баллов – П.Я., 11а класс	-
6.	Биология	8	85 баллов – В.В., 11а класс	1
7.	Информатика	17	85 баллов – П.К., 11а класс	-
8.	Химия	10	по 74 балла – В.О., Р.А., 11а класс	1
9.	Литература	4	94 балла – М.В., 11б класс	1
10.	Английский язык	1	98 баллов – П.Е., 11б класс	-
11.	География	1	54 балла – К.А., 11б класс	-

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние три года

	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Русский язык	74	65	67
2.	Математика	72	62	58,3
3.	Физика	56,5	50	68
4.	Химия	65	64	57
5.	Информатика	57	61	61
6.	Биология	55	54,25	55,13
7.	История	74	60	65
8.	Обществознание	63	56	54
9.	Литература	60	51	54
10.	Английский язык	58	82	98
11.	География	-	-	54



В 2024 году 9 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями:

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	«За особые успехи в учении» I степени	«За особые успехи в учении» II степени	«За особые успехи в обучении»
1.	В.Олеся	11а класс	+		+
2.	П.Кирилл	11а класс	+		+
3.	И.Карина	11а класс	+		
4.	П.Яна	11а класс	+		+
5.	Н.Виолетта	11а класс		+	
6.	В.Валерия	11а класс		+	
7.	Д.Анна	11а класс		+	
8.	С.Алена	11а класс		+	
9.	Д.Мария	11б класс	+		+
	Итого		5	4	4

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет:

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
МАОУ «СОШ №3 г. Белоярский»	55	56	66	72	62	69	71,4	77	74	65

Анализ результатов ЕГЭ в 11-х классах по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что:

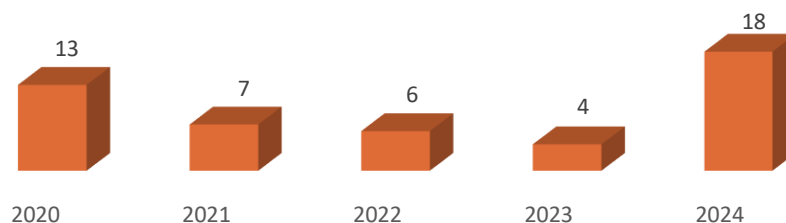
1. Повысился средний балл по русскому языку, физике, истории, английскому языку, биологии.
2. Снизился средний балл по, математике (профильной), обществознанию, литературе.
3. Значительно повысилось количество высокобалльников. Набравших от 75 до 79 – на 8%, от 80 до 100 баллов на 22%.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике – 1 чел. (3%), по обществознанию – 2 чел. (22%), по химии – 1 чел. (10%), по литературе – 1 чел. (25), по биологии – 1 чел. (13%) от числа сдававших экзамен.

Общие сведения об итоговой аттестации выпускников 11 классов:

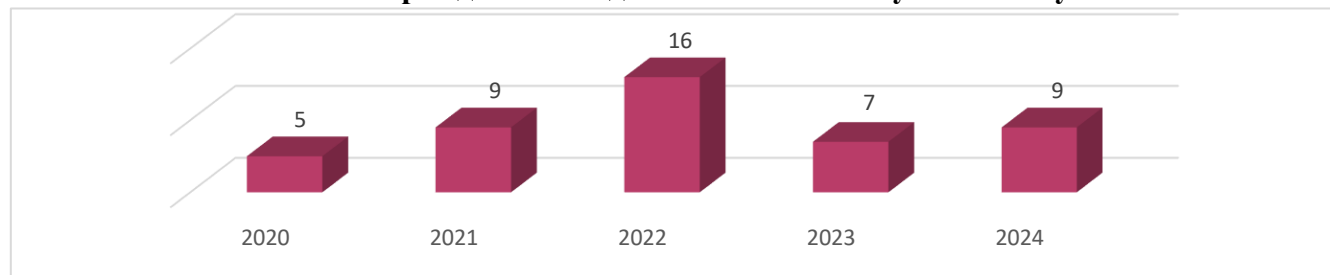
Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся, прошедших итоговую аттестацию	Окончили школу на				% качества	% успеваемости	Медаль «За особые успехи учения»
			5	4	3	2			
11-е классы	32	32	8	13	11	0	66	100	9

Из вышеприведённых результатов, видно, что в 2023-2024 учебном году на параллели 11-х классов при 100% общей успеваемости – качественная успеваемость имеет тенденцию к снижению и составляет 66%. Аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени получили 5 человек, II степени – 4 человека, «За особые успехи в обучении» получили 4 человека.

Динамика численности выпускников окончивших основную школу с аттестатом с отличием



Динамика численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалями «За особые успехи в обучении»



4.2. Активность и результативность участия в олимпиадах

В период с 23 сентября по 25 октября 2024 года состоялся школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 20 общеобразовательным предметам: астрономия, физика, литература, математика, искусство (МХК), немецкий язык, химия, биология, география, русский язык, история, экология, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, право, экономика, труд (технология), английский язык, физическая культура.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие обучающиеся с 4 по 11 класс. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников была представлена на официальном сайте учреждения.

С использованием дистанционных технологий на платформе «Сириус. Курсы» проводилась всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) по шести предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика. У обучающихся была возможность принять участие в олимпиадах по указанным предметам дистанционно, в удобное для них время. По результатам было выявлено, что дети, в большинстве своем, проявили академическую честность, проявили волю и усердие при выполнении заданий, что позволило им участвовать в следующем очном муниципальном этапе.

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся в ОУ с 4 по 11 кл. (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап	
					Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ¹ (чел.)
678	79	215	185	199	509	177

Количественные данные об учащих 4-х классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Предмет	Всего обучающихся 4-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады/из них заняли	Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Количество призеров (чел.)	
		общее кол-во	из них с ОВЗ	общее кол-во	из них с ОВЗ	общее кол-во	из них с ОВЗ
Математика		39	0	1	0	3	0
Русский язык		68	8	1	0	3	0

	призовые места***						
ВСЕГО:	69/6	107	8	2	0	6	0

Дети с ОВЗ 1-4 классов в 2024 году активно принимали участие в олимпиадном движении.

1. Яковлев Я. (русский язык, математика)
2. Якименко М. (русский язык, математика)
3. Пипник М. (русский язык)
4. Раупова М. (русский язык)
5. Якименко А. (русский язык, математика)
6. Кондин Г. (русский язык)
7. Поддубный А. (русский язык)
8. Абдыманапова А. (русский язык)

Количественные данные об учащих 5-11-х классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Общее количество обучающихся с 5 по 11 классы (чел.)	Количество участников ¹ (чел.)		Количество победителей и призеров ¹ (чел.)	
	общее кол-во	из них с ОВЗ	общее кол-во	из них с ОВЗ
599	439	14	171	2

Дети с ОВЗ 5-9 классов в 2024 году активно принимали участие в олимпиадном движении, 2 из них стали победителями и призерами.

1. Солодухина Д. (литература, русский язык)
2. Степаненко Н. (математика, информатика, история)
3. Арслангереев А. (информатика)
4. Кравчук И. (биология)
5. Маликоян А. (английский язык)
6. Долгоножко К. (английский язык)
7. Кищук И. (английский язык, география, информатика, история, литература, обществознание, право, русский язык)
8. Кищук М. (английский язык, география, информатика, история, литература, обществознание, право, русский язык)
9. Нагорнов М. (биология, география, информатика, история, литература, обществознание, труд)
10. Дорофеев К. (литература, русский язык)
11. Евтеева Н. (английский язык, информатика)
12. Смержов К. (английский язык)
13. Баранов Н. (английский язык)
14. Юрков А. (английский язык)

Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимает большое количество детей 4-11-х классов.

Количество участия школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество участников	1504	1602	2126	2134	2450	2644

За последние годы наблюдается положительная динамика охвата участников олимпиадным движением на школьном этапе. Увеличилось число победителей и призеров, что доказывает улучшение качества подготовки учителями предметниками участников олимпиады.

С 6 ноября по 12 декабря 2024 года в Белоярском районе проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету.

Основные цели и задачи муниципального этапа олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;
- пропаганда научных знаний;
- создание условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- активизация работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Белоярского района.

Муниципальный этап олимпиады проходил в установленные Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры сроки (приказ от 2 октября 2024 года № 10-П-2062) по 21 учебному предмету на базе общеобразовательных учреждений Белоярского района.

Участие учащихся в муниципальном этапе олимпиады в 2024 году в процентном отношении к количеству учащихся 7 -11-х классов выглядит следующим образом

Учреждение	СОШ №3	
Количество учащихся 7 - 11-х классов	382	
Количество участников Олимпиады, %	456	119%

В процентном соотношении (количество призовых мест к количеству участвующих в олимпиаде) результативность выглядит следующим образом:

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Количество участников	325	326	354	456
Количество победителей и призёров	51чел/15,7%	58/17,8%	54/15%	59/12,9%

Наша Школа является лидером по результативности участия в муниципальном этапе олимпиады в 2024 году, так в СОШ №3 г. Белоярский отмечен самый высокий показатель вовлеченности обучающихся 7 – 11-х классов в олимпиадное движение – 119%. Кроме того, наблюдается рост командных результатов, в 2024 году на 5 призовых мест.

По итогам проведения муниципального этапа олимпиады победителям и призерам вручены поощрительные грамоты Комитета по образованию администрации Белоярского района.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 (в прошлом году 11) учащихся 9-11 классов: по химии – 6 человек, по русскому языку – 2 человека, по математике – 1 человек, по праву – 1 человек, по истории – 1 человек, по литературе – 3 человека, по труду 1 человек, по экономике – 1 человек.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В школе продолжает свою работу научное общество учащихся (НОУ) «Под знаком 21 века». Проводятся заседания научно-практической конференции, участвуя в ней, обучающиеся демонстрируют не только академические знания, но и творческие, креативные идеи, способность работать в команде, гибкие навыки. В связи с введением предмета «Индивидуальный проект», учащиеся 10-11 классов представляют индивидуальные проекты в рамках работы Школьной научно-практической конференции. В этом году были проведены 5 заседаний, на которых были представлены, заслушаны и оценены 49 проектов.

На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводится отбор на интенсивы и конкурсные смены, ребятам предоставляются цифровые ресурсы, оказывается помощь в навигации по цифровым платформам. Проводятся курсы внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования и элективные занятия по предметам для подготовки к высокорейтинговым состязаниям.

Для работы по выявлению одаренных обучающихся, педагогами школы проводятся урочные, внеурочные и дополнительные занятия, а также осуществляются платные услуги. В 10-11 классах реализуется предмет «индивидуальный проект», где, выбрав тему, обучающиеся работают над ней под руководством наставника, что формирует коммуникативные, личностные, регулятивные компетентности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в интеллектуальных муниципальных, региональных состязаниях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий интеллектуальный уровень. Работа с одаренными детьми в МАОУ СОШ №3 г. Белоярский ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных

компетенций, обучающихся через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Так, автономным учреждением дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибириус» проведен конкурсный отбор для участия в стажировке, направленной на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. По итогам конкурсного отбора в период с 19 по 24 ноября 2024 года учителя информатики Плетнева О.Н., Терехов А.В., Тутынина И.А. приняли участие в стажировке в рамках проектной тематической смены «Проектная школа НТИ: новые производства» в г.Ханты – Мансийск.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Для одаренных детей на уровне региона:

для одаренных детей на уровне региона в городах Сургут, Ханты – Мансийск проводятся образовательные интенсивы, в которых активно участвуют обучающиеся нашей школы, прошедшие конкурсный отбор;

продолжается сотрудничество с Яндекс лицеем. На базе СОШ №3 г. Белоярский в Центре образования, цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» продолжает свою работу образовательный проект по обучению школьников 9-10-х классов программированию «Яндекс.Лицей». Учебная программа разработана в Школе анализа данных. Обучение в «Яндекс.Лицее» бесплатное. Занятия ведет опытный учитель информатики Терехов А.В., который прошел отбор и обучение в Яндексе. Программа представлена в двух частях, каждая продолжается один учебный год. С программированием школьники знакомятся на примере Python (один из самых популярных языков программирования в мире). Первый год учащиеся изучают Python, а на втором – осваивают основы промышленного программирования и работают над учебными проектами. В 2024 году 14 учащихся 10-х классов обучаются на первом курсе, 5 учащихся 9-10-х классов - на втором. В «Яндекс.Лицее» ребята пробуют себя в роли программиста и получают необходимые навыки, которых достаточно для устройства на работу младшим разработчиком или junior-программистом. Это хороший старт для школьников, которым интересны современные технологии, которые хотят самостоятельно продвигать интересные проекты, решать прикладные задачи посредством применения методов промышленного программирования. Данный проект привлекает талантливых мотивированных учеников. Многие выпускники получают призы на олимпиадах, в хакатонах, соревнованиях Junior WorldSkills и участвуют в конкурсах наравне со взрослыми программистами. Школа является федеральной площадкой АкадемияЛицейЯндекса.

Программа «Одаренные дети» выполняется в полном объеме. Число обучающихся, участвующих в конкурсном отборе кандидатов на получение именных стипендий главы Белоярского района составляло – 4 в 2019 году; 13 в 2020 году; 15 в 2021 году; 9 в 2022 году, 17 в 2023 году, 11 в 2024 году.

ООО «Лукойл-Западная Сибирь» было принято решение «О присуждении именных премий учащимся общеобразовательных учреждений». Обучающихся нашей школы, достигшие значительных результатов в международных, общероссийских, межрегиональных, краевых, городских олимпиадах, соревнованиях, смотрах, конкурсах и конференциях, имеющие примерное поведение, получили денежные премии и Дипломы Лауреата именной стипендии. Число обучающихся, которым присуждена именная премия составляет: 10 - в 2023 году; 6 в 2024 году.

В рамках научно-исследовательской деятельности школьники участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Ежегодно с целью развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста, совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей проводится Школьная научно-практическая конференция для обучающихся начальных классов. В 2024 году в конференции приняли участие учащиеся 2б, 2в, 3а и 4б классов. Работы юных исследователей отличались разнообразной тематикой, практической

направленностью, носили познавательный характер. Ребята делились результатами своих наблюдений и исследований. Все участники были отмечены дипломами и ценными призами, а руководителям проектов вручена благодарность.

Уже традиционно школа работает на цифровой онлайн – платформе «ЯКласс», на платформе зарегистрированы и работают: 61 преподавателя (математики, русского языка, информатики, финансовой грамотности, физики, химии, окружающий мир, географии, английскому языку и истории) и 973 обучающихся (1-11 классов). Школа занимает 6-ое место по ХМАО по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года, на этой платформе, место в Топе страны -147. В число активных пользователей Якласс вошли 42 педагога и 723 учащихся.

За период с сентября по декабрь 2024 года ученики школы приняли участие в олимпиадах на платформе Якласс:

Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности- 276 участников;

Всероссийская олимпиада по читательской грамотности – 129 участников;

Всероссийская олимпиада по математической грамотности- 130 участников;

Всероссийская Яклассная олимпиада по русскому языку – 81 участник первого тура, 36-второго тура олимпиады;

Олимпиады для 7-11 классов ЦО «Точка роста» - информатика-31 участник, биология – 1 участник, физика-2 участника, химия – 1 участник;

Международная историкокраеведческая олимпиада «Многовековая Югра» - 44 участника.

В этом учебном году обучающиеся СОШ №3 продолжают смотреть открытые уроки на платформе «Шоу профессий. РФ», таким образом осуществляется профнавигация учащихся с 5 по 11 класс. Обучающиеся являются участниками трансляций открытых уроков, материалы уроков используются для проведения классных часов, занятий по технологии и по профессиональной ориентации. Количество учащихся, охваченных данным видом обучения, достигло 98% от общего числа учащихся учреждения.

В настоящее время учащиеся принимают участие в 24 интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционных):

№	Название олимпиад, интеллектуальных конкурсов
1.	Всероссийская олимпиада Умники России по физике, математике, истории, обществознанию
2.	Всероссийская олимпиада ФГОСТЕСТ по физике, математике, английскому языку
3.	Всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС по физике, математике, информатике
4.	Международная олимпиада по финансовой грамотности «Учи.ру»
5.	Международная олимпиада «МЕГАТАЛАНТ»
6.	Международная интернет-олимпиада проекта КОМПЭДУ
7.	Международная олимпиада по математике "Учи.ру"
8.	Международная олимпиада по английскому языку "Учи.ру"
9.	Международная олимпиада по информатике «Учи.ру»
10.	Региональная олимпиада по финансовой грамотности
11.	Международная олимпиада "Информатика и программирование", Яндекс.Учебник
12.	5 Международный дистанционный Конкурс-старт
13.	Региональный чемпионат по физике и математике ЮФМЛ
14.	7 Международная олимпиада "Знанию"
15.	Международный Чемпионат начальной школы (осенний сезон)
16.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный)
17.	Международная олимпиада "Инфоурок" осенний сезон 2018 (углубленный уровень)
18.	Международная олимпиада "Инфоурок" осенний сезон 2023 (базовый уровень)
19.	Общероссийская предметная олимпиада для школьников по английскому языку «Пятерочка»
20.	Международная олимпиада Big Ben
21.	Интернет-олимпиада по основам избирательного права, ХМАО-Югра
22.	Всероссийская олимпиада Многовековая Югра. Учи.ру
23.	Международная олимпиада « BigBen» по английскому языку
24.	Международная олимпиада проекта Интолимп.орг.

Выводы:

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.
4. Учащимся предоставлено больше возможностей для выявления и применения своих творческих способностей, а также для построения своей профессиональной траектории. Школа ищет и применяет новые современные способы работы с одаренными ребятами. По результатам, явно, виден прогресс по сравнению с прошлым годом. Повышаются количественные и качественные результаты участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах.

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2020	2021	2022	2023	2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:					
Основное общее образование	88	86	86	93	109
Среднее общее образование	34	41	38	45	32
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:					
Основное общее образование:					
поступили в учреждения среднего профессионального образования	39	38	35	43	39
продолжили обучение в 10-м классе	49	48	43	50	67
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	27	32	36	36	27
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	6	8	2	9	4
Призваны в армию	-	-	-	-	-
Трудоустроились	1	-	-	-	1
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	2	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-

Количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-м классе, стабильно. Это связано с тем, что в Школе ведется профильное обучение (гуманитарный, технологический и естественно-научный профили обучения), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов.

Раздел 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № г. Белоярский» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в СОШ №3 г. Белоярский являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Раздел 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Сведения о педагогических работниках

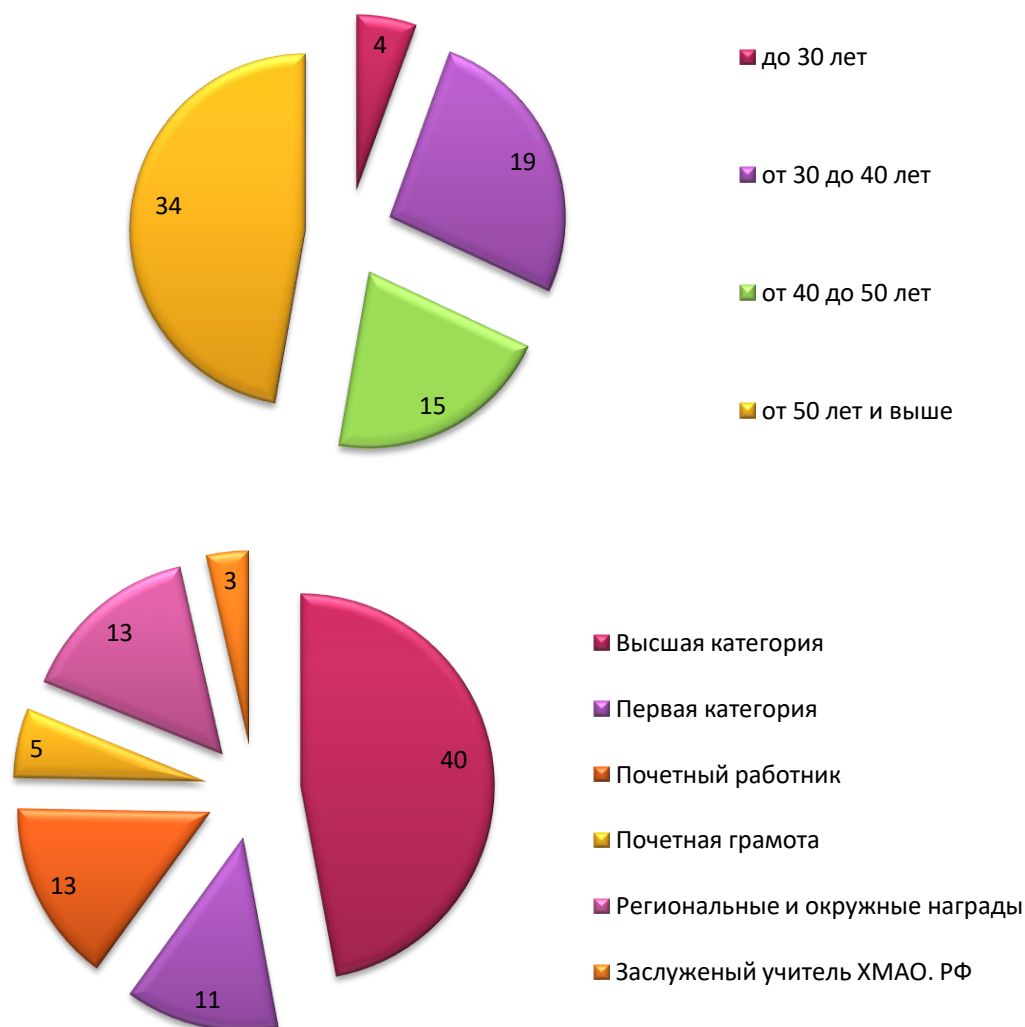
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

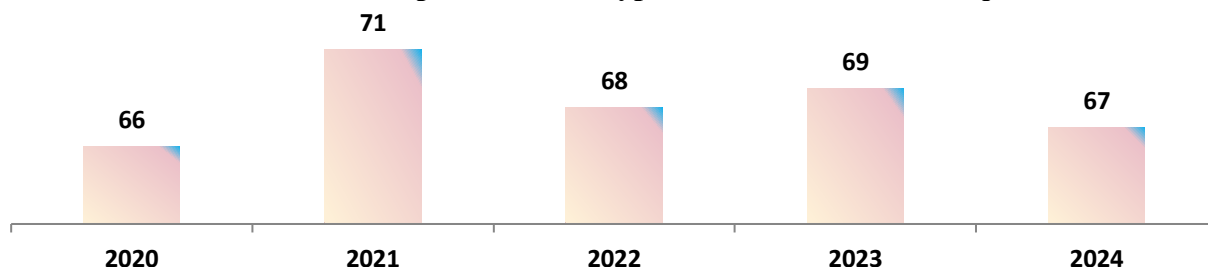
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают: 72 педагогических работника (из них 59 учителей и 6 прочих педагогических специалистов) и 7 руководителей. Из них: 7 – мужчин, 65 – женщин.

Возрастной состав педагогических работников



Динамика о прохождении курсов повышения квалификации

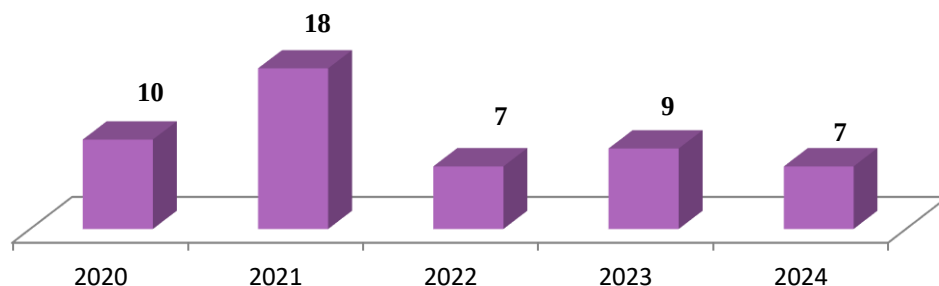


Наблюдается стабильность в прохождении курсов повышения квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, организация образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, формирование и развитие функциональной грамотности, реализация обновленных ФГОС и ФОП, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ №3 г. Белоярский» на 2024-2025 учебный год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

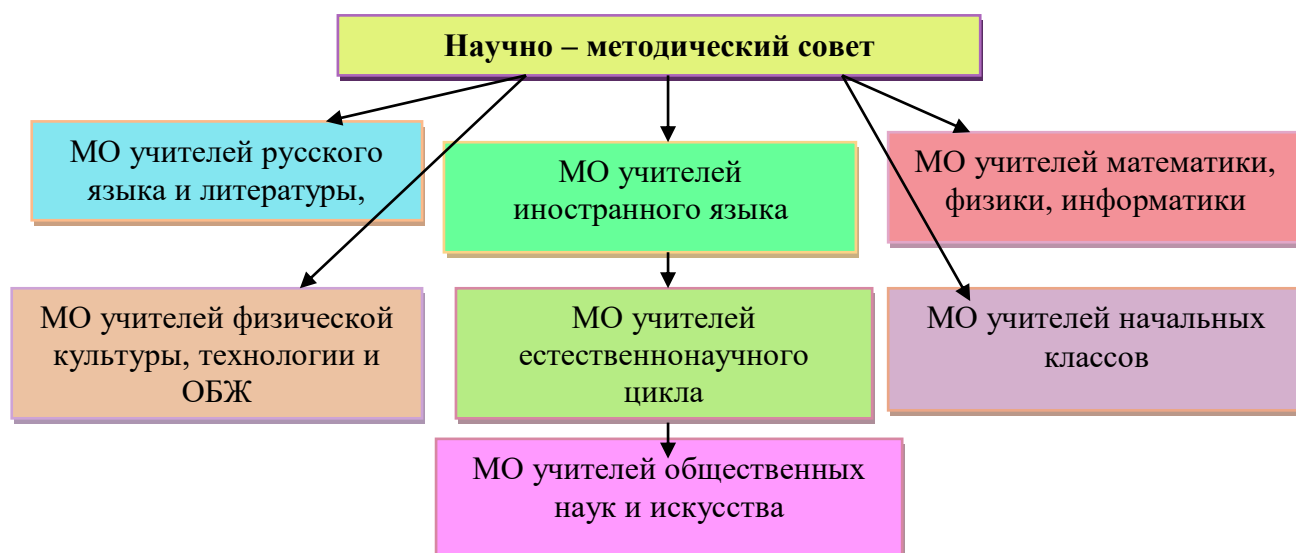
В 2024 году прошли процедуру аттестации 7 педагогических работников. Подтвердили квалификационную категорию – 5 человек согласно перспективному плану повышения квалификации, повысили – 2 человека.

Аттестация педагогических работников



Организация методической работы

Методическая работа в школе направлена на повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС; создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Научно – методическая работа в СОШ №3 г. Белоярский сосредоточена в профильных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы.



Следует отметить, что учителя нашей школы являются руководителями районных методических объединений:

- Медуница Т.Н., руководитель РМО учителей начальных классов и учителей, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Гарипова З.А., руководитель РМО учителей – логопедов, учителей - дефектологов;
- Абдрахманов Р.С., руководитель РМО учителей физической культуры и ОБЗР;
- Плеханова А.В., руководитель РМО учителей химии.
- Силаева Д.М., руководитель РМО заместителей директора по воспитательной работе.

Ежегодно повышается уровень информационно-методического сопровождения деятельности педагогов: в 2024 году свой опыт диссеминаровали следующие учителя: Ткаченко Н.А., Медуница Т.Н., Максимова О.В., Васькова О.В., Гончаренко А.Н., Кашеева Н.В., Силаева Д.М., Заговеньева И.А., Курбатова Е.П., Беляковцева Е.И., Меньщикова О.В., Воробьева О.А., Мухаметдинова Г.Ю., Терехов А.В., Плетнева О.Н., Добрынина Н.М., Токарева К.Р., Кунина Т.Б., Иванова С.А., Савелова Т.Е., Клещевникова Т.В., Гарипова З.А, Саковская М.В., Кашкарова С.О. Педагогические работники школы публикуют свои статьи, методические разработки в СМИ: «Вопросы гуманитарных наук», «Педагогические науки», Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога»; «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок», «Педагогический олимп», на проекте «Инфоурок», «Мультиурок» и другие.

Педагоги школы являются постоянными участниками конкурсов профессионального мастерства:

- ✚ Баландина О.Ф., учитель начальных классов, конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году – участник;
- ✚ Товстоног Е.А., учитель математики, конкурс методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году – участник;
- ✚ Медуница Т.Н., учитель начальных классов, муниципальный конкурс методических материалов и дидактических материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональная грамотность» - диплом (1 место);
- ✚ Баландина О.Ф., учитель начальных классов, муниципальный конкурс методических материалов и дидактических материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональная грамотность» - диплом (2 место);
- ✚ Товстоног Е.А., учитель математики, муниципальный конкурс методических материалов и дидактических материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональная грамотность» - диплом (3 место);
- ✚ Плюснина М.Ю., учитель географии, муниципальный конкурс методических материалов и дидактических материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональная грамотность» - сертификат (участник);
- ✚ Плеханова А.В., учитель химии и биологии, муниципальный конкурс методических материалов и дидактических материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональная грамотность» - сертификат (участник);
- ✚ Кузнецова Ю.Е., учитель математики, муниципальный конкурс методических материалов и дидактических материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональная грамотность» - сертификат (участник);
- ✚ Воробьева Е.В., учитель иностранного языка, муниципальный конкурс методических материалов и дидактических материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональная грамотность» - сертификат (участник);
- ✚ Кормина И.А., учитель английского языка, муниципальный конкурс методических материалов и дидактических материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональная грамотность» - сертификат (участник);
- ✚ Котельникова Н.Г., учитель начальных классов, муниципальный конкурс методических материалов и дидактических материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональная грамотность» - сертификат (участник);
- ✚ Косенко И.В., учитель начальных классов, муниципальный конкурс методических материалов и дидактических материалов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональная грамотность» - сертификат (участник);
- ✚ Мухаметдинова Г.Ю., учитель истории и обществознания, конкурс «Лучший педагог» в номинации «Лучший педагог общеобразовательного учреждения» в рамках реализации национального проекта «Образование» в Белоярском районе – диплом участника;
- ✚ Медуница Т.Н., учитель начальных классов, Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», участник.
- ✚ Иванова С.А., учитель - дефектолог, муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2024» в номинации «Педагогический дебют» - победитель заочного этапа;
- ✚ Мухаметдинова Г.Ю., учитель истории и обществознания, муниципальный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2024» в номинации «Учитель года – 2024» - победитель;
- ✚ Савелова Т.Е., учитель русского языка и литературы, муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2024» в номинации «От сердца к сердцу» - призер (2 место);
- ✚ Токарева К.Р., педагог-организатор, муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2024» в номинации «Сердце отдаю детям» - призер (2 место);

Иванова С.А., учитель – дефектолог, региональный этап XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2024» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, участник

Терехов А.В., учитель информатики, международная олимпиада учителей – предметников «ПРОФИ» - призер.

Педагоги являются победителями, призерами и лауреатами конкурсов педагогического мастерства разных уровней:

- всероссийский конкурс педагогов «Перспектива»;
- всероссийский конкурс работников образования «Центр педагогического мастерства «Новые идеи»;
- всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС»;
- всероссийский конкурс. Направление «ИКТ в образовательном процессе по ФГОС»;
- всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех XXI»;
- всероссийский сетевой конкурс педагогов «Изумрудный город»;
- всероссийский конкурс «Ростконкурс.РФ»;
- всероссийский конкурс «Умната»;
- XIX Международный конкурс «Ты-гений!» и иные.

Приоритетные направления методической работы школы на 2024 учебный год - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФОП, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

По итогам 2024 года образовательная организация применяет профессиональные стандарты. 72 педагогических работника образовательной организации соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Методическая работа в школе обеспечивает личностно-ориентированный подход в руководстве деятельностью педагогов школы, являясь действенным фактором развития их профессиональной компетентности. Методическая работа способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем. Плановмерно повышается профессиональный уровень учительского коллектива.

Раздел 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Библиотечный фонд

Для осуществления образовательной деятельности необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу - 48612 экз., в том числе учебники: 20223 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году для 2-х классов закуплены учебники, соответствующие ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и для 6-х классов, соответствующие ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебников и пособий, которые нужно будет списать.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

8.2. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать образовательные программы:

В школе имеется 46 классных комнат, оснащенных современной мультимедийной техникой, предназначенных для реализации образовательных программ, спортивный и актовый залы, библиотека.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

В связи с переходом на ФГОС СОО материально-техническая база школы пополняется. В прошедшем учебном году для школы было получено следующее оборудование: набор для ОГЭ по химии, оборудование для проведения ОГЭ на базе школы (ноутбуки, принтеры, сканер, подаватели связи, шредеры, видеокамеры, аккумуляторы для системы видеонаблюдения), FM-система для

слабослышащих, проекторы, компьютерные кресла в кабинет информатики. Обновлена ученическая мебель (парты, стулья) в нескольких предметных кабинетах, приобретена столовая мебель (столы, скамьи) в обеденные залы школьных столовых.

В кабинет «Основы безопасности и защиты Родины» приобретены следующие средства обучения и оборудование: макеты оружия и гранат, защитные костюмы, средства для обучения оказанию первой медицинской помощи. В кабинеты «Труд (технология)» приобретены следующие средства обучения и оборудование: ручной инструмент, лобзик электрический, ручная фрезерная машина, дрель, углошлифовальная машина, средства индивидуальной защиты, швейные машины, гладильная доска, утюг, инструменты для обучения кройке и шитью, миксер, кухонный инвентарь, диэлектрические коврики.

Для проведения уроков физической культуры приобретен лыжный инвентарь (лыжи, ботинки и лыжные палки), спортивная форма для участия в соревнованиях, мячи. Для уроков в начальных классах приобретены модели, макеты, глобусы, чертежные предметы для доски.

Приобретены стенды для оформления кабинетов биологии и химии, стенды «Движение первых», для начальной школы – стенды «Орлята», «Ими гордится школа».

8.3. Современная техническая база школы

№	Название оборудования	Количество
1.	Компьютер	93
2.	Ноутбук	66
3.	Ноутбук (ОГЭ)	131
4.	МФУ	52
5.	МФУ (ОГЭ)	24
6.	Сканер	7
7.	Сканер (ОГЭ)	1
8.	Принтер	8
9.	Интерактивная доска	41
10.	Проектор	52
11.	Экран для мультимедийных проекторов	6
12.	Цифровые лаборатории по химии, физике, биологии	3
13.	Телевизор	6
14.	Шредер	3
15.	Электронный тир	1
16.	Графический планшет	7
17.	Швейные машинки	12
18.	Оверлок	2
19.	Интерактивная панель	1
20.	Лазерный станок	1
21.	Станок токарный по металлу	1
22.	Станок фрезерный	1
23.	Станок сверлильный	1
24.	Станок токарный по деревообработке	1
25.	3D принтер	2
26.	3D сканер	1
27.	Раскройный плоттер	1
28.	Брошюратор	1
29.	Квадрокоптер	6
30.	Ламинатор	1
31.	Интерактивный стол	1
32.	Видеокамера	1
33.	Шлем виртуальной реальности	1
34.	Фотоаппарат на штативе	1
35.	Смартфон	1
36.	Микрофон	1
37.	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1

38.	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1
39.	Набор имитаторов травм и поражений	1
40.	Набор конструкторов «Arduino»	1

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. В нескольких учебных кабинетах проведен ремонт полового покрытия – произведена замена линолеума. В лестничных клетках отремонтированы стены, произведен ремонт санузла. Уделяется внимание обновлению и пополнению библиотечного фонда; дальнейшему оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 9. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Медицинское обслуживание осуществляет бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Белоярская районная больница» (лицензия ЛО-86-01-003553, выдана Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения ХМАО-Югры 26.03.2020 года) согласно договору от 01.01.2020г. б/н «О взаимодействии СОШ №3 г. Белоярский с бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Белоярская районная больница» (до 31.12.2025 года).

Приоритетным направлением деятельности работников школы является забота о сохранении и укреплении здоровья школьников, формирование установки на ведение здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений. Понимание школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – вот главное, к чему стремится педагогический коллектив.

В школе организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль состояния техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Регулярно, в соответствии с планом, утверждёнными графиками проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, беседы с учащимися по формированию ЗОЖ, учёт больных детей, диагностика здоровья, организуются встречи с детскими врачами БУ «Белоярская районная больница», конкурсы, викторины, квизы, спортивные состязания, игры на воздухе, совместно с шефами школы (работниками Белоярского управления аварийно-восстановительных работ) – снежные забавы.

С целью улучшения психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, создания благоприятной среды для саморазвития и самовыражения детей, укрепления здоровья школьников, снижения уровня негативных социальных явлений в детской среде, профилактики беспризорности и безнадзорности подростков на базе школы в период весенних, летних и осенних каникул организована работа лагеря с дневным пребыванием детей.

В 2024 году 321 ребёнок по квоте должен был реализовать свой потенциал в лагере с дневным пребыванием детей «Новое поколение». Всего отдохнуло в период в 2024 году 359 детей, что составило 112% от плановых показателей.

Основной состав лагеря – это учащиеся начальной и основной школы в возрасте от 6,6 до 12 лет, в летний период – будущие первоклассники. При его комплектовании особое внимание уделялось детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек, а также детям, находящимся в социально опасном положении и состоящим на профилактических учётах, детям из семей участников специальной военной операции. 45 детей (80%) из семей участников СВО (всего 56) оздоровились в лагере на базе школы в течение 2024 года.

100% учащихся школы охвачено одноразовым горячим питанием. 59% (на 7% больше, чем в 2023 году) учащихся получают двухразовое питание. Льготным питанием (завтрак и обед) в учебное время обеспечены ученики из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей, дети с ОВЗ и инвалиды, дети из семей участников специальной военной операции.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность школьной среды. Она обеспечивается периметральным ограждением территории школы, наличием видеонаблюдения, кнопки тревожной сигнализации. Заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации и технического обслуживания коммуникаций ОУ. Имеется система управления контроля доступа (СКУД), арочные металлодетекторные рамки, ручные металлодетекторы; охрану школы осуществляют сотрудники ЧОП.

Проводимая работа направлена на обеспечение жизни и здоровья участников образовательных отношений и безопасной деятельности образовательного учреждения. За последние годы в школе не было пожаров, нарушений жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения, не зафиксированы случаи пищевых отравлений.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках безбарьерной среды, инклюзивного образования. Учебный план предусматривает как проведение индивидуальных занятий с обучающимися, так и уроки, которые дети с особенностями в развитии посещают с обычными сверстниками – развивается инклюзивное образование.

В СОШ № 3 г. Белоярский организована централизованная доставка детей оборудованными автобусами. Подвоз детей в школу осуществлялся из СУ-966, Спецгородок, пос. Озёрный, СОТ «Корешок», ПММК-14, «Военкомат», «6 микрорайон».

График движения школьного автобуса согласован с режимом учебных занятий школьников. Схема и график движения размещены на официальном сайте школы и информационных стендах.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Для коррекции здоровья учащихся, имеющих медицинские показания, организована работа специальных медицинских групп.

Учителя физической культуры, ОБЗР в 2024 году принимали активное участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с образованием, физическим развитием и воспитанием обучающихся, участвовали в реализации и внедрении программы подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», готовили команды школьников к районным соревнованиям по лыжным гонкам, волейболу, баскетболу, «Президентским состязаниям» и городским эстафетам.

Результаты физкультурно-оздоровительной работы за 2024 год:

🏆 Спартакиада среди общеобразовательных учреждений Белоярского района СОШ № 3 г. Белоярский – 3 место;

🏆 Спартакиада юнармейцев – 3 место;

🏆 Межмуниципальная военизированная эстафета «Искра» – 1 место;

🏆 Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в Белоярском районе (средняя возрастная категория) – 1 место.

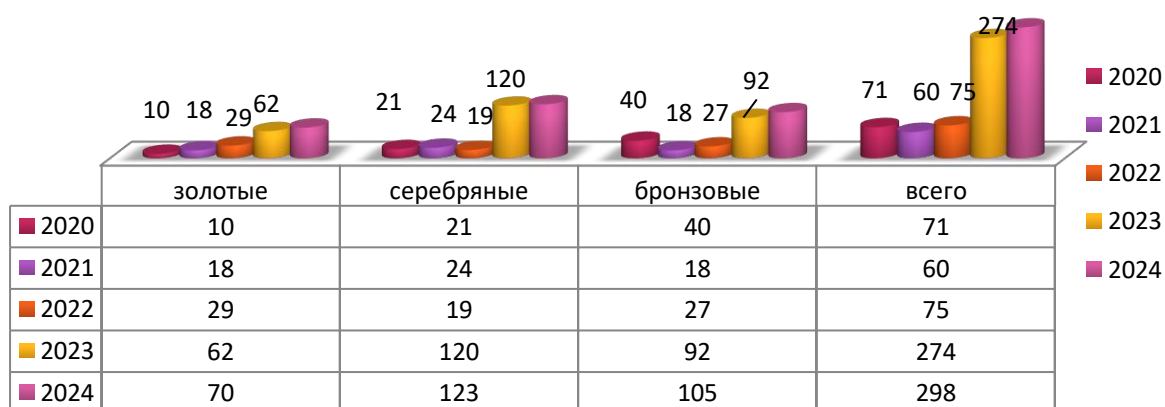
🏆 Всероссийский день бега «Кросс нации» – участников 56, 1 победитель, 2 призёра;

🏆 Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» – участников 36, 2 победителя, 1 призёр;

🏆 253 учащихся являются победителями и призерами спортивных конкурсов на муниципальном уровне;

🏆 298 знаков ГТО, полученных за 2024 год.

Количество знаков «Готов к труду и обороне»



Раздел 10. ИТОГИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Вектор развития системы образования на период до 2024 года определен Национальным проектом, в реализации которого принимает участие СОШ №3 г. Белоярский. Целями реализации Национального проекта «Образование» являются:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Национальный проект «Образование» входят следующие проекты – направления: «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда» и «Социальная активность».

■ В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» 60 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью охвачены дополнительным образованием. 17 педагогических работников реализовывали дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

■ Проект «Современная школа» имеет техническую и естественнонаучную направленности. В рамках технического направления на базе школы работает Межшкольный технопарк.

■ В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в общеобразовательном учреждении увеличилась скорость доступа к интернету. Наша школа стала активным участником по использованию информационно-образовательных порталов. В школе используются дистанционные технологии в обучении учащихся. Все обучающиеся и педагоги зарегистрированы и активно пользуются возможностями цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры (ЦОП ХМАО-Югры), включая электронный дневник, систему подачи заявлений на экзамены для выпускников и др. Активно используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») в образовательном процессе в качестве инструмента для проведения онлайн уроков в период активированных ней, дистанционного обучения и карантина, внеурочных занятий, в качестве мессенджера для общения участников образовательного процесса и др.

Старшеклассники принимают участие в онлайн-уроках. Так, участниками «Урок цифры», «Шоу профессий», «Уроков финансовой грамотности» и другие стали 940 учащихся.

■ В рамках проекта «Молодые профессионалы» СОШ №3 г. Белоярский принимает участие в конкурсах профессионального мастерства. Молодые специалисты образовательного учреждения являются активными участниками «РМО молодых педагогов». Ее участниками являются 3 человека. Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов через обучение прошли 3 человека (100%). В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 18 учителей школы прошли повышение квалификации по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)».

■ В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» в школе продолжают функционировать общественные объединения: ЮИД «Зелёный свет», школьный спортивный клуб «Прометей», объединение добровольцев «По зову сердца», первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»; развиваются Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»,

■ 783 (82%) учащихся вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений; 787 (83%) обучающихся вовлечены в деятельность детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства, действующих на территории Белоярского района; 617 (62%) учащихся приняли участие в федеральных проектах и конкурсах, в том числе «Без срока давности» и других; 727 (76%) обучающихся школы включены в волонтерскую деятельность на территории муниципального образования; 850 (88%) учащихся охвачены дополнительным образованием во внеучебное время; 100% учащихся принимали участие в мероприятиях и проектах, реализуемых в рамках модулей рабочих программ воспитания; 100% учащихся охвачены мероприятиями межведомственного проекта «Культура для школьников»; 100% родителей охвачены мероприятиями по просвещению по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Раздел 11. ВЫВОДЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. С 1 сентября 2024 года СОШ №3 г.Белоярский в 1-4 классах реализуется ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и в 5-8 классах- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Проведенный анализ показывает, что педагогический коллектив, в целом, справился с поставленными задачами. Можно отметить, что в школе создана мотивационная среда, которая способствует удовлетворению потребностей обучающихся. У обучающихся есть возможность самореализовываться посредством участия в различных конкурсах, проектах, олимпиадах; обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта. По результатам внешней экспертизы обучающиеся школы получают образование, соответствующее современным требованиям.

Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МАОУ «СОШ №3 г. Белоярский» стоят следующие задачи:

1. Обеспечить доступность качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.
2. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.
3. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Обеспечить повышение качества образовательной деятельности через активное использование современных образовательных технологий; осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов; формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; усиленную работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми; развитие внутришкольной системы оценки качества образования (сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС).
5. Осуществлять дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
7. Продолжить работу по укреплению школьных традиций, школьного уклада, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди учащихся.

8. Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовому воспитанию школьников
9. Обеспечить занятость 90% обучающихся во внеучебное время.
10. Активизировать работу по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания обучающихся.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	976 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	491 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	128 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	486 человек/51% 146 (нач звено) 286 (осн.звено) 54 (ср.звено)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18 человека/16,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	9 человек/28%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	891 человек/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	530 человек/55%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	243 человек/26%
1.19.3	Международного уровня	237 человек/25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 103/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 97/95%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	976 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	976 человека/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/72%
1.29.1	Высшая	40 человек/ 51%
1.29.2	Первая	11 человек/15%
1.29.3	Педагог-наставник	1 человек/1%
1.29.4	Педагог-методист	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	72 человека/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/49%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	976 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м