

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета
по образованию
администрации
Белоярского района

 И.В.Вакуленко
от «16» 11 2024г.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета

Протокол от 25.11.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Директор СОШ №3 г. Белоярский

 Л.А. Турбар
приказ от 25.11.2024 г. № 797

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БЕЛОЯРСКИЙ»

на 2024-2027 годы



Белоярский, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Белоярский»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;▪ Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992;▪ Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ОО), утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений,

	<p>внесенных приказом от 19.03.2024 № 171;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371; ▪ Устав СОШ №3 г. Белоярский.
Цель	<p>Повышение качества образования через разработку и внедрение креативных образовательных траекторий, личностное развитие школьников в соответствии с их интересами и возможностями, воспитание их на основе духовно-нравственных ценностей российского общества, создание условий для перехода на высокий уровень соответствия требованиям модели «Школа Минпросвещения России»</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить преемственность на всех уровнях образования в содержании и технологиях организации образовательной деятельности, в том числе проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) на основе сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения с организациями-партнерами по профориентации, при совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования «Знание: качество и объективность», «Профориентация». ▪ Создать и внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик («Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Воспитание»). ▪ Создать современную, творческую, здоровьесберегающую и безопасную цифровую образовательную среду, отвечающую информационно-образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующую формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений (направления «Творчество», «Образовательная среда», «Здоровье»).
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

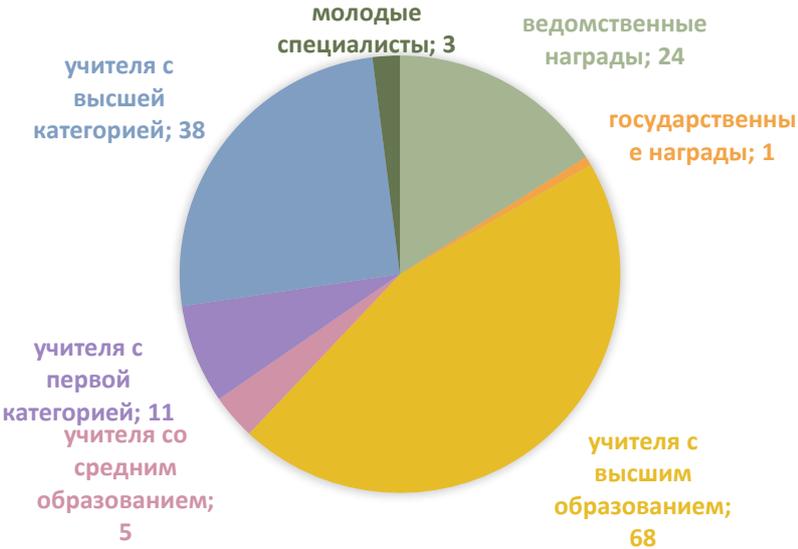
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. ▪ Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. ▪ Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
Сведения о разработчиках	Директор Турбар Л.А., заместители директора Беляковцева Е.И., Клещевникова Т.В., Кунина Т.Б., Меньщикова О.В., Силаева Д.М.
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Ноябрь 2024 – 31.03.2025	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Приказ об утверждении и реализации Программы развития, назначении ответственных лиц за реализацию подпроектов.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>Информирование участников образовательных отношений об изменениях в образовательной деятельности: тематический педагогический совет, родительские собрания, отчет о результатах самообследования</p>

<p>II этап – реализация 01.04.2025 – 31.05.2027</p>	<p>Основные мероприятия отражены в Дорожной карте реализации проектов по направлениям, в которых выявлены дефициты по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках реализации подпроектов: «В знании – сила!», «Путь к успеху», «Школа – территория здоровья», «Кузница талантов», «Профориентационный СТАРТАП», «Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию», «Комфорт и безопасность»</p>
<p>III этап – обобщающий 01.06.2027 – 29.12.2027</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; ▪ расширения спектра платных образовательных услуг; <p>повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (благотворительность, участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах).</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация СОШ № 3 г. Белоярский с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Администрация школы осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Директор Турбар Л.А., заместители директора Беляковцева Е.И., Клещевникова Т.В., Кунина Т.Б., Меньщикова О.В., Силаева Д.М.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский» (сокращенно - СОШ № 3 г. Белоярский)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. 1987 (корпус №1), 1979 (корпус №2), 2018 (Межшкольный технопарк, отдельно стоящее здание)</p> <p>3. ИНН - 8611005656</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО. Комитет по образованию администрации Белоярского района, 628162 г. Белоярский, ХМАО-Югра, 3 микрорайон, дом 14а</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. серия 86 ЛО 1 № 0002340, рег. № 3067, дата выдачи: 27 марта 2018 года, срок действия: бессрочно, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, 3 микрорайон, дом 36 Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, г. Белоярский 3 микрорайон, дом 36 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, г. Белоярский 3 микрорайон, дом 36а 628162, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, г. Белоярский, 3 микрорайон, д.33</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон: (34670) 5-16-90, электронная почта: priem@86school3.ru Официальный сайт: https://86school3.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 361 учащихся; основное общее образование – 492 учащихся; среднее общее образование – 103 учащихся.</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: обучающиеся с ОВЗ – 35; дети – инвалиды – 10; дети с ОВЗ и инвалиды – 15.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО, структура управления ОО: Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет учащихся.</p>

	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии:</p> <p>реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов:</p> <p>1-4 классы - общеобразовательная программа начального общего образования (ФООП НОО);</p> <p>5-9 классы - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФООП ООО;</p> <p>10-11 классы - общеобразовательная программа среднего общего образования (профильное обучение ФООП СОО);</p> <p>Реализуемые адаптированные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; ▪ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; ▪ адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся; ▪ адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся; ▪ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ▪ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПП (задержкой психического развития); ▪ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. <p>Реализуемые программы курсов внеурочной деятельности ориентированы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.</p> <p>Дополнительное образование детей в школе осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.</p> <p>Формирование плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в школе исследований потребностей и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Дополнительные общеобразовательные программы и программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды обеспечивают доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотекам, профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам и электронным образовательным ресурсам.</p>
Сведения о	В школе используется эффективная модель организации учебного

<p>режиме деятельности</p>	<p>года. Учебный год «разбит» на четверти для учащихся 1-9-х классов и полугодия для 10-11-х классов. Определен график каникул.</p> <p>В школе установлен следующий режим занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия проводятся в одну смену; ▪ продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, <p>большая перемена после первого, второго и третьего уроков – 20 минут (для осуществления горячего питания).</p>																
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 107 Количество учителей - 57 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 13 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 24 Количество работников, имеющих государственные награды - 1 Доля работников с высшим образованием – 93% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 68% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 1</p>  <table border="1" data-bbox="571 907 1369 1456"> <caption>Данные диаграммы</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>учителя с высшим образованием</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>учителя с высшей категорией</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>учителя с первой категорией</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>учителя со средним образованием</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>молодые специалисты</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ведомственные награды</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>государственные награды</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Количество	учителя с высшим образованием	68	учителя с высшей категорией	38	учителя с первой категорией	11	учителя со средним образованием	5	молодые специалисты	3	ведомственные награды	24	государственные награды	1
Категория	Количество																
учителя с высшим образованием	68																
учителя с высшей категорией	38																
учителя с первой категорией	11																
учителя со средним образованием	5																
молодые специалисты	3																
ведомственные награды	24																
государственные награды	1																
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Белоярский» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом и нормативными документами.</p> <p>МАОУ Белоярского района «СОШ №3 г. Белоярский» расположена в г. Белоярский ХМАО – Югры на территории, приравненной к Крайнему Северу. Школа находится в районе рядом со следующими учреждениями: МАОУ «СОШ №2 г. Белоярский», Комитетом по образованию администрации Белоярского района, МАОУ ДОД «ДДЮТ» г. Белоярский, МАУ «Белоярский методический центр». На территории школы расположен «Межшкольный технопарк». Школа активно сотрудничает с образовательными учреждениями Белоярского района.</p> <p>Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями в целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации</p>																

	<p>работы по гражданско-патриотическому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">2022, 2023, 2024 годы</p> <p>Победитель конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации» среди образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году, номинация «Образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, расположенные в городах»;</p> <p>Победитель и призер муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» в номинациях «Учитель года», «Педагог-психолог», «Сердце отдаю детям», «От сердца к сердцу», «Педагогический дебют»;</p> <p>Победитель регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» в номинации «Педагог-психолог- 2023»;</p> <p>Победитель и призер конкурсного отбора лучших педагогов муниципальных образовательных учреждений Белоярского района на получение гранта главы Белоярского района в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Система оценки качества образования и информационная прозрачность системы образования» муниципальной программы Белоярского района «Развитие образования Белоярского района» на 2019-2024 годы в номинации «Лучший педагог общеобразовательного учреждения»;</p> <p>Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» в номинации «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования». Невская Образовательная Ассамблея. VI Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня»;</p> <p>Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2024» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания». VII Всероссийский образовательный форум «Невская Образовательная Ассамблея»;</p> <p>Стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций» среди образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;</p> <p>Победитель конкурса программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году;</p> <p>Победитель в Спартакиаде школьников среди общеобразовательных учреждений Белоярского района.</p> <p>Победитель и призер «Президентских спортивных игр и «Президентских соревнований»</p> <p>Призер конкурса «Лучшее образовательное учреждение» в номинации «Лучшее образовательное учреждение» в рамках реализации национального проекта «Образование» в Белоярском районе;</p> <p>Победитель и призер муниципального конкурса методических материалов и дидактических материалов по вопросам формирования и</p>

развития функциональной грамотности, обучающихся «ПРО-функциональная грамотность»;

Призер конкурса методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Призер международной олимпиады учителей – предметников «ПРОФИ»;

Участник регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая Инклюзивная школа России – 2022» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

Победитель и призер межмуниципальной военизированной спартакиады «Искра».

Победитель фестиваля ГТО среди образовательных организаций;

Победитель городских соревнований среди образовательных организаций по волейболу;

Призер туристического слета среди образовательных организаций;

Победитель и призер смотров-конкурсов «Зимняя сказка».

С 2019 года на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляет свою образовательную деятельность Яндекс Лицей.

С 2022 года школа участвует в реализации регионального профориентационного проекта «Будущий профессионал» в тесном сотрудничестве с Сургутским государственным университетом.

За последние три года школа выпустила 32 учащихся, *получивших* аттестат о среднем общем образовании с отличием и *медаль* "За особые успехи в учении" (в 2022 году – 16 обучающихся, в 2023 году – 7 обучающихся, в 2024 году – 9 обучающихся); 9 учащихся, *получивших медаль* "За особые успехи в обучении" (в 2022 году – 3 обучающихся, в 2023 году – 2 обучающихся, в 2024 году – 4 обучающихся).

За последние три года 28 выпускников школы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (2022 год -6 человек, 2023 год - 4 человека, 2024 год -18 человек).

В школе ежегодно открываются профильные классы (технологический, естественно-научный, гуманитарный, универсальный).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития, стратегическим направлением развития школы стало повышение эффективности образовательной деятельности школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, района и страны, сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения учащихся. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, районного, всероссийского и международного уровней.

Магистральное направление «Знание»

На начало 2024-2025 учебного года в школе скомплектовано 37 классов. Из них 14 классов начального общего образования, 20 классов – основного общего образования, 4 класса – среднего общего образования. Общее количество учащихся по индивидуальным учебным планам, обучающихся на дому, на основании медицинского заключения составило 13 человек.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и федеральными образовательными программами:
 - Федеральная образовательная программа начального общего образования», утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;
 - Федеральная образовательная программа основного общего образования», утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
 - Федеральная образовательная программа среднего общего образования», утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

На уровне СОО организовано профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании собеседования и заявлений родителей, а также кадровых возможностей школы сформированы четыре профиля: технологический, естественнонаучный, гуманитарный и универсальный.

В СОШ №3 г. Белоярский обучается 62 обучающихся с ОВЗ, из которых 52 имеют заключение ПМПК, 10 обучающихся имеют статус детей-инвалидов. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 2 человека; дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 38 человек; дети с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость) – 8 человек, слабовидящие дети - 3 человека, слабослышащие – 1 человек. Координирует работу с данной категорией детей школьный ППк.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей. Результаты государственной итоговой аттестации 2023 года свидетельствуют о следующем:

1. Обучающиеся 9х классов показали 99% успеваемость по результатам ОГЭ, высокий показатель качества (более 70%) - на экзаменах по химии, информатике, русскому языку. 99% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, 18 из них - аттестаты с отличием.

2. Обучающиеся 11х классов показали 100% успеваемость по результатам ЕГЭ по большинству предметов (кроме информатики и биологии) Стабильно высок средний балл по русскому языку и математике.

3. Увеличилось количество «высокобалльников», так из 45 выпускников 15 учащихся набрали 70-74 балла (33%), 9 учащихся (20%) набрали 75-79 баллов, 14 учащихся (31%) набрали 80 и более баллов.

4. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» получили 16 человек, «За особые успехи в обучении» получили 3 человека.

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка талантливых, одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Выявление, развитие и поддержка одаренных детей осуществляется педагогами через олимпиадное движение, систему различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий различного уровня. В рамках реализации работы с одаренными детьми достигнуты высокие результаты, активность школьников составляет более 90%.

Магистральное направление «Здоровье»

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе реализуются Комплексная программа по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество», Программа здоровьесбережения обучающихся «Здоровым быть здорово!», в рамках которых организуется просветительская деятельность среди учащихся и их родителей (законных представителей) по противодействию и профилактике вредных привычек, проводятся мероприятия (конкурсы, викторины, спортивные состязания, игры на воздухе и др.), направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления спиртосодержащей продукции и наркотических средств, во взаимодействии с бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Белоярская районная больница» организуются встречи с детскими врачами, медицинские осмотры обучающихся.

По результатам медицинского осмотра, большая часть учащихся отнесена к I и II основным группам здоровья:

- число обучающихся, имеющих I основную группу здоровья, составляет 38%;
- число обучающихся, имеющих II основную группу здоровья, – 41%;
- число обучающихся, имеющих подготовительную группу здоровья, – 18%;
- число обучающихся имеющих специальную медицинскую группу здоровья, – 3%.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием, в том числе обучающиеся начальных классов – 100%.

В школе обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль состояния техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила.

С целью создания условий для укрепления и сохранения здоровья школьников, снижения уровня негативных социальных явлений в детской среде, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе школы в период осенних, весенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей.

40% школьников ежегодно охвачены летней оздоровительной кампанией. В 2022, 2023, 2024 годах в лагере было запланировано 321 место в лагере (ежегодно), то есть за 3 года 963 ребёнка должны были реализовать свой потенциал в лагере «Новое поколение» на базе школы. Всего отдохнуло в период с 2022 по 2024 год 1033 ребёнка, что составляет 107% от плановых показателей.

В течение последних 3-х лет в лагере не выявлены очаги инфекционных болезней детей, не зарегистрированы случаи травматизма, несчастные случаи, не зафиксированы случаи

правонарушений.

В общеобразовательной организации имеется в наличии спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, а также осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб «Прометей» (далее – ШСК), в рамках которого учащимся предоставляются дополнительные образовательные услуги и организуется участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе в Лыжне России, Кроссе нации, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Спартакиаде школьников и Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»). В 2023 году ШСК «Прометей» внесен в Единый всероссийский перечень (реестр) ШСК и получил сертификат. Более 30% учащихся постоянно посещают занятия, спортивные мероприятия, организуемые в рамках деятельности ШСК. Традиционно в спортивных состязаниях и спартакиадах школьников школа занимает лидирующие позиции: в 2022 году – победитель в Спартакиаде общеобразовательных учреждений Белоярского района, призер в «Президентских спортивных играх и «Президентских соревнованиях» (2 место); в 2023 году – призер в Спартакиаде общеобразовательных учреждений Белоярского района; победитель городских соревнований среди образовательных организаций по волейболу; победитель фестиваля ГТО среди образовательных организаций; призер турслета среди образовательных организаций, призер межмуниципальной военизированной спартакиады «Искра», в 2024 году – победитель в Спартакиаде общеобразовательных учреждений Белоярского района, победитель межмуниципальной военизированной спартакиады «Искра».

Магистральное направление «Творчество»

Важное место в системе воспитательной работы отводится созданию условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, создания благоприятных условий для реализации и развития талантов и способностей детей, в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школа предоставляет дополнительные образовательные услуги, реализуя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы шести направленностей: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной. Более 77% учащихся охвачены дополнительным образованием.

На базе школы функционируют 7 технологических объединения, школьный музей Боевой Славы, школьная хоровая студия «Созвучие» и школьный медиациентр.

Школа активно включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2024 года продолжают работать 3 театральные объединения: «Каламбур», «Вдохновение», «Маскарад», которые вошли во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров и получили сертификаты. Воспитанники театральных студий регулярно радуют своих зрителей новыми постановками, праздниками. Традиционно студия «Каламбур» проводит «Посвящение в ученики» младших школьников, реализуя социальный проект «Дети – детям».

Обучающиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней, становясь их победителями и призёрами.

Так, в 2022 и 2023 годах наши школьники стали победителями и призерами открытой районной конференция для школьников «Моя Отчизна», которая организуется и проводится Местной религиозной организацией православным приходом храма праведного Симеона Верхотурского г.п. Приобье.

Наши воспитанники становились неоднократными победителями и призёрами районных научно-практических конференций «Кирилло-Мефодиевские чтения», «Шаг в будущее», «ПроДвижение».

В 2023 году учащиеся школы приняли участие во Всероссийском чемпионате по виртуальной робототехнике. «Юный Кулибин», а театральная студия «Вдохновение» стала победителем всероссийского конкурса «Школьная классика», организованного Движением первых.

Магистральное направление «Воспитание»

В школе реализуются рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ, которые направлены на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО и СОО. Рабочие программы воспитания реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, куда включены мероприятия из утвержденных Министерством просвещения перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, и примерного календарного плана воспитательной работы.

На уроках и во внеурочное время при обучении и воспитании используются государственные символы.

С 2022 года еженедельно в первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком в школе проходит торжественная линейка с исполнением государственного гимна Российской Федерации и церемонией поднятия флага России.

С 1 сентября 2022 года во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; в рамках классного руководства в 1-4 классах – программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», в 5 классах – программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна»; в 6-11 классах – программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

В школе функционирует Совет родителей, который организует взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочих программ воспитания.

Родители, как участники образовательных отношений, принимают участие в жизни образовательной организации, посещают общешкольные и классные родительские собрания, участвуют в мероприятиях школы (акциях добра и милосердия Щедрая корзина», «Большая помощь маленькому другу», «Коробка добра», «Посылка солдату», «Посвящение в ученики», «Новогодняя фантазия», строительстве снежных/ледовых фигур «Зимняя сказка» и др.).

С целью создания благоприятных условий для развития талантов и способностей детей, в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности «Моя Родина» и «Школьный музей Боевой Славы», в рамках деятельности которых школьникам прививается интерес к родной истории, малой родине, создаются условия для гражданско - патриотического воспитания, воспитания чувства сознательности, ответственности перед Родиной, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность. В 2023 году в ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» представлены соответствующие документы и направлено ходатайство о паспортизации школьного музея Боевой Славы с присвоением музею номера и последующей выдачей свидетельства установленного образца «Школьный музей».

С целью удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании в школе организовано военно-патриотическое

движение «Юнармия», куда входит 50 обучающихся. Юнармейцы принимают активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, конкурсах различных уровней.

С целью сохранения здоровья школьников, профилактики безнадзорности несовершеннолетних на базе школы в период осенних, весенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей. Ежегодно лагерь посещают около 40% школьников. В летний период реализуется тематическая программа, включающая мероприятия Движения первых и Орлят России.

В образовательной организации функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых», в рамках деятельности которого обеспечивается участие школьников в проектах Движения. Это пространство школьного самоуправления, центральное место детских объединений, штаб ребят, место встреч, сборов. Здесь ребята создают собственные мини-проекты, проявляют творчество и социальную активность, активно участвуют во всех проектах Движения первых.

Так, ребята приняли участие в региональном проекте «Рейтинг Первых Югры», направленном на выявление и поощрение активных участников, родителей и партнеров Движения на территории автономного округа. 6 учеников нашей школы стали участниками муниципального этапа регионального форума «МедиаШкола», а двое из них прошли на региональный форум. Наша девятиклассница вошла в пятерку лучших регионального проекта «Лидеры изменений Югры и посетила выставку «Россия» на ВДНХ в составе делегации округа вместе с губернатором ХМАО-Югры.

В школе организуют свою деятельность и Совет учащихся, и отряд добровольцев «По зову сердца». В рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых» волонтеры объединения ежеквартально организуют в школе акции «Добрые крышечки», «Большая помощь маленькому другу», «Щедрая корзина», «Папе с любовью», «Благодарю», «Завтрак для мамы» и другие, в которых принимают участие все учащиеся школы.

Магистральное направление «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» рабочих программ воспитания включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования «Белоярский район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- ✓ реализацию программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- ✓ реализацию проекта «Билет в будущее»;
- ✓ реализацию регионального проекта по профориентационному минимуму;
- ✓ реализацию регионального проекта по профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан «Будущий профессионал»;
- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ встречи с людьми разных профессий;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам – в Белоярское управление аварийно-восстановительных работ), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях

получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- ✓ профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Труд (технология)»;

- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- ✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в школе реализуется профориентационный минимум.

В 2023 году 100% обучающихся 9 классов приняли участие в реализации регионального проекта «Будущий профессионал». В рамках проекта обучающиеся прошли профориентационное тестирование, курсы, приняли участие в муниципальном этапе профориентационного конкурса «Будущий профессионал», победителем которого стал ученик 9а класса.

В рамках мероприятия «Единый день открытых дверей Федерального проекта «Профессионалитет» (профориентационные пробы на базе Белоярского политехнического колледжа) приняли участие 32 ученика 8-9 классов.

Для оценки готовности школы и определения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» СОШ №3 г. Белоярский прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора. По каждому направлению был выявлен уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

							профессионального самоопределения.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p>
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и</p>

						<p>итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со

							<p>структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с</p>

							обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и

							материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи

	вариантами адаптированных образовательных программ)					обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Итого по магистральному направлению «Знание»						43 балла (высокий уровень)	
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых

	<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>				<p>культурой и спортом</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и Всероссийского уровней</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и Всероссийского уровней Организация индивидуальной работы с обучающимися по вовлечению в массовые физкультурно-спортивные мероприятия регионального и Всероссийского уровней и их подготовке к спортивным состязаниям.</p>
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
	<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>наличие</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Итого по магистральному направлению «Здоровье»						21 балл (высокий уровень)	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Итого по магистральному направлению «Творчество»						27 баллов (высокий уровень)	
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для

							реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба

							программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
Итого по магистральному направлению «Воспитание»						17 баллов (средний уровень)	
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,

							Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов

							по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Итого по магистральному направлению «Профорентация»						12 баллов (высокий уровень)	
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр /	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности результатов в области

							обучения, воспитания, развития обучающихся).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных

							дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального</p>

							выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Итого по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»						28 баллов (высокий уровень)	
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизированным рабочим местом					
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

							участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Итого по ключевому условию «Школьный климат»						17 баллов (высокий уровень)	
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации

						<p>Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных</p>

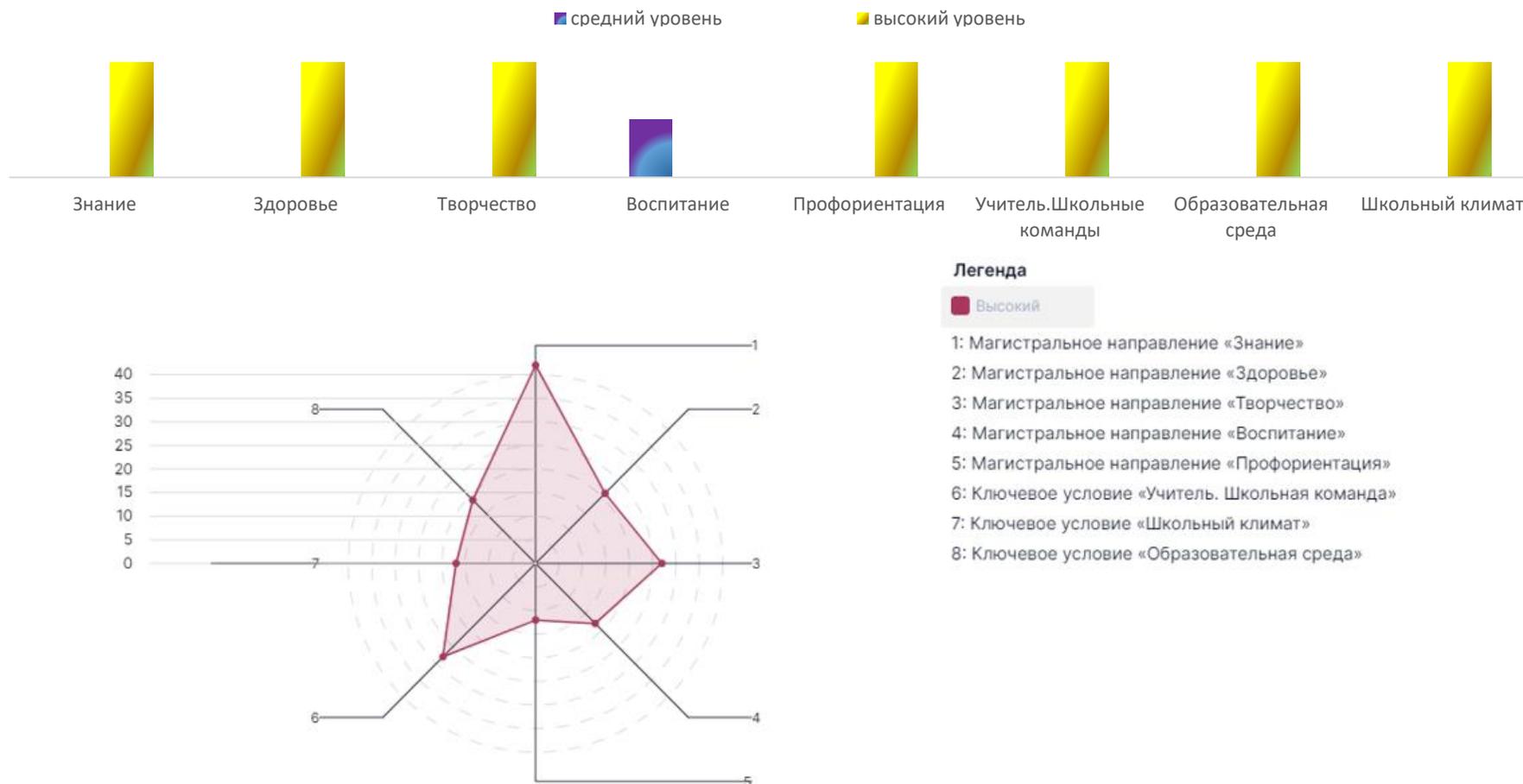
						ресурсов ФГИС «Моя школа».	модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
Итого по ключевому условию «Образовательная среда»						19 баллов (высокий уровень)	
ИТОГО/УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ СТАТУСУ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						184 БАЛЛА (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию)



Знание: качество и объективность. По данному показателю образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Дефицитами по данному магистральному направлению являются отсутствие внебюджетных фондов, для приобретения учебных пособий согласно ФПУ; недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, а также формированию интереса и мотивации обучающихся 2-9-х классов к углубленному изучению отдельных предметов; недостаточная подготовка обучающихся 2-11-х классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный и всероссийский

уровень); недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация, получены рекомендации по достижению высокого уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Здоровье. По данному показателю образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Единственные моменты, которые требуют доработки – это диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней; привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (более 30% обучающихся). Реализация мероприятий по популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

Творчество. По данному показателю образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Есть показатели, которые требуют доработки на уровне школы, чтобы соответствовать предъявляемым требованиям: организовать работу по развитию научно-технического творчества школьников, выявлению и поддержке одаренных обучающихся, развитию их интеллектуальных, творческих способностей, привлечению обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей; создать сообщество обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Все эти мероприятия предусмотрены в рамках реализации целевого проекта «Творчество».

Воспитание. По данному показателю образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Моментами, требующие корректировки, являются введение в штатном расписании должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; реализация программ краеведения и школьного туризма; создание школьного военно-патриотического клуба, а также обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

Профориентация. По данному критерию образовательная организации соответствует предъявляемым требованиям и имеет высокий уровень, однако имеется ряд недостатков, а именно, отсутствие учащихся, вовлеченных в профессиональные пробы на региональных площадках; отсутствие обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы отражены в целевом проекте «Профориентация».

Учитель. Школьные команды. По данному показателю школа имеет высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Однако стоит отметить, что есть недоработки, которые заложены в настоящую Программу развития. В частности, недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; не в полном объеме осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Мероприятия по достижению высокого уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

Школьный климат. Данный показатель имеет высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Единственный момент, который необходимо скорректировать – это наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств в

образовательной организации. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся и педагогов в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

Образовательная среда. Образовательная организация по данному показателю имеет высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Дефицитами по данному магистральному направлению являются активное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; организация коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; организация школьного библиотечного информационного центра. Данные мероприятия подлежат исполнению через реализацию ключевого условия «Образовательная среда».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить основные конкурентные преимущества:

- достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников образовательных отношений. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ основного общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательных отношений, позволяющая оперативно и эффективно решать проблемы, возникающие в школьной жизни.

Руководствуясь результатами анализа деятельности школы за предыдущий период и принимая во внимание характеристику внешней и внутренней среды организации, а также влияние различных факторов и роли заинтересованных сторон, была определена миссия учреждения и обозначено видение школы, как части образовательного пространства Белоярского района и Ханты-Мансийского автономного округа.

Миссия школы - создание открытой безопасной образовательной среды, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем к участию в духовном и экономическом развитии общества.

Видение - школа сбалансированного образования для жизни, что предполагает:

- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями);

- научиться жить вместе (принцип социальной адаптации и социального комфорта);
- научиться жить (принцип жизнедеятельности).

Ценностные ориентиры:

- задачи, поставленные в ходе реализации национального проекта «Образование» и программ развития образования окружного уровня;
- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>43 балла</p> <p>1) Отсутствие внебюджетных фондов для 100% обеспеченности учебниками и учебными пособиями согласно ФПУ.</p> <p>2) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся 2-9—х классов к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>4) Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>5) Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию</p>	<p>1) Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>3) Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>4) Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение</p>

		<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. (региональный и всероссийский этапы).</p> <p>6) Отсутствие бюджетных средств для учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p> <p>7) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>5) Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>6) Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>7) Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</p>
--	--	---	---

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	<p>17 баллов</p> <p>1) Отсутствие в штатном расписании советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>2) Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>3) Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p> <p>4) Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>1) Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>2) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>3) Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>4) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>21 балл</p> <p>1) Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.</p> <p>3) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3) Организация индивидуальной работы с обучающимися по вовлечению в массовые физкультурно-спортивные мероприятия регионального и Всероссийского уровней и их подготовке к спортивным состязаниям.</p> <p>4) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>27 баллов</p> <p>1) Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>1) Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>2) Организация работы по развитию научно-технического творчества школьников, выявлению и поддержке одаренных обучающихся, развитию их интеллектуальных, творческих способностей.</p> <p>3) Создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>

5	Профориентация	<p>12 баллов</p> <p>1) Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>2) Не организуются чемпионаты по профессиональному мастерству.</p>	<p>1) Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>2) Обеспечение создание условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>28 баллов</p> <p>1) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4) Не осуществляется в полном объеме методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>1) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.</p> <p>2) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации</p>

			<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3) Создание системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>4) Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик</p>
7	Школьный климат	<p>17 баллов</p> <p>1) Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>2) Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>3) Недостаточное осуществление профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. Не в полной мере осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия</p>	<p>1) Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>2) Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>3) Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений</p>

8	Образовательная среда	<p>19 баллов</p> <p>1) Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2) Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями</p> <p>3) Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>4) Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<p>1) Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>2) Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>3) Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>4) Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p>
---	-----------------------	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Организация образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие школьников в реализации проектной и исследовательской деятельности; ▪ реализация 4 профилей 	<p>Организация образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие внебюджетных фондов; ▪ недостаточная работа по формированию интереса и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стабильность и рост успеваемости и качества знаний; ▪ наличие договоров о сетевом сотрудничестве с СУЗами, ВУЗами, центрами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ возможные перегрузки обучающихся; ▪ низкая мотивация детей к обучению; ▪ незаинтересованность детей и родителей в

	<p>(технологический, естественнонаучный, гуманитарный, универсальный) и 30 индивидуальных учебных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; активное применение ЭОР из федерального перечня. <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; наличие сводного графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и</p>	<p>мотивации обучающихся 2-9—х классов к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие углубленной подготовки обучающихся 2-11-х к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях. наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие бюджетных средств для учебно-дидактическое обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и т.д. 	<p>участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещениях внеурочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
--	---	---	---	--

	<p>потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса Разговоры о важном; ▪ осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ. <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; ▪ 100% кадровая обеспеченность по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; ▪ наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования; ▪ применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; ▪ недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 		
Воспитание	Организация воспитательной деятельности:	Организация воспитательной деятельности:	▪ наличие социальных партнеров, договоры о сетевом	▪ негативное влияние СМИ, социальных сетей на

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование государственных символов при обучении и воспитании; ▪ реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; ▪ реализация календарного плана воспитательной работы; ▪ наличие школьной символики; ▪ функционирование Совета родителей; ▪ организация летних тематических смен в школьном лагере. <p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ функционирование Совета обучающихся; ▪ наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; ▪ наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; ▪ участие в реализации проекта Орлята России при реализации начального общего образования; ▪ наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия); ▪ участие обучающихся в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; ▪ не в полной мере транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; ▪ отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. <p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	<p>взаимодействии с различными культурными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование культурной инфраструктуры района и округа 	<p>обучающихся.</p>
Здоровье	<p>Здоровьесберегающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% обеспеченность обучающихся начальных классов горячим питанием; ▪ наличие комплексной программы по противодействию и профилактике вредных привычек и ЗОЖ; ▪ наличие программы по 	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии для занятий физической культурой и спортом; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; ▪ диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; ▪ нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

	<p>здоровьесбережению.</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней; недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся; охват обучающихся ВФСК «ГТО» 	
Творчество	<p>Развитие талантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием; реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. <p>Школьные творческие объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра 	<p>Развитие талантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической направленности; недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. <p>Школьные творческие объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 	<ul style="list-style-type: none"> проведение родительского просвещения сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> негативное влияние социума
Профориентация	<p>Сопровождение выбора профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; определение заместителя 	<p>Сопровождение выбора профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 	<ul style="list-style-type: none"> реализация программы профориентационной работы; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку 	<ul style="list-style-type: none"> удаленность территории

	<p>директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие соглашений с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ▪ наличие профильных классов; ▪ наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; ▪ посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; ▪ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; ▪ посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО; ▪ посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; ▪ прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; ▪ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не организуются чемпионаты по профессиональному мастерству. 	<p>для организации профориентации</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; ▪ участие школы в реализации профориентационного минимума в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Условия педагогического труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование единых подходов к штатному расписанию; ▪ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. <p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие и реализация системы наставничества; ▪ наличие методических объединений и методического совета. <p>Развитие и повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; ▪ 100% штатных педагогов-психологов прошли курсы повышения квалификации; ▪ 100% управленческой команды прошли курсы повышения 	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>Система наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); ▪ низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. <p>Развитие и повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; ▪ не осуществляется в полном объеме методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; ▪ стимулирование педагогических работников; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; ▪ наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; ▪ увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста отток молодых и перспективных преподавательских кадров; ▪ текучесть кадров; ▪ профессиональное выгорание; ▪ большая педагогическая нагрузка.

	<p>квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ все учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 			
Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; ▪ 100% участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; ▪ наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. 	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие специальных тематических зон психологически благоприятных школьных пространств для педагогов; ▪ недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; ▪ недостаточное осуществление профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска; ▪ не в полной мере осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие антибуллинговой программы; ▪ коворкинг в образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	<p>ЦОС (поддержка всехактивностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие локальных актов в образовательной организации, регламентирующих ограничения 	<p>ЦОС (поддержка всех активностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ педагогические работники не в полном объеме знакомы с 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация внутришкольного пространства; ▪ формирование концепции 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств

	<p>использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в образовательной организации высокоскоростного интернета; ▪ эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией: информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. <p>Организация внутришкольного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. <p>Функционирование школы полного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. <p>Реализация государственного общественного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированы и функционируют коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации 	<p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ педагогические работники не в полной степени организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; ▪ Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. <p>Организация внутришкольного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. 	<p>организации центра детских инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформы «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей 	<p>для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ низкая активность участия педагогов в сетевых сообществах.; ▪ стремительное устаревание оборудования; ▪ отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT- технологии
--	--	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Название магистрального направления и ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<ul style="list-style-type: none">• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся.• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.• Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного туризма и краеведения.• Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, создания открытой безопасной образовательной среды и благоприятных условий для формирования образа успешного человека (тематических родительских собраний в классных коллективах, общешкольных родительских собраний, круглых столов, конференций и др. по вопросам воспитания).• Развитие информационной открытости, активизация ведения госпаблика.• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».• Участие в грантовых конкурсах, привлечение спонсорской помощи для закупки туристического оборудования средств.• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися по вовлечению в массовые физкультурно-спортивные мероприятия регионального и Всероссийского уровней и их подготовке к спортивным состязаниям. • Организация сетевой формы реализации программы ШСК «Прометей». • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы объединений дополнительного образования технической, естественно-научной направленности. • Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. • Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в проектах Клубного движения.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. • Поиск спонсоров, участие в грантовых конкурсах для организации выезда обучающихся в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Организация участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р201. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны административного корпуса, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знании – сила!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, подтверждающихся 	2024-2027	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, в том числе на углубленном уровне (ООО, СОО). 2. Включение в учебный план предметов, изучаемых на углубленном уровне во 2-9-х классах. 1. Использование единой линейки УМК для организации получения образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. 2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных 		Клещевникова Т.В., Кунина Т.Б., Меньшикова О.В., заместитель директора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. 	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть отчета самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

		<p>образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС и ФОП через совершенствование материально-технических условий. 7. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. 6. Проведение анализа результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 7. Проведение анализа объективности результатов текущего</p>	<p>результатами независимой оценки качества образования. 4. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования. 5. Консолидированы ресурсы различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. 6. Созданы условия для углубленной подготовки обучающихся 2-11-х к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском этапах. 7. Все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», набрали по предметам ЕГЭ не менее 70 баллов 8. Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании</p>	<p>программ. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Организация углубленной подготовки обучающихся 2-11-х к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском этапах. 5. Использование при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной</p>		<p>Наличие победителей и призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников. 6. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по предметам ЕГЭ не менее 70 баллов 7. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании 8. Обучающиеся мотивированы к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>8. Проведение контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>9. Обеспечение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>10. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной</p>			<p>образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>6. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>7. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>8. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>9. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>11.Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>12.Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>13.Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>14.Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по</p>			<p>деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>9.Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>10.Анализ использования КИМ в формате ОГЭ</p> <p>11.Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ</p> <p>12.Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 классов</p> <p>13.Составление планов индивидуального сопровождения по результатам диагностических работ</p> <p>14.Проведение</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>проблемным темам.</p> <p>15. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>16. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>17. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>18. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>19. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>20. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в</p>			<p>групповых и индивидуальных консультаций, занятий, в том числе для неуспевающих, слабоуспевающих выпускников</p> <p>15. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p> <p>16. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>17. Разъяснительная работа с родителями и обучающимися по успешному завершению обучения и получению аттестата об основном общем образовании</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 21.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.						
2	Воспитание	Путь к успеху	1. Создать рабочую группу по разработке программы школьного туризма и краеведения. 2. Разработать и внедрить план совместных мероприятий с родителями. 3. Ввести в штатное расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 4. Обеспечить участие в грантовых конкурсах. 5. Найти и привлечь спонсоров для закупки туристического оборудования средств. 6. Оптимизировать	1. Обеспечена реализация программы школьного туризма и краеведения. 2. Обеспечено взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. В штатное расписание введена должность советника директора. 4. Обеспечено создание и деятельность школьного военно-патриотического клуба.	2024-2027	1. Издание приказа о создании рабочей группы по разработке программы школьного туризма и краеведения. 2. Разработка и реализация плана совместных мероприятий с родителями. 3. Введение в штатное расписание должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 4. Участие в	Силаева Д.М., заместитель директора	1. Наличие и реализация программы школьного туризма и краеведения. 2. 100% Включенность родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания. 3. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 4. Наличие школьного военно-патриотического клуба.	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть отчета самообследования. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы

		<p>расходы и изыскать средства для закупки туристического инвентаря.</p> <p>7. Создать рабочую группу по разработке программы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>8. Разработать программу школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>9. Сформировать Совет школьного военно-патриотического клуба, определить ответственных за реализацию программы ШВПК.</p>			<p>грантовых конкурсах.</p> <p>5. Поиск и привлечение спонсоров для закупки туристического оборудования средств.</p> <p>6. Анализ расходов в целях изыскания средств для закупки туристического инвентаря.</p> <p>7. Издание приказа о создании рабочей группы по разработке программы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>8. Разработка и реализация программы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>9. Проведение педагогического совета по утверждению программ школьного туризма и краеведения и школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>10. Создание Совета школьного военно-</p>			приказом директора.
--	--	---	--	--	---	--	--	---------------------

						патриотического клуба, определение ответственных за реализацию программы ШВПК.				
3	Здоровье	Школа – территория здоровья	<p>1. Провести диагностику для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по вовлечению и их подготовке к спортивным состязаниям окружного и федерального уровней.</p> <p>3. Найти партнеров в ближайшем окружении для организации сетевой формы реализации программы ШСК «Прометей».</p> <p>4. Обеспечить ведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО.</p> <p>5. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Банк данных о высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Наличие ИУП обучающихся по вовлечению и их подготовке к спортивным состязаниям окружного и федерального уровней.</p> <p>3. Договор/соглашение о сетевой форме реализации программы ШСК «Прометей».</p> <p>4. Наличие мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО.</p> <p>5. Наличие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	2024-2027	<p>1. Проведение диагностики для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Организация работы по созданию ИУП.</p> <p>3. Заключение договоров/соглашений о сетевой форме реализации программы ШСК «Прометей».</p> <p>4. ЛА о ведении мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО.</p> <p>5. ЛА о мотивировании/стимулировании обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	Силаева Д.М., Кунина Т.Б., заместители директора	<p>1. Наличие банка данных высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>2. ИУП обучающихся.</p> <p>3. Договоры/соглашения о сетевой форме реализации программы ШСК «Прометей».</p> <p>4. Мониторинг участия обучающихся в ВФСК ГТО.</p> <p>5. Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть отчета самообследования.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>	

4	Творчество	Кузница талантов	<p>1. Расширить спектр образовательных услуг для детей и их родителей через обучение педагогических работников/ привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы объединений дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.</p> <p>3. Обеспечить участие обучающихся в проектах Кружкового движения.</p>	<p>1. Наличие объединений дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей под руководством квалифицированных специалистов, в том числе из других организаций, предприятий.</p> <p>2. Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, обеспечение их сертификации.</p> <p>3. Победы, призовые места в проектах Кружкового движения, конкурсах технического творчества.</p>	2024-2027	<p>1. Курсовая переподготовка педагогических работников педагогических работников по организации дополнительных образовательных услуг технической, естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Заключение договоров/соглашений со специалистами/ организациями (предприятиями) для организации работы объединений дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей.</p> <p>3. ЛА о разработке дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Информирование обучающихся о проектах Кружкового движения, конкурсах технического творчества.</p> <p>5. Организация</p>	Силаева Д.М...	<p>1. Увеличение спектра образовательных услуг (объединений) для детей и их по работе объединений дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности, прошедших сертификацию.</p> <p>3. наличие победителей, призеров в проектах Кружкового движения, конкурсах технического творчества.</p>	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть отчета самообследования.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
---	------------	------------------	--	---	-----------	--	------------------------	---	---

						наставничества по подготовке школьников к участию в конкурсах технического творчества, из сопровождении.				
5	Профоринтентация	Профоринтентационный СТАРТАП	1. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. 2. Организовать участие школьников в профессиональных пробах на региональных площадках. 3. Найти спонсоров, обеспечить участие в грантовых конкурсах для организации выезда обучающихся в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 4. Обеспечить участие школьников в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1.Наличие участников в мероприятиях профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. 2.Наличие школьников-участников в профессиональных пробах на региональных площадках. 3.Победы, призовые места в грантовых конкурсах. 4.Наличие спонсоров-партнеров. 5.Победители и призеры чемпионатов по профессиональному мастерству среди школьников	2024-2027	1. Заключение соглашений по мероприятиям профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. 2. Включить в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках. 3. Поиск спонсоров, грантовых конкурсов в целях получения финансовой поддержки для организации выезда обучающихся в региональные площадки региона на профессиональные пробы.		Силаева Д.М., Мухамеддинова Г.Ю.	1.Наличие участников в мероприятиях профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. 2.Наличие школьников-участников в профессиональных пробах на региональных площадках. 3.Победы, призовые места в грантовых конкурсах. 4.Наличие финансовых средств для организации выезда обучающихся в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 5.Победители и	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть отчета самообследования. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

						4. Включение в план профориентационной работы участие школьников в чемпионатах по профессиональному мастерству.			призеры чемпионатов по профессиональному мастерству среди школьников	
6	Учитель. Школьная команда	Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию	1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 5. Совершенствование методического	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. 3. Созданы условия для результативной работы в инновационной деятельности и в условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы. 4. Совершенствование механизмов мотивации и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников. 5. Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку по программам повышения квалификации, размещенным в	2024-2027	1. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. 2. Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации. 3. Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников. 4. Организация участия педагогических работников в проведении оценочных процедур. 5. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций	Беляков цева Е.И., заместитель директора	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Участие в создании единого методического пространства муниципальной и региональной системы общего образования, направленного на профессиональное развитие педагогических кадров. 4. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Формирование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. 6. Стимулирование деятельности педагогов, создание	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть самообследования. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.	

			<p>обеспечения образовательного процесса с учетом адресного методического сопровождения.</p> <p>6. Осуществление координационной и информационно-коммуникативной методической деятельности</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров с целью их готовности к процессу обучения конкурентоспособных специалистов.</p> <p>7. Создан банк данных передового опыта работы школы и педагогического коллектива.</p>		<p>педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.</p>			<p>условий персонального поощрения категории педагогических работников.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества.</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>10. Информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Наличие кадровых резервов.</p>	
7	Школьный климат	Комфорт и безопасность	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.	1. Наличие и эффективная реализация действующей модели психологического,	2024-2027	1. Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной		Заместитель директора	1. Наличие и функционирование психолого-педагогической	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей

		<p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4. Использование ресурсов образовательной организации и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе.</p> <p>6. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>7. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.</p>	<p>социального, логопедического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>3. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы</p> <p>4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>6. Оборудована комната психологической разгрузки для педагогов.</p>		<p>компетенции специалистов социально психологической службы.</p> <p>2. Выявление кадрового дефицита ОУ для обеспечения разного рода сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Повышение квалификации работников психологической, социальной и иных служб образовательной организации.</p> <p>4. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p>		<p>службы.</p> <p>2.Функционирование школьной службы медиации.</p> <p>3.Наличие коворкинга в образовательном учреждении.</p> <p>4.Доля обучающихся, участвующих в социально психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.</p> <p>5.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>6.Доля обучающихся, родителей и педагогических работников, удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата.</p>	<p>программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть отчета самообследования.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	--

						5. Создание зон комфорта (отдыха, занятия спортом, иным досугом) с учетом использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства				
8	Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей, цифровой и безопасной образовательной среды	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	1. Обеспеченность функционального пространства, отвечающего разным целям организации образовательного процесса. 2. Активно используется образовательный контент в ФГИС «Моя школа», «Сферум». 3. Функционируют все возможные меры для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. 4. Участие в мероприятиях по реализации регионального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».	2024-2027	1. Использование ФГИС «Моя школа». 2. Использование образовательной платформы «Сферум». 3. Участие в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом и поддержки учителей на базе информационно-коммуникационной платформы «Сферум».		Заместитель директора	1. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 2. Эффективное использование образовательный контент в ФГИС «Моя школа», «Сферум». 3. Поддержание инфраструктуры образовательной организации в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда и здоровья, а также создание условий для отдыха.	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля соответствия представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете, публикуются на официальном сайте школы как часть отчета самообследования. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора

		<p>3.Эффективное использование новых возможностей для цифровой трансформации системы образования.</p> <p>4. Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах образовательной платформы «Сферум».</p> <p>5.Реализация механизма информационно-библиотечного центра.</p> <p>6.Комплексная безопасность образовательной деятельности.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты целевые индикаторы основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и административно-управленческого персонала образовательной организации, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов внутренней системы оценки качества образования и управления качеством образовательной деятельности.

5. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Осуществлена информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства, в т.ч. в ходе выполнения задач проекта «Цифровая образовательная среда».

7. Расширен перечень образовательных возможностей, социально образовательных партнёрств.

8. Реализуется эффективная профильная система обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

9. Развита механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создания системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

10. Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

11. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

12. Созданы условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Модернизирована система материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договоры сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	Частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению учебно-образовательному процессу
• Материально-техническое обеспечение	Учебные пособия для обучающихся	В наличии учебники	Приобретение учебных пособий для обучающихся	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Советник по воспитанию	отсутствует	Внесение единицы в штатное расписание	
4. Финансовые ресурсы	Оформление кабинета психологической разгрузки учителей	отсутствует	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно нормативным документам	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</p>	<p>В рамках магистрального направления «Знание» планируется рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 9, 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме</p>	<p>Отсутствуют выпускники 9 классов, которые не получили аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне не менее 3 чел. за 1 учебный год, на всероссийском уровне не менее 1 чел. в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 года. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</p>	<p>В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательно-образовательной среды в школе будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации мероприятий программ воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений, стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год.</p> <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</p>	<p>В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличии 5 и более видов спорта. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее</p>

	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО»	60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО»
Магистральное направление «Творчество»	В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.	Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 2 педагога дополнительного образования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива по выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. ✚ Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. ✚ Сохранение и увеличение количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций 		
Магистральное направление «Профориентация»	В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончании школы по выбранному профилю) 70%.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».	В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше	Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год,
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с		

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	областном (региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года
Ключевое условие «Школьный климат»	В рамках магистрального условия «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами.	Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.		
Ключевое условие «Образовательная среда»	В рамках магистрального условия «Образовательная среда»: активизация педагогических работников в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	Информатизированная предметно-пространственная среда школы. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.		

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

1. Магистральное направление «Знание»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	2024	2025	2026	2027
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	1			
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1				
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0	3			
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1				
реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2						
реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3						

	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0	1			
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1				
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	2			
		обеспечено учебниками в полном объеме	1				
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2				
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	1			
		предусмотрено	1				
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	0			
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1				
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2				
углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		3					
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0	1			
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1				
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0	1			
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1				
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0	1			
да		1					
1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	0				

		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1				
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	2			
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1				
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2				
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	0			
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1				
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	1			
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1				
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	3			
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1				
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2				
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3				
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0	2			
		участие в муниципальном этапе	1				
		участие в региональном этапе	2				
		участие в заключительном этапе	3				
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	1			
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1				
наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		2					

		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3				
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	1			
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1				
Инклюзивное образовательное пространство							
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	3			
		разработана, готовы приступить к реализации	1				
		реализация в течение 1 года и менее	2				
		реализация в течение 2 и более лет	3				
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	2			
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1				
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2				
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0	2			
		обеспечено частично	1				
		обеспечено полностью	2				
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	2			
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1				
разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		2					
1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	данное направление деятельности не организовано	0	3				
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1					

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2			
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3			
1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	2			
	обеспечено учебниками в полном объеме	1				
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2				
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3				
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	3			
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1				
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2				
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3				
1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	0	1			
	предусмотрено	1				
1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	3			
	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1				
	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2				
	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3				
1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	не проводится	0	1			
	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1				

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)	2				
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон					
	Базовый уровень	15–28					
	Средний уровень	29–39					
	Высокий уровень	40–53	43				

2. Магистральное направление «Здоровье»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	2024	2025	2026	2027
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	нет	0	1			
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1				
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет	0	1			
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1				
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0	3			
		1–2 мероприятия за учебный год	1				
		3–5 мероприятий за учебный год	2				
		более 5 мероприятий за учебный год	3				
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	2			
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1				
наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		2					
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	1			
		да	1				

	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	2			
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1				
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2				
		10 и более видов спорта в ШСК	3				
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	3			
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1				
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2				
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3				
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0	3			
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1				
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2				
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3				
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0	1			
наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		1					
наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		2					
2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	2				
	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1					

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2				
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3				
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	1			
		наличие	1				
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	1			
		наличие	1				
Распределен ие по уровням	Уровень	Диапазон					
	Базовый уровень	7–12					
	Средний уровень	13–20					
	Высокий уровень	21–24		21			

3. Магистральное направление «Творчество»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	2024	2025	2026	2027
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	3			
		от 10 до 49% обучающихся	1				
		от 50 до 76% обучающихся	2				
		77% и более обучающихся	3				
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	3			
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1				
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2				
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3				
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	3			
		1 технологический кружок	1				
		2 технологических кружка	2				
		3 и более технологических кружка	3				
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0	3			
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1				

		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2				
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3				
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	3			
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1				
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2				
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3				
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0	1			
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1				
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2				
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0	2			
		1–2 объединения	1				
		3–4 объединения	2				
		5 и более объединений	3				
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0	1			
		функционирование школьного театра	1				
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0	1			
		функционирование школьного музея	1				
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0	1			
		функционирование школьного хора	1				
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	1			
		функционирование школьного медиацентра	1				
3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	3				
	менее 10% обучающихся	1					
	от 10 до 29% обучающихся	2					

		30% и более обучающихся	3				
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	2			
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1				
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2				
Распределен не по уровням	Уровень	Диапазон					
	Базовый уровень	9–16					
	Средний уровень	17–24					
	Высокий уровень	25–29		27			

4. Магистральное направление «Воспитание»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	2024	2025	2026	2027
Организа ция воспита тель ной деятель ности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0	3			
		да	3				
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0	1			
		да	1				
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0	1			
		да	1				
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0	1			
		да	1				
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	0			
		да	1				
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	2			
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1				
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2				
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3				

	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	1			
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1				
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	2			
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1				
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2				
	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3					
4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	1				
	наличие	1					
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	1			
		наличие	1				
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	1			
		наличие	1				
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	1			
		наличие	1				
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0	1			
		участие в проекте	1				
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	1			
		наличие	1				
4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	1				
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1					
4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	0				
	наличие	1					
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон					
	Базовый уровень	10–15					
	Средний уровень	16–19		17			
	Высокий уровень	20–22					

5. Магистральное направление «Профориентация»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	2024	2025	2026	2027
----------	-----------------------	---------------------	-----------------	------	------	------	------

Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	нет	0	1			
		да	1				
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0	1			
		да	1				
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	1			
		да	1				
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	1			
		да	1				
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0	1			
		да	1				
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0	1			
		да	1				
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0	1			
		да	1				
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	1			
		да	1				
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	0			
		да	1				
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	1			
		да	1				

	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	1			
		да	1				
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0	1			
		да	1				
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0	1			
		да	1				
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0	0			
		да	1				
Распределение по уровням	Уровень		Диапазон				
	Базовый уровень		5–7				
	Средний уровень		8–11				
	Высокий уровень		12–14	12			

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	2024	2025	2026	2027
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	1			
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1				
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	1			
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1				
Методическое сопровождение педагогическое	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0	1			
		да	1				

их кадров. Система наставничества	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0	1			
		да	1				
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0	1			
		да	1				
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	2			
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1				
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2				
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3				
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	2			
		от 3 до 4% учителей	1				
от 5 до 9% учителей		2					
10% учителей и более		3					
Развитие и повышение квалификации и	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0	3			
		не менее 50% педагогических работников	1				
		не менее 60% педагогических работников	2				
		не менее 80% педагогических работников	3				
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	3			
		не менее 50% педагогических работников	1				
		не менее 60% педагогических работников	2				
		не менее 80% педагогических работников	3				
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	3			
		не менее 50% педагогических работников	1				
		не менее 60% педагогических работников	2				
не менее 80% педагогических работников		3					
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	отсутствие	0	3				
	1 представитель управленческой команды	1					

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2	2				
		100% управленческой команды	3					
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0					
		обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1					
		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2					
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0					3
		участие на муниципальном уровне	1					
		участие на региональном уровне	2					
		участие на всероссийском уровне	3					
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0					2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1					
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2					
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3					
	Распределение по уровням	Уровень	Диапазон					
Базовый уровень		10–16						
Средний уровень		17–26						
Высокий уровень		27–31	28					

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	2024	2025	2026	2027
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	отсутствие	0				
		наличие	1	1			

	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0	3			
		от 70 до 79% обучающихся	1				
		от 80 до 89% обучающихся	2				
		90% обучающихся и более	3				
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	1			
		наличие	1				
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	1			
		наличие	1				
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	1			
		наличие	1				
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	1			
		наличие	1				
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	2			
		наличие	1				
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2				
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0	1			
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1				
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2				

	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0	1			
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1				
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	1			
		наличие специальных тематических зон	1				
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	0			
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1				
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0	2			
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1				
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2				
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0	2			
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1				
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2				
Распределен не по уровням	Уровень	Диапазон					
	Базовый уровень	6–13					
	Средний уровень	14–16					
	Высокий уровень	17–19		17			

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	2024	2025	2026	2027
----------	-----------------------	---------------------	-----------------	------	------	------	------

ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0	1			
		да	1				
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0	1			
		да	1				
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0	1			
		да	1				
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не используется	0	2			
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1				
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2				
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3				
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	0	3			
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1				
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2				
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3				
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0	3			
		частично соответствует	1				
		соответствует в полной мере	2				
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3				
		отсутствие	0	2			

	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1				
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2				
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0	1			
		наличие	1				
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	1			
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1				
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	3			
		наличие	3				
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0	1			
		да	1				
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	0			
		да	1				
Распределение по уровням	Уровень		Диапазон				
	Базовый уровень		9–12				
	Средний уровень		13–15				
	Высокий уровень		16–21		19		

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект «В знании – сила!»					Заместители директора: Клещевникова Т.В. (1-4 классы); Кунина Т.Б. (5-9 классы); Меньщикова О.В. (10-11 классы), ответственные за выполнение задачи	
Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды						
Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 2-4, 5-9 классов.	Март (ежегодно)		Наличие обучающихся, способных углубленно изучать отдельные предметы	Анализ результатов диагностики	педагоги-психологи, классные руководители	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б.
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Апрель-май (ежегодно)		Родительские собрания проведены, родители мотивированы на открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Протоколы родительских собраний	педагоги-психологи, классные руководители	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б.
Анализ материально-технических, кадровых, информационно-методических условий открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов	Май-август (ежегодно)		Проведен анализ материально-технических, кадровых, информационно-методических условий, необходимых для открытия профильных классов	Чек-лист	Турбар Л.А.	Турбар Л.А. Корешкова Ю.В.

Подготовка педагогов по программам повышения квалификации (при необходимости)	Май-август (ежегодно)		У 100% педагогов пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам	Документ о повышении квалификации	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Беляковцева Е.И.	Беляковцева Е.И.
Формирование учебного плана для классов с углубленным изучением отдельных предметов	Август (ежегодно)		Наличие часов на углубленное изучение предметов в учебном плане	Учебный план	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б.	Директор, заместители директора по УВР
Внесение изменений в ООП НОО, ООО и СОО в целевой раздел, содержание, результаты, условия (при необходимости).	Август-сентябрь (ежегодно)		Внесены изменения в целевой раздел, содержание, результаты, условия ООП НОО, ООО, СОО	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В.	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В.
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).	Сентябрь-май (ежегодно)		Используются КИМ в соответствии с кодификатором ОГЭ	КИМ в формате ОГЭ	Кунина Т.Б.	Кунина Т.Б.
Ознакомление со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренингов по заполнению бланков ОГЭ.	Сентябрь-март (ежегодно)		100% выпускников ознакомлены со структурой КИМ, не допускают ошибки в заполнении бланков	КИМ, бланки ОГЭ	Учителя-предметники, Кунина Т.Б.	Кунина Т.Б.

Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ	Декабрь, март (ежегодно)		Проведены запланированные тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ	Анализ динамики результатов	Учителя-предметники, Кунина Т.Б.	Кунина Т.Б.
Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ	В течение года		Спрогнозированы результаты ОГЭ	Анализ динамики результатов	Учителя-предметники, Кунина Т.Б.	Кунина Т.Б.
Проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам	В течение года		Групповые консультации проводятся согласно графику	График консультаций, занятий	Учителя-предметники, Кунина Т.Б.	Кунина Т.Б.
Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	В течение года		Индивидуальные консультации проводятся согласно графику	График консультаций, занятий	Учителя-предметники, Кунина Т.Б.	Кунина Т.Б.
Проведение занятий по подготовке к ОГЭ для неуспевающих, слабо успевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету	Сентябрь—май (ежегодно)		Разработан и реализуется план индивидуального сопровождения	План индивидуального сопровождения выпускника	Учителя-предметники	Кунина Т.Б.
Психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ	Январь—июнь (ежегодно)		Разработан и реализуется план психолого-педагогического сопровождения выпускников	План психолога	Саковская М.В.	Кунина Т.Б.
Подведение промежуточных итогов по подготовке слабоуспевающих, неуспевающих обучающихся к ОГЭ	Декабрь, апрель (ежегодно)		Подведены промежуточные итоги, скорректирована работа со слабоуспевающими, неуспевающими выпускниками	Протокол малого педсовета	Кунина Т.Б., учителя-предметники	Кунина Т.Б.

Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования.	В течение учебного года		Учебные и внеучебные занятия ориентированы на качество образовательной деятельности	Урок, занятие и внеурочной деятельности дополнительного образования	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В. Беляковцева Е.И.	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В. Беляковцева Е.И.
Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	В течение учебного года		Педагоги школы используют формы, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	Урок, занятие и внеурочной деятельности	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В. Беляковцева Е.И.	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В. Беляковцева Е.И.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	В течение учебного года		Разработан и реализуется план психолого-педагогического сопровождения обучающихся	План работы психолога	Саковская М.В. Данилова Е.А. Когтева В.С.	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	В течение учебного года		Проведены запланированные общешкольные, классные родительские собрания; проведены индивидуальные встречи с родителями и обучающимися по вопросам ГИА	Протокол родительского собрания, журнал регистрации бесед с родителями и обучающимися	Классные руководители 9 классов, Кунина Т.Б.	Кунина Т.Б.
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы	В течение учебного года		Проведен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	Урок, занятие и внеурочной деятельности дополнительного образования	Учителя-предметники, Меньщикова О.В.	Меньщикова О.В.

среднего общего образования.						
Проведение анализа результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Май-июль (ежегодно)		Проведен анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Протокол педсовета	Меньщикова О.В.	Меньщикова О.В.
Проведение анализа объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	В течение учебного года		Проведен анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	Протокол педсовета	Меньщикова О.В.	Меньщикова О.В.
Проведение контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	В течение учебного года		Проведен контроль результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Урок, занятие внеурочной деятельности и дополнительного образования	Учителя-предметники, Меньщикова О.В.	Меньщикова О.В.
Обеспечение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	В течение учебного года		Осуществляется менторство и наставничество для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Документ о повышении квалификации	Учителя-предметники, Меньщикова О.В.	Меньщикова О.В.
подпроект «Путь к успеху»						
Цель: Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе					Заместитель директора Силаева Д.М., ответственный за выполнение задачи	

Создание рабочей группы по разработке программы школьного туризма и краеведения.	Январь 2025		Разработка и сертификация программы школьного туризма и краеведения	Сертифицированная программа школьного туризма и краеведения	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.
Разработка и реализация плана совместных мероприятий с родителями, внесение изменений в модуль рабочих программ воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Январь-май 2025 года		Внесены изменения в модуль рабочих программ воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Модуль рабочих программ воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», план совместных мероприятий с родителями	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.
Введение в штатное расписание должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», обучение работника школы по КПК «Советник директора»	Август-сентябрь 2026		Внесено изменение в штатное расписание: введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Обучен работник школы по КПК «Советник директора».	Должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Турбар Л.А.	Турбар Л.А.
Участие в грантовых конкурсах.	2024-2027		Победители, призёры конкурсов с грантовой поддержкой	Финансы гранта	Заместители директора	Заместители директора
Привлечение спонсоров для закупки туристического оборудования.	2024-2027		Заключение договоров со спонсорами	Договоры	Корешкова Ю.В.	Корешкова Ю.В.
Анализ расходов в целях изыскания средств для закупки туристического инвентаря.	Сентябрь 2024-август 2025		Смета расходов для закупки туристического инвентаря	Финансы для закупки туристического инвентаря	Рафикова А.З.	Рафикова А.З.
Издание ЛА о создании рабочей группы по разработке программы школьного военно-патриотического клуба.	Декабрь 2024		Издан приказ о создании рабочей группы по разработке программы школьного военно-патриотического клуба.	ЛА о создании рабочей группы по разработке программы школьного военно-патриотического клуба.	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.
Разработка и реализация программы школьного военно-патриотического клуба.	Январь 2025-апрель (разработка)		Разработана, утверждена и готова к реализации программы школьного военно-патриотического клуба.	Программа школьного военно-патриотического клуба.	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.

	Сентябрь 2025-2027 (реализация)					
Проведение педагогического совета по утверждению программ школьного туризма и краеведения и школьного военно-патриотического клуба.	Август 2025		Проведен педагогический совет по утверждению программ школьного туризма и краеведения и школьного военно-патриотического клуба	Протокол педагогического совета	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.
Создание Совета школьного военно-патриотического клуба, определение ответственных за реализацию программы ШВПК.	Сентябрь 2025		Создан Совет школьного военно-патриотического клуба, определение ответственных за реализацию программы ШВПК.	Приказ об утверждении Совета школьного военно-патриотического клуба, определение ответственных за реализацию программы ШВПК.	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.
подпроект «Школа – территория здоровья»						
Цель: Формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как к одному из главных путей в достижении успеха					Заместитель директора Силаева Д.М., ответственный за выполнение задачи	
Проведение диагностики для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025		Проведена диагностика для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Банк данных высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учителя физической культуры	Силаева Д.М.
Внесение изменений в содержание программ воспитания (модуль «Внешкольные мероприятия»), календарный план воспитательной работы.	Август – сентябрь 2024 года		Внесены изменения в содержание программ воспитания, календарный план воспитательной работы	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.
Заключение договоров/соглашений о сетевой	Февраль- май 2025		Заключены договоры/соглашения о сетевой форме реализации	Договоры/соглашения о сетевой форме	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.

форме реализации программы ШСК «Прометей».			программы ШСК «Прометей».	реализации программы ШСК «Прометей».		
Ведении мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО.	Декабрь 2024		Обеспечено ведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО.	ЛА о ведении мониторинга участия обучающихся в ВФСК ГТО.	Учителя физической культуры	Кунина Т.Б.
Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Январь 2025 - 2027		Организовано мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ЛА о мотивировании/стимулировании обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры	Кунина Т.Б.
подпроект «Кузница талантов»					Заместитель директора Силаева Д.М, ответственный за выполнение задачи	
Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, готовой к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка						
Курсовая переподготовка педагогических работников по организации дополнительных образовательных услуг технической, естественно-научной направленностей.	2025		Педагогические работники прошли обучение по организации дополнительных образовательных услуг технической, естественно-научной направленностей.	Сертификаты о переподготовке педагогических работников по организации дополнительных образовательных услуг технической, естественно-научной направленностей.	Беляковцева Е.И.	Беляковцева Е.И.
Заключение договоров/соглашений со специалистами/ организациями (предприятиями) для организации работы объединений дополнительного образования технической, естественно-научной	Январь 2025 – май 2025		Заключены договоры/соглашения со специалистами/ организациями (предприятиями) для организации работы объединений дополнительного образования технической, естественно-научной	Договоры/соглашения со специалистами/ организациями (предприятиями) для организации работы объединений	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.

образования технической, естественно-научной направленностей.			направленностей.	дополнительного образования технической, естественно-научной направленностей.		
ЛА о разработке дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной направленностей.	Январь 2025		Созданы ЛА о разработке дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной направленностей.	ЛА о разработке дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной направленностей.	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.
Информирование обучающихся о проектах Кружкового движения, конкурсах технического творчества.	В течение года 2025 2026 2027		Информирование обучающихся о проектах Кружкового движения, конкурсах технического творчества.	Информирование обучающихся о проектах Кружкового движения, конкурсах технического творчества.	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.
Организация наставничества по подготовке школьников к участию в конкурсах технического творчества, из сопровождении.			Организация наставничества по подготовке школьников к участию в конкурсах технического творчества, из сопровождении.	Организация наставничества по подготовке школьников к участию в конкурсах технического творчества, из сопровождении.	Силаева Д.М.	Силаева Д.М.
подпроект «Профориентационный СТАРТАП»					Заместители директора Кунина Т.Б., Меньщикова О.В., Силаева Д.М., ответственные за выполнение задачи	
Цель: Развитие осознанности профессионального развития и профессиональной зрелости обучающихся на основе средств и способов профессиональной навигации в условиях современного мира.						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027 (ежегодно)		Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»	Банк данных	Классные руководители	Силаева Д.М. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027 (ежегодно)		Участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике	Банк данных	Классные руководители	Силаева Д.М. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В.

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024		Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Банк данных	Классные руководители	Силаева Д.М. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В.
Обучение педагогов по программе педагогов - навигаторов	2024-2027 (ежегодно)		удостоверения КПК	Приказ о повышении квалификации	Педагогические работники	Беляковцева Е.И.
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2024-2027 (ежегодно)		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договоры о сетевом взаимодействии с партнёрами предприятиями	Методист	Силаева Д.М. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В.
Включение профориентационных блоков в учебные предметы	2024-2027 (ежегодно)		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Беляковцева Е.И. Кунина Т.Б. Меньщикова О.В.
подпроект «Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»					Заместитель директора Беляковцева Е.И., ответственный за выполнение задачи	
Цель: Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по вопросу прохождения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций	Август – сентябрь (ежегодно)		Проведен методический семинар по вопросу прохождения диагностики профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	ИОМ педагогических работников	Педагогические работники	Беляковцева Е.И.
Проведение диагностика профессиональных компетенция руководящих и педагогических кадров (региональный, федеральный)	В течение года		Совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива	Индивидуальные планы учителей, общешкольный план	Администрация, педагогические работники	Беляковцева Е.И.
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены	2024-2027 (ежегодно)		Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников,	План мероприятий	Педагогические работники	Беляковцева Е.И.

профессиональные дефициты			нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов			
Участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2024-2027 (ежегодно)		Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Банк данных	Педагогические работники	Беляковцева Е.И.
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Август – сентябрь (ежегодно)		Сформированы данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	Банк данных	Педагогические работники	Беляковцева Е.И.
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие курсов повышения квалификации или курсовой переподготовки	Приказ, план на учебный год	Педагогические работники	Беляковцева Е.И.
Участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности	Август – сентябрь (ежегодно)		Готовность педагогов к участию в экспериментах	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, представление опыта работы на официальном сайте школы	Педагогические работники	Беляковцева Е.И.
Участие педагогов в научно-практических семинарах, конференциях по проблемам развития школы	Ежегодно		Представлен опыт работы школы	Банк данных	Педагогические работники	Беляковцева Е.И.
Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью, а также участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Май (ежегодно)		Разработаны критерии в Положении о порядке установления премий, доплат и надбавок	Положение	Педагогические работники	Турбар Л.А.

подпроект «Конструирование современной мотивирующей, цифровой и безопасной образовательной среды»					Заместитель директора Кунина Т.Б., ответственный за выполнение задачи	
Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды как трансформирующего пространства, включающего цифровые платформы управления образовательным процессом						
Изучение нормативно-правовой базы по вопросу использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2025		Изучены нормативные документы	Нормативная база	Педагогические работники	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Беляковцева Е.И. Меньщикова О.В.
Обучение педагогов по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2025		Педагогические работники прошли обучение по использованию ФГИС «Моя школа».	Сертификаты об обучении	Педагогические работники	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Беляковцева Е.И. Меньщикова О.В.
Изучение нормативно-правовой базы по вопросу использования доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере для дистанционного обучения школьников	2024-2025		Изучены нормативные документы	Нормативная база	Педагогические работники	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Беляковцева Е.И. Меньщикова О.В.
Обучение педагогов использованию доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере для дистанционного обучения школьников	2024-2025		Педагоги используют доступные функциональные возможности профиля Сферум в VK Мессенджере для дистанционного обучения школьников	Онлайн уроки	Педагогические работники	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Беляковцева Е.И. Меньщикова О.В.

Организация использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2024-2026		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Банк данных	Педагогические работники	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Беляковцева Е.И. Меньщикова О.В.
Планирование и организация работы по включению 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активному использованию платформы «Сферум»	2024-2026		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Банк данных	Педагогические работники	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Беляковцева Е.И. Меньщикова О.В.
Организация и контроль использования 100% IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2024-2026		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Банк данных	Педагогические работники	Клещевникова Т.В. Кунина Т.Б. Беляковцева Е.И. Меньщикова О.В.
подпроект «Комфорт и безопасность»					Заместитель директора Меньщикова О.В., ответственный за выполнение задачи	
Цель: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективной образовательной деятельности						

Повышение квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	2024-2027 (ежегодно)		Наличие курсов повышения квалификации или курсовой переподготовки	Приказ, план на учебный год	Педагогические работники	Беляковцева Е.И.
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Август – сентябрь (ежегодно)		Организовано психолого-педагогического сопровождение участников образовательных отношений	План мероприятий	Педагоги-психологи	Меньщикова О.В.
Проведение мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь (ежегодно)		Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Банк данных	Классные руководители, обучающиеся	Педагоги-психологи Заместитель директора
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов через использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	2024-2025		Создана зона комфорта для педагогов	Зона комфорта или отдыха для педагогов	Корешкова Ю.В.	Корешкова Ю.В.
подпроект «Введение и реализация обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО»					Заместители директора	
Цель: Создание организационно-педагогических условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства					Клещевникова Т.В. (1-4 классы), Кунина Т.Б. (5-9 классы), Меньщикова О.В. (10-11 классы), ответственные за выполнение задачи	
I. Организационно-управленческое обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО						
Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП СОО в рамках перехода на обновленный ФГОС	В течение всего периода		Подготовлен пакет документов	Пакет документов по сетевому взаимодействию	Меньщикова О.В.	Меньщикова О.В.

Проведение совещаний и педагогических советов по вопросам введения обновленных ФГОС	В течение учебного года		Проведены совещания педагогический совет	и Проведено не менее четырех совещаний, не менее одного педагогического совета.	Клещевникова Т.В., Кунина Т.Б., Меньщикова О.В.	Клещевникова Т.В., Кунина Т.Б., Меньщикова О.В.
2. Нормативное обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС и ФОП						
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих введение ФОП	В течение всего периода		Составлен банк данных нормативно-правовых документов	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	Клещевникова Т.В., Кунина Т.Б., Меньщикова О.В.	Клещевникова Т.В., Кунина Т.Б., Меньщикова О.В.
3. Методическое обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС и ФОП						
Разработка Плана повышения квалификации педагогических работников образовательной организации по обновленным ФГОС и ФОП	В течение всего периода с 2023 по 2027 годы		Составлен план повышения квалификации	План повышения квалификации педагогических работников образовательной организации	Беляковцева Е.И.	Клещевникова Т.В., Кунина Т.Б., Меньщикова О.В.
Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФОП по обновленным ФГОС	В течение всего периода с 2023 по 2027 годы		Составлен план работы МС	План работы методического совета СОШ №3, планы работы МО, аналитическая справка.	Беляковцева Е.И.	Клещевникова Т.В., Кунина Т.Б., Меньщикова О.В.
Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению введения и реализации обновленных ФГОС и ФОП	В течение всего периода с 2023 по 2027 годы		Составлен план работы педагога-психолога	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка.	Педагог-психолог	Клещевникова Т.В., Кунина Т.Б., Меньщикова О.В.
Проведение просветительских мероприятий,	В течение всего		Просветительские мероприятия проведены	Разделы на сайте СОШ №3,	Беляковцева Е.И.	Клещевникова Т.В.,

направленных на повышение компетентности педагогов СОШ №3	периода с 2024 по 2027 годы			Пакет информационно-методических материалов		Кунина Т.Б., Меньщикова О.В.
4. Кадровое обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС и ФОП						
Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению и реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО, СОО	Ежегодно в период с 2024 по 2027 годы		Подготовлен план курсовой подготовки	План курсовой подготовки с охватом в 100% педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО, СОО	Беляковцева Е.И.	Клещевникова Т.В., Кунина Т.Б., Меньщикова О.В.
Распределение учебной нагрузки педагогических работников на учебный год	Ежегодно в период с 2024 по 2027 годы		Подготовлен приказ	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год	Турбар Л.А.	Турбар Л.А.
5. Материально-техническое обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС и ФОП						
Утверждение/внесение изменений в случае необходимости плана образовательной организации по укреплению и расширению материально-технической базы	Ежегодно в период с 2024 по 2027 годы		Смета	План образовательной организации по укреплению и расширению материально-технической базы	Турбар Л.А.	Турбар Л.А.