

### **Пояснительная записка**

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО, не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП ООО.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### Инвариантные модули

#### **Модуль «Производство и технологии»**

К концу обучения в **5 классе**:

называть и характеризовать технологии;  
называть и характеризовать потребности человека;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в **6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в **7 классе**:

приводить примеры развития технологий;  
называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;  
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в **8 классе**:

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  
создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения в **5 классе**:

называть виды и области применения графической информации;  
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);  
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  
называть и применять чертежные инструменты;  
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **6 классе**:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;  
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе**:

называть виды конструкторской документации;  
называть и характеризовать виды графических моделей;  
выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные SD-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать SD-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием SD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать SD-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (SD-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями SD-

моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (SD-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения SD-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями SD-моделирования, их востребованность на рынке труда.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения в **5 классе**:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять

социальное значение групп профессий.

К концу обучения в **6 классе**:

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе**:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;  
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;  
характеризовать конструкционные особенности костюма;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;  
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;  
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «Робототехника»**

**К концу обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  
знать основные законы робототехники;  
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;  
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;  
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  
программировать мобильного робота;  
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;  
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;  
уметь осуществлять робототехнические проекты;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;  
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;  
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;  
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;  
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;  
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;  
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;  
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;  
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;  
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;  
использовать языки программирования для управления роботами;  
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования;  
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

### Вариативные модули

#### **Модуль «Автоматизированные системы»**

К концу обучения в **8-9 классах**:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;  
называть принципы управления технологическими процессами;  
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;  
осуществлять управление учебными техническими системами;  
конструировать автоматизированные системы;  
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  
объяснять принцип сборки электрических схем;  
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;  
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;  
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

## **Модуль «Животноводство»**

К концу обучения в **7-8 классах**:

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## **Модуль «Растениеводство»**

К концу обучения в **7-8 классах**:

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- называть опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины»**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут

использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы

противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:*

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского

военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:*

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:* знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

классифицировать общественные места;  
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:*

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:*

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:* характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции

(мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Приложение 10  
к приказу СОШ №3  
от 29.08.2024г. № 521

**Рабочие программы, тематическое планирование по учебным предметам,  
курсам учебного плана**

| <b>Наименование рабочей программы,<br/>тематического планирования</b>   | <b>ФИО учителя</b>   |
|---|--|
| Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»   | Шарлыгина Ирина Владимировна<br>Васильев Игорь Борисович   |
| Тематическое планирование к федеральной рабочей программе учебного предмета «Труд (Технология)» 5-9 классы                      |  |
| Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»   | Беляковцев Евгений Васильевич  |
| Тематическое планирование к федеральной рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» 5, 8-9 классы |  |
| Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  | Букарева Евгения Владимировна<br>Волкова Екатерина Андреевна<br>Кунина Татьяна Борисовна<br>Савелова Татьяна Евгеньевна<br>Силаева Диля Миниахметовна<br>Будко Людмила Владимировна<br>Максимова Ольга Владимировна<br>Скусниченко Тамара Ивановна |
| Тематическое планирование к федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы                           |  |

|   |  |
|---|--|
| Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература»  | Букарева Евгения Владимировна<br>Волкова Екатерина Андреевна   |
| Тематическое планирование к федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» 5-9 классы     | Савелова Татьяна Евгеньевна<br>Силаева Диля Миниахметовна<br>Будко Людмила Владимировна<br>Максимова Ольга Владимировна<br>Скусниченко Тамара Ивановна                             |
| Федеральная рабочая программа учебного предмета «История»   | Колобова Наталья Владимировна<br>Климчук Ольга Михайловна  |
| Тематическое планирование к федеральной рабочей программе учебного предмета «История» 5-9 классы        | Мухаметдинова Гульнара Юлаевна   |
| Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»  | Колобова Наталья Владимировна<br>Климчук Ольга Михайловна  |
| Тематическое планирование к федеральной рабочей программе учебного предмета «Обществознание» 6-9 классы | Мухаметдинова Гульнара Юлаевна   |
| Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»   | Плюснина Марина Юрьевна  |
| Тематическое планирование к федеральной рабочей программе учебного предмета «География» 5-9 классы      |  |
| Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык» (английский) 5-9 классы                             | Колесникова Анастасия Викторовна<br>Кормина Ирина Александровна<br>Курбатова Елена Петровна  |
| Рабочая программа учебного курса «Математика» 5-6 классы  | Воробьева Ольга Александровна<br>Плетнева Ольга Николаевна<br>Остапенко Елена Александровна<br>Копыльцова Алла Александровна<br>Лихопуд Мария Юрьевна<br>Кузнецова Юлия Евгеньевна |
| Рабочая программа учебного курса «Алгебра» 7-9 классы   | Остапенко Елена Александровна<br>Кузнецова Юлия Евгеньевна<br>Лихопуд Мария Юрьевна<br>Плетнева Ольга Николаевна<br>Товстоног Елена Анатольевна<br>Копыльцова Алла Александровна   |
| Рабочая программа учебного курса «Геометрия» 7-9 классы   | Остапенко Елена Александровна<br>Кузнецова Юлия Евгеньевна<br>Лихопуд Мария Юрьевна<br>Плетнева Ольга Николаевна<br>Товстоног Елена Анатольевна<br>Копыльцова Алла Александровна   |
| Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» 7-9 классы                                  | Остапенко Елена Александровна<br>Кузнецова Юлия Евгеньевна<br>Лихопуд Мария Юрьевна<br>Плетнева Ольга Николаевна<br>Товстоног Елена Анатольевна<br>Копыльцова Алла Александровна   |
| Рабочая программа учебного курса «Информатика» 7-9 классы   | Терехов Антон Владимирович<br>Тутынина Ирина Анатольевна   |

|  |   |
|--|---|
| Рабочая программа учебного курса «Физика» 7-9 классы   | Артемова Галина Сергеевна<br>Шкахова Елена Юрьевна  |
| Рабочая программа учебного курса «Химия» 8-9 классы  | Максютова Динара Фануровна  |
| Рабочая программа учебного курса «Биология» 5-9 классы   | Плеханова Анна Васильевна<br>Степанчук Наталья Александровна  |
| Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-6 классы    | Колобова Наталья Владимировна<br>Вовк Валентина Михайловна  |
| Рабочая программа учебного курса «Изобразительное искусство» 5-7 классы                              | Янцен Наталья Вильдановна   |
| Рабочая программа учебного курса «Музыка» 5-8 классы   | Стрельцова Ольга Валерьевна   |
| Рабочая программа учебного курса «Физическая культура» 5-9 классы                                    | Абдрахманов Радик Сергеевич<br>Пупынина Ильсияр Мухтаровна<br>Абросимов Василий Николаевич<br>Гребнев Роман Сергеевич |
| Рабочая программа учебного курса «Информатика» 5-6 классы  | Терехов Антон Владимирович<br>Плетнева Ольга Николаевна   |
| Рабочая программа учебного курса «Информатика» 7-8   | Терехов Антон Владимирович<br>Тутынина Ирина Анатольевна  |
| Рабочая программа элективного курса «Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку» 9 классы | Будко Людмила Владимировна<br>Савелова Татьяна Евгеньевна<br>Волкова Екатерина Андреевна                              |

Приложение 11  
к приказу СОШ №3  
от 29.08.2024г. № 521

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия СОШ №3 г. Белоярский состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям возрастать потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

СОШ №3 г. Белоярский открыта 1 сентября 1987 года. В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа имеет 3 корпуса, которые расположены в центре города по адресу: 628162 г. Белоярский, 3 микрорайон, дом 36, 36А, 33. Корпуса находятся в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, а также к другим образовательным организациям, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества в условиях высокой конкуренции. В каждом из двух зданий, в которых расположена школа, имеется спортивный и актовый залы, столовая, медицинский кабинет. В первом корпусе образовательного учреждения организовано обучение для учащихся 3,5-11-х классов. Во втором корпусе организованы занятия для учащихся только 1,2,4-х классов, в этом же здании функционирует «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования». В третьем корпусе организует свою деятельность Межшкольный технопарк, современный детский образовательный комплекс, предоставляющий учащимся уникальные условия для развития кругозора, способностей и навыков проектной деятельности в перспективных

областях науки, техники и творчества. Благодаря изучению робототехники, техническому творчеству, направленному на проектирование и конструирование роботов, стало возможным дополнительно мотивировать школьников на изучение физики, математики, информатики, выбор инженерных специальностей.

В школе созданы технологический, естественнонаучный и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

В СОШ №3 г. Белоярский функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей, в том числе в сетевой форме.

В школе создано и организует свою работу первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», которое сотрудничает с Местным и региональным отделениями общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Для выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «XXI век», целью которого является создание условий для выявления, самореализации, поддержки и развития одаренных детей. В обществе состоят учащиеся, мотивированные к получению академических знаний, и креативные педагоги.

СОШ №3 г. Белоярский сотрудничает с региональным молодежным центром и принимает участие в отборе на программы Регионального центра выявления и поддержки детей «Месторождение талантов», проявивших выдающиеся способности.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, зал гимнастики, лыжная база, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО. Количество учащихся, получивших золотые знаки увеличивается ежегодно, также увеличивается и общее количество детей, получивших знаки.

В школе имеются 2 актов зала, кабинеты музыки, технологии, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские, библиотека и читальные залы.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе СОШ №3 г. Белоярский в период осенних, весенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Новое поколение». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе организовано кадетское движение, функционируют юнармейский отряд, объединения добровольцев (волонтеров) «По зову сердца», юных инспекторов дорожного движения «Зелёный свет», работает Школьный музей Боевой Славы.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Прометей».

Постановки театральных студий «Вдохновение», «Маскарад», «Каламбур», «Овация» ежегодно радуют своих зрителей.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- ✓ полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- ✓ наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- ✓ реализация широкого спектра досуговых программ;
- ✓ разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- ✓ обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьных социальных сетей («ВКонтакте» и др.);
- ✓ использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.
- ✓ наличие уклада школьной жизни, определяемого большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
- ✓ отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми, постоянно сотрудничающими сторонами.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- ✓ безопасность;
- ✓ сочетание общественных и личных интересов;
- ✓ оптимальность затрат;
- ✓ сочетание требовательности с безусловным уважением;
- ✓ вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- ✓ создание мотивации;
- ✓ использование потенциала участников;
- ✓ обучение персонала;
- ✓ непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- ✓ сочетание стандартизации с творчеством.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

### **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
  - ✓ примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
  - ✓ примеры научного подвига;
  - ✓ факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
  - ✓ мировоззренческие идеи;
  - ✓ материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

✓ репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

✓ методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

✓ групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

✓ индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

✓ обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

✓ создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

✓ создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

✓ поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

✓ новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

✓ многообразии самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

✓ эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует

лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- ✓ организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

#### **Работа с классным коллективом:**

✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

✓ реализация программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна».

✓ реализация программы внеурочной деятельности по профориентации обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты».

#### **Классные дела:**

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.  
Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.  
Проведение спортивных соревнований.  
Проведение краеведческой работы.  
Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками.  
Создание Совета класса.  
Создание временных органов самоуправления.  
Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.  
Озеленение класса.  
Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- ✓ профилактика асоциального поведения;
- ✓ ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- ✓ реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);  
✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

✓ опора на положительный опыт семейного воспитания;  
✓ использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

✓ помощь родителям обучающихся;  
✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

✓ создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

День рождения школы

День Учителя

День Здоровья

Месячник гражданско-правового воспитания

Акция «Не преступи черту»

Новогодние представления

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Месячник Победы  
Экофестиваль  
Последний звонок  
Выпускные вечера и др.

### **Основные формы и виды деятельности**

#### ***Вне образовательной организации:***

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

✓ проводимые для жителей города, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей Белоярского района;

✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

#### ***На уровне школы:***

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае – «Спартакиада Юнармейцев», «Искра», «Экологический трудовой десант школьников» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в юные пешеходы, первоклассники, пятиклассники, юнармейцы, кадеты.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

#### ***На уровне классов:***

✓ создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

✓ выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в соответствии с планом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности основного общего образования формируется с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, выбора участниками образовательных отношений направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены часы:

– на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

– на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

– на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

– на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);

– на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, музее, школьном спортивном клубе);

– на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках реализации мероприятий программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», РДДМ

«Движение первых»).

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (курсы, факультативы, научное сообщество, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350

часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

**Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также – на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в кадетских классах для реализации кадетского образования выделено больше часов, чем в других классах. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня основного общего

образования.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✓ проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

✓ реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество», плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Белоярскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

✓ организацию межведомственного взаимодействия;

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу

#### **Направления профилактики**

##### **Внешкольный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Белоярскому району)

##### **Школьный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

##### **Классный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

### **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

### **1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.**

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- ✓ кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);
- ✓ психические новообразования младшего школьника;
- ✓ физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- ✓ формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;
- ✓ домашнее чтение с детьми;
- ✓ гигиена детей;
- ✓ воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- ✓ асоциальное поведение ребенка;
- ✓ детская агрессия;
- ✓ отсутствие интереса к обучению;
- ✓ утрата взаимопонимания родителей и детей;
- ✓ депрессия у детей;
- ✓ ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- ✓ переживания ранней влюбленности;
- ✓ стойкая неуспеваемость;
- ✓ организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

### **2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

### **3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

### **4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.**

Осуществляется через расширение полномочий Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

### **5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.**

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с

родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

#### **1) Общее собрание обучающихся класса.**

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

#### **2) Совет класса.**

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- ✓ участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- ✓ подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- ✓ заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- ✓ организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- ✓ выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- ✓ обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- ✓ поддерживает связь с Советом учащихся.

#### **3) Совет учащихся.**

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Совет учащихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 8-11 классов.

В своей деятельности Совет учащихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

**Цель** деятельности Совета учащихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

**Основные задачи** деятельности Совета учащихся:

- ✓ организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
- ✓ содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- ✓ представлять интересы школьников в деятельности управления СОШ №3, защищать права обучающихся;
- ✓ разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- ✓ поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- ✓ содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- ✓ содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- ✓ оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- ✓ проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

#### **4) Совет старшеклассников.**

Совет старшеклассников является общественным объединением учащихся старших классов (8-11).

В состав Совета старшеклассников входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления. В Совет старшеклассников входят учащиеся 8-11 классов.

Совет старшеклассников организует свою работу по следующим отделам:

##### **Отдел науки и образования:**

- ✓ организует консультативные группы для помощи отстающим;
- ✓ проверяет посещаемость;
- ✓ участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель;
- ✓ участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам;
- ✓ участвует в организации встреч с интересными людьми.

##### **Отдел здоровья и спорта:**

- ✓ организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами;
- ✓ участвует в организации и проведении общешкольных соревнований, дней здоровья;
- ✓ определяет лучших спортсменов и награждает их.

##### **Отдел культуры и досуга:**

- ✓ организует и контролирует проведение творческих мероприятий школы, посещение виртуальных выставок, театров.

##### **Отдел правопорядка и труда:**

- ✓ организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся;

- ✓ организует и проводит дежурства по школе;
- ✓ организует уборки территории, субботники;
- ✓ организует и проводит работу по профилактике вредных привычек, правонарушений и т.д.;
- ✓ организует и проводит рейды по проверке тетрадей, дневников, учебников, чистоты и порядка в кабинетах.

#### **Медиа-центр:**

- ✓ подбирает материалы для социальных сетей школы;
- ✓ организует художественное оформление школьных мероприятий;
- ✓ работает с корреспондентами классов;
- ✓ оценивает конкурсы на лучшую газету.

#### **5) Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»**

Первичное отделение – это структурное подразделение «Движения первых», которое создано на базе школы

Для участников движения вступление в первичное отделение – это возможность объединиться в группы по интересам в школе, найти друзей и единомышленников, принять участие в общих мероприятиях движения и даже организовать собственные.

Главная ценность первичного отделения движения – слаженный механизм командообразования, сплочения учеников для формирования коллектива и единой среды для обмена опытом.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования «Белоярский район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- ✓ реализацию программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- ✓ реализацию проекта «Билет в будущее»;
- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ встречи с людьми разных профессий;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам – в Белоярское управление аварийно-восстановительных работ), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Труд (технология)»;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- ✓ организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов:

«Мои склонности и способности, первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-х классов:

«Кем быть?»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

В школе созданы технологический, естественнонаучный и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города Белоярский и Белоярского района.

| № п/п | Организация, учреждение, предприятия                                   | Направления сотрудничества                              |
|-------|--|---|
| 1.    | Комитет по образованию администрации Белоярского района, Муниципальное | Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | автономное учреждение Белоярского района<br>Белоярский методический центр<br>информационно-технического обеспечения<br>муниципальной системы образования | конкурсы, мероприятия, проекты,<br>акции различных уровней  |
| 2. | Комиссия по делам несовершеннолетних и<br>защите их прав Белоярского района, ОДН<br>ОМВД, ГИБДД ОМВД России по<br>Белоярскому району                     | Профилактика правонарушений,<br>преступлений и безнадзорности<br>несовершеннолетних, снижение<br>уровня семейного неблагополучия,<br>защита и восстановление прав и<br>законных интересов<br>несовершеннолетних   |
| 3. | Бюджетное учреждение ХМАО – Югры<br>«Белоярская районная больница»   | Физическое воспитание,<br>мониторинг состояния здоровья,<br>организация и проведение лекториев<br>для учащихся, их родителей<br>(законных представителей),<br>проведение совместных опросов,<br>диагностическая деятельность  |
| 4. | Прокуратура г. Белоярский  | Профилактика случаев применения<br>к учащимся методов воспитания,<br>связанных с физическим,<br>психическим и иным насилием над<br>личностью ребенка со стороны<br>родителей (законных<br>представителей), ненадлежащего<br>исполнения родителями и иными<br>лицами обязанностей по<br>воспитанию детей, профилактика<br>правонарушений и преступлений,<br>суицидальных попыток, нарушений<br>прав несовершеннолетних |
| 5. | Отдел опеки и попечительства администрации<br>Белоярского района   | Профилактика нарушения прав<br>несовершеннолетних   |
| 6. | Бюджетное учреждение ХМАО – Югры<br>«Белоярский комплексный центр социального<br>обслуживания населения»   | Организация помощи детям и<br>семьям, нуждающимся в социальной<br>и педагогической помощи,<br>патронажи семей, находящихся в<br>социально опасном положении и<br>иной трудной жизненной ситуации,<br>проведение совместных<br>мероприятий, оказания помощи<br>семьям  |
| 7. | Управление социальной защиты населения по<br>Белоярскому району  | Организация и проведение<br>мероприятий, направленных на<br>оказание социальной помощи<br>семьям  |
| 8. | Муниципальное автономное учреждение<br>дополнительного образования Белоярского<br>района «Дворец детского (юношеского)<br>творчества г. Белоярский»      | Обмен опытом. Организация<br>занятости, дополнительного<br>образования обучающихся,<br>вовлечение учащихся в творческие<br>конкурсы, различные мероприятия<br>города, развитие творческих   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | способностей учащихся   |
| 9.  | МКУ «МЦ «Спутник»   | Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся   |
| 10. | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский»  | Организация творческой деятельности учащихся, профориентация  |
| 11. | Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский политехнический колледж»   | Обмен опытом. Профориентация  |
| 12. | Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга, концертный зал «Камертон»   | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся                  |
| 13. | Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр»  | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся  |
| 14. | Казенное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский лесхоз»   | Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание  |
| 15. | Белоярская централизованная библиотечная система  | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы   |
| 16. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района | Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни |
| 17. | Белоярское управление аварийно-восстановительных работ (БУАВР, шефы)  | Организация спортивных, профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности   |
| 18. | Центр занятости населения   | Профориентационная работа   |
| 19. | Белоярское городское отделение (инвалидов, семей погибших ветеранов Афганистана) Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд»   | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений  |
| 20. | Местная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда г. Белоярского   | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений  |
| 21. | Местная общественная организация «Совет молодежи Белоярского района»  | Организация участия обучающихся в профориентационных,   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | мероприятиях, заседаниях Круглых столов, расширение кругозора  |
| 22. | Местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры | Организация участия обучающихся в профориентационных, мероприятиях, реализации образовательных, социально-культурных проектах, обучение командообразованию, расширение кругозора |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- ✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ✓ организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В школе действуют детские общественные объединения:

«**Движение первых**» – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи.

«**Юнармия**» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения «Зелёный свет»** – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

**Объединение «Школьный музей Боевой Славы»** организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей города.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

**Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Прометей»** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

**Объединение добровольцев (волонтёров) «По зову сердца»** - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

✓ организацию общественно полезных дел;

✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **Кадровое обеспечение**

В школе 37 классов-комплектов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- ✓ заместители директора по учебно-воспитательной работе (4)
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе (1);
- ✓ классные руководители (37);
- ✓ педагог-психолог (3);
- ✓ социальный педагог (2);
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ учитель-дефектолог;
- ✓ тьютор;
- ✓ педагог-библиотекарь;
- ✓ педагог-организатор (2);
- ✓ библиотекарь.

23 учителя прошли обучение по программе профессиональной переподготовки в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте ОО:

<https://shkola3beloyarskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- ✓ наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Обучающиеся школы поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтерской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;

- общественно полезную деятельность;

- особо значимые в жизни школы благородные поступки.

В образовательной организации применяются следующие виды и формы поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);

- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);

- награждение медалью «За особые успехи в учении»;

- направление на новогодний праздник для одаренных детей Белоярского района «Ёлка мэра»;

- направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именных стипендий главы Белоярского района;

- направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение Благодарственным письмом главы Белоярского района;

- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей обучающегося;

- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей);

- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;

- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, школой по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию (при наличии), педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Оценка результатов воспитательной деятельности:**

- ✓ численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в классе

- ✓ численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы (школьный спортивный клуб «Прометей», объединение добровольцев «По зову сердца», ЮИД «Зелёный свет»);

- ✓ численность / доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую)

деятельность;

✓ численность / доля обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.:

- школьного уровня:
- муниципального (районного) уровня:
- регионального (окружного) уровня:
- федерального (всероссийского) уровня:
- международного уровня и т.д.

✓ численность / доля обучающихся, победителей и призеров творческих конкурсов, выставок, смотров, фестивалей, форумов и т.п., в том числе:

- школьного уровня:
- муниципального (районного) уровня:
- регионального (окружного) уровня:
- федерального (всероссийского) уровня:
- международного уровня:

✓ численность / доля обучающихся, участвовавших в социально значимой деятельности, акциях, проектах различных уровней т.п. (далее перечислить акции, проекты, в которых школьники приняли участие, указать количество детей, принявших участие);

✓ численность детей / доля обучающихся, участвовавших в реализации социального проекта (проектов), указать тему проекта (проектов);

✓ численность детей / доля обучающихся, участвовавших в реализации проекта «Культурный дневник школьника»;

✓ численность детей / доля обучающихся, имеющих Пушкинскую карту;

✓ численность / доля детей, не принявших участие в различных мероприятиях;

✓ численность / доля детей, посещавших лагерь с дневным пребыванием на базе школы;

✓ численность детей / доля обучающихся, совершивших правонарушения;

✓ численность детей / доля обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

✓ численность детей / доля обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

✓ численность детей / доля обучающихся с асоциальным поведением, привлечённых в работу объединений по интересам;

✓ численность детей / доля обучающихся, состоящих на учете в школе и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

✓ численность детей / доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД России по Белоярскому району;

✓ численность детей / доля обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;

✓ численность детей / доля обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа;

✓ численность детей / доля обучающихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.

### **3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых школьных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 12  
к приказу СОШ №3  
от 29.08.2024г. № 521

**Учебные планы основного общего образования**

**Недельный учебный план для 5-х классов на 2024-2025 учебный год  
Вариант № 1**

| Предметные области                                  | Учебные предметы,<br>курсы                          | Количество часов в неделю |    |    | Промежуточная аттестация |
|---|---|---------------------------|----|----|--------------------------|
|   |   | 5а                        | 5б | 5в |                          |
| <b>Обязательная часть</b>                           |   |                           |    |    |                          |
| Русский язык и литература                           | Русский язык  | 5                         | 5  | 5  | Диктант                  |
|   | Литература  | 3                         | 3  | 3  | Контрольная работа       |
|   | Родная (русская) литература                         |                           |    |    |                          |
| Иностранные языки                                   | Иностранный язык (английский)                       | 3                         | 3  | 3  | Контрольная работа       |
| Математика и информатика                            | Математика  | 5                         | 5  | 5  | Контрольная работа       |
|   | Алгебра   |                           |    |    |                          |
|   | Геометрия   |                           |    |    |                          |
|   | Вероятность и статистика                            |                           |    |    |                          |
|   | Информатика   |                           |    |    |                          |
| Общественно-научные предметы                        | История   | 2                         | 2  | 2  | Контрольная работа       |
|   | Обществознание                                      |                           |    |    |                          |
|   | География   | 1                         | 1  | 1  | Контрольная работа       |
| Естественно-научные предметы                        | Физика  |                           |    |    |                          |
|   | Химия   |                           |    |    |                          |
|   | Биология  | 1                         | 1  | 1  | Тестовая работа          |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         | 1  | 1  | Тестовая работа          |
| Искусство   | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1  | 1  | Творческая работа        |
|   | Музыка  | 1                         | 1  | 1  | Тестовая работа          |

|   |                     |           |           |           |                  |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Технология  | Труд (Технология)   | 2         | 2         | 2         | Тестовая работа  |
| Физическая культура   | Физическая культура | 2         | 2         | 2         | Сдача нормативов |
| Основы безопасности и защиты Родины   | ОБЗР                |           |           |           |                  |
| <b>Итого:</b>   |                     | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> |                  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                   |                     | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                  |
| ОБЗР  |                     | 1         | 1         | 1         |                  |
| Информатика   |                     | 1         | 1         | 1         |                  |
| Учебные недели  |                     | 34        | 34        | 34        |                  |
| Всего часов   |                     | 986       | 986       | 986       |                  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами</b> |                     | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> |                  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |                     | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |                  |
| Разговоры о важном  |                     | 1         | 1         | 1         |                  |
| Функциональная грамотность  |                     | 1         | 1         | 1         |                  |
| Спортивные игры   |                     |           | 1         |           |                  |
| Проектно-исследовательская деятельность   |                     |           | 2         |           |                  |
| <b>Итого</b>  |                     |           | <b>9</b>  |           |                  |

**Недельный учебный план в 6-х классах на 2024-2025 учебный год**  
Вариант №1

| Предметные области                                  | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю | Промежуточная аттестация |
|---|---|---------------------------|--------------------------|
|   |   | бабвгд                    |                          |
| <i>Обязательная часть</i>                           |   |                           |                          |
| Русский язык и литература                           | Русский язык  | 6                         | Контрольная работа       |
|   | Литература  | 3                         | Контрольная работа       |
|   | Родная (русская) литература                         |                           |                          |
| Иностранные языки                                   | Английский язык                                     | 3                         | Контрольная работа       |
| Математика и информатика                            | Математика  | 5                         | Контрольная работа       |
|   | Алгебра   |                           |                          |
|   | Геометрия   |                           |                          |
|   | Информатика   |                           |                          |
| Общественно-научные предметы                        | История   | 2                         | Контрольная работа       |
|   | Обществознание                                      | 1                         | Контрольная работа       |
|   | География   | 1                         | Контрольная работа       |
| Естественнонаучные предметы                         | Физика  |                           |                          |
|   | Химия   |                           |                          |
|   | Биология  | 1                         | Тестовая работа          |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         | Тестовая работа          |
| Искусство   | Музыка  | 1                         | Тестовая работа          |
|   | Изобразительное искусство                           | 1                         | Творческая работа        |

|   |                     |           |          |          |          |          |                  |
|---|---------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------------|
| Технология  | Труд (Технология)   | 2         |          |          |          |          | Тестовая работа  |
| Основы безопасности и защиты Родины   |                     |           |          |          |          |          |                  |
| Физическая культура   | Физическая культура | 2         |          |          |          |          | Сдача нормативов |
| <b>Итого</b>  |                     | <b>29</b> |          |          |          |          |                  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                   |                     | <b>1</b>  |          |          |          |          |                  |
| информатика   |                     | 1         |          |          |          |          |                  |
| <b>Учебные недели</b>   |                     | 34        |          |          |          |          |                  |
| Всего часов   |                     | 1020      |          |          |          |          |                  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами</b> |                     | <b>30</b> |          |          |          |          |                  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |                     | <b>3</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |                  |
| Разговоры о важном  |                     | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        |                  |
| Россия – мои горизонты  |                     | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        |                  |
| Спортивные игры   |                     | 1         |          |          |          |          |                  |
| Функциональная грамотность  |                     | 1         |          |          |          |          |                  |
| Проектно-исследовательская деятельность   |                     | 1         |          |          |          |          |                  |
| <b>Итого</b>  |                     | <b>13</b> |          |          |          |          |                  |

**Недельный учебный план для 7-х классах на 2024-2025 учебный год**  
Вариант №1

| Предметные области           | Учебные предметы<br><br>Классы | Количество часов в неделю |    |    |    | Промежуточная аттестация |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----|----|----|--------------------------|
|                              |                                | 7а                        | 7б | 7в | 7г |                          |
| <i>Обязательная часть</i>    |                                |                           |    |    |    |                          |
| Русский язык и литература    | Русский язык                   | 4                         | 4  | 4  | 4  | Контрольная работа       |
|                              | Литература                     | 2                         | 2  | 2  | 2  | Контрольная работа       |
| Иностранные языки            | Иностранный язык (английский)  | 3                         | 3  | 3  | 3  | Контрольная работа       |
| Математика и информатика     | Математика                     |                           |    |    |    |                          |
|                              | Алгебра                        | 3                         | 3  | 3  | 3  | Контрольная работа       |
|                              | Геометрия                      | 2                         | 2  | 2  | 2  | Контрольная работа       |
|                              | Вероятность и статистика       | 1                         | 1  | 1  | 1  | Тестовая работа          |
|                              | Информатика                    | 1                         | 1  | 1  | 1  | Тестовая работа          |
| Общественно-научные предметы | История                        | 2                         | 2  | 2  | 2  | Контрольная работа       |
|                              | Обществознание                 | 1                         | 1  | 1  | 1  | Контрольная работа       |
|                              | География                      | 2                         | 2  | 2  | 2  | Контрольная работа       |
| Естественнонаучные предметы  | Физика                         | 2                         | 2  | 2  | 2  | Контрольная работа       |
|                              | Химия                          |                           |    |    |    |                          |
|                              | Биология                       | 1                         | 1  | 1  | 1  | Тестовая работа          |
| Искусство                    | Музыка                         | 1                         | 1  | 1  | 1  | Тестовая работа          |

|   |                           |           |           |           |           |                   |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
|   | Изобразительное искусство | 1         | 1         | 1         | 1         | Творческая работа |
| Технология  | Труд (Технология)         | 2         | 2         | 2         | 2         | Тестовая работа   |
| Основы безопасности и защиты Родины   | ОБЗР                      |           |           |           |           |                   |
| Физическая культура   | Физическая культура       | 2         | 2         | 2         | 2         | Сдача нормативов  |
| <b>Итого</b>  |                           | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |                   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                   |                           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                   |
| Курс, предмет, модуль   |                           |           |           |           |           |                   |
| информатика   |                           | 1         |           | 1         |           |                   |
| биология  |                           | 1         |           | 1         |           |                   |
| консультации  |                           |           |           |           | 2         |                   |
| <b>Учебные недели</b>   |                           | 34        | 34        | 34        | 34        |                   |
| Всего часов   |                           | 1088      | 1088      | 1088      | 1088      |                   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами</b> |                           | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |                   |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |                           | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |                   |
| Разговоры о важном  |                           | 1         | 1         | 1         | 1         |                   |
| Россия – мои горизонты  |                           | 1         | 1         | 1         | 1         |                   |
| Функциональная грамотность  |                           | 1         |           |           |           |                   |
| Проектно-исследовательская деятельность   |                           | 2         |           |           |           |                   |
| Спортивные игры   |                           | 1         |           |           |           |                   |
| <b>Итого</b>  |                           | <b>12</b> |           |           |           |                   |

### Недельный учебный план для 8-х классах на 2024-2025 учебный год

Вариант №1

| Предметные области        | Учебные предметы<br>Классы  | Количество часов в неделю |    |    | Промежуточная аттестация |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----|----|--------------------------|
|                           |                             | 8а                        | 8б | 8в |                          |
| <i>Обязательная часть</i> |                             |                           |    |    |                          |
| Русский язык и литература | Русский язык                | 3                         | 3  | 3  | Контрольная работа       |
|                           | Литература                  | 2                         | 2  | 2  | Контрольная работа       |
| Иностранные языки         | Иностранный язык английский | 3                         | 3  | 3  | Контрольная работа       |
| Математика и информатика  | Математика                  |                           |    |    |                          |
|                           | Алгебра                     | 3                         | 3  | 3  | Контрольная работа       |
|                           | Геометрия                   | 2                         | 2  | 2  | Контрольная работа       |
|                           | Вероятность и статистика    | 1                         | 1  | 1  | Тестовая работа          |
|                           | Информатика                 | 1                         | 1  | 1  | Тестовая работа          |

|  |                           |           |           |           |                    |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Общественно-научные предметы   | История                   | 2         | 2         | 2         | Контрольная работа |
|  | Обществознание            | 1         | 1         | 1         | Контрольная работа |
|  | География                 | 2         | 2         | 2         | Контрольная работа |
| Естественнонаучные предметы  | Физика                    | 2         | 2         | 2         | Контрольная работа |
|  | Химия                     | 2         | 2         | 2         | Контрольная работа |
|  | Биология                  | 2         | 2         | 2         | Тестовая работа    |
| Искусство  | Музыка                    | 1         | 1         | 1         | Тестовая работа    |
|  | Изобразительное искусство |           |           |           |                    |
| Технология   | Труд (Технология)         | 1         | 1         | 1         | Минипроект         |
| Основы безопасности и защиты Родины  | ОБЗР                      | 1         | 1         | 1         | Тестовая работа    |
| Физическая культура  | Физическая культура       | 2         | 2         | 2         | Сдача нормативов   |
| <b>Итого</b>   |                           | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>31</b> |                    |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  |                           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                    |
| Информатика  |                           |           |           | 1         |                    |
| Консультация по предметам предметной области «Математика и информатика»  |                           | 1         | 1         | 0,5       |                    |
|  |                           | 1         | 1         | 0,5       |                    |
| Учебные недели   |                           | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |                    |
| Всего часов  |                           | 1122      | 1122      | 1122      |                    |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b> |                           | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |                    |

**Недельный учебный план для 9-х классах на 2024-2025 учебный год**  
 ФОП, (ФГОС 2021) Вариант №1

| Предметные области           | Учебные предметы<br><br>Классы | Количество часов в неделю |    |      |    | Промежуточная аттестация |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----|------|----|--------------------------|
|                              |                                | 9а                        | 9б | 9в/к | 9г |                          |
| <i>Обязательная часть</i>    |                                |                           |    |      |    |                          |
| Русский язык и литература    | Русский язык                   | 3                         | 3  | 3    | 3  | Контрольная работа       |
|                              | Литература                     | 3                         | 3  | 3    | 3  | Контрольная работа       |
| Иностранные языки            | Иностранный язык (английский)  | 3                         | 3  | 3    | 3  | Контрольная работа       |
| Математика и информатика     | Математика                     |                           |    |      |    |                          |
|                              | Алгебра                        | 3                         | 3  | 3    | 3  | Контрольная работа       |
|                              | Геометрия                      | 2                         | 2  | 2    | 2  | Контрольная работа       |
|                              | Вероятность и статистика       | 1                         | 1  | 1    | 1  |                          |
|                              | Информатика                    | 1                         | 1  | 1    | 1  | Тестовая работа          |
| Общественно-научные предметы | История                        | 2                         | 2  | 2    | 2  | Контрольная работа       |
|                              | Обществознание                 | 1                         | 1  | 1    | 1  | Контрольная работа       |

|  |                           |           |           |           |           |                    |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
|  | География                 | 2         | 2         | 2         | 2         | Контрольная работа |
| Естественно-научные предметы   | Физика                    | 3         | 3         | 3         | 3         | Контрольная работа |
|  | Химия                     | 2         | 2         | 2         | 2         | Контрольная работа |
|  | Биология                  | 2         | 2         | 2         | 2         | Тестовая работа    |
| Искусство  | Музыка                    |           |           |           |           |                    |
|  | Изобразительное искусство |           |           |           |           |                    |
| Технология   | Труд (Технология)         | 1         | 1         | 1         | 1         | Минипроект         |
| Основы безопасности и защиты Родины  | ОБЗР                      | 1         | 1         | 1         | 1         | Тестовая работа    |
| Физическая культура  | Физическая культура       | 2         | 2         | 2         | 2         | Сдача нормативов   |
| <b>Итого</b>   |                           | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |                    |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  |                           | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |                    |
| История  |                           | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       |                    |
| Элективный курс «Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку»  |                           | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       |                    |
| Учебные недели   |                           | 34        | 34        | 34        | 34        |                    |
| Всего часов  |                           | 1122      | 1122      | 1122      | 1122      |                    |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b> |                           | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |                    |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |                           | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |                    |

## Календарный учебный график основного общего образования

### 1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года
- 1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года, для 9 классов в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
- 1.3. Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы – 34 учебные недели

### 2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

| Учебный период              | Дата       |            | Количество учебных недель |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|
|                             | начало     | окончание  |                           |
| 1 четверть                  | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8                         |
| 2 четверть                  | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8                         |
| 3 четверть                  | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10                        |
| 4 четверть                  | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 8                         |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>34</b>                 |

Продолжительность каникул:

| Каникулярный период         | Дата       |            | Продолжительность (календарных дней) |
|-----------------------------|------------|------------|--------------------------------------|
|                             | начало     | окончание  |                                      |
| Осенние каникулы            | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10                                   |
| Зимние каникулы             | 29.12.2024 | 08.01.2025 | 11                                   |
| Весенние каникулы           | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9                                    |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>30</b>                            |

### 3. Режим работы школы

- 3.1. 5–9 классы

| Период учебной деятельности |  |
|-----------------------------|--|
| Учебная неделя              | Пятидневная учебная неделя<br>5абв, 6абвгд, 7абвг, 8абв, 9абвг |

|         |               |
|---------|---------------|
| Урок    | 40 минут      |
| Перерыв | 10 и 20 минут |

#### 4. Расписание звонков и перемен

##### 4.1. Расписание звонков урочной деятельности 5-9 классов:

| № п/п  | Продолжительность уроков<br>понедельник,<br>четверг | Продолжительность<br>перемены | Продолжительность<br>уроков<br>вторник-суббота | Продолжите<br>льность<br>перемены |
|--|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| Классный час<br>«Разговоры о<br>важном» или<br>«Россия-мои<br>горизонты» | 08.30-09.00   | 15 минут                      | -  | -                                 |
| 1 урок   | 09.15-09.55   | 15 минут                      | 8.30 – 9.10                                    | 20<br>минут                       |
| 2 урок   | 10.10-10.50   | 15 минут                      | 9.30 – 10.10                                   | 20 минут                          |
| 3 урок   | 11.05-11.45   | 10 минут                      | 10.30 – 11.10                                  | 20 минут                          |
| 4 урок   | 11.55-12.35   | 10 минут                      | 11.30 – 12.10                                  | 10<br>минут                       |
| 5 урок   | 12.45-13.25   | 10 минут                      | 12.20– 13.00                                   | 10 минут                          |
| 6 урок   | 13.35-14.15   | 10 минут                      | 13.10– 13.50                                   | 10 минут                          |
| 7 урок   | 14.25-15.05   |                               | 14.00 -14.40                                   |                                   |

#### 5. Сведения о сменности занятий

|        |         |        |
|--------|---------|--------|
| Смена  | 1 смена | 2смена |
| Классы | 5 – 9   | -      |

#### 6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в 5-9 классах с 14.04.2025 года по 10.05.2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана, в соответствии с Уставом школы, Основной образовательной программой основного общего образования, положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся; решением педагогического совета школы и приказом директора. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

| Учебный предмет                  | Форма промежуточной аттестации                       |
|----------------------------------|--|
| Русский язык                     | Диктант (5 класс)<br>Контрольная работа (6-9 классы) |
| Литература                       | Контрольная работа                                   |
| Иностранный язык (английский)    | Контрольная работа                                   |
| Математика                       | Контрольная работа                                   |
| Алгебра                          | Контрольная работа                                   |
| Геометрия                        | Контрольная работа                                   |
| Вероятность и статистика         | Контрольная работа                                   |
| Информатика                      | Тестовая работа                                      |
| Физика                           | Контрольная работа                                   |
| Химия                            | Контрольная работа                                   |
| Биология                         | Тестовая работа                                      |
| История России. Всеобщая История | Контрольная работа                                   |

|                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| Обществознание              | Контрольная работа     |
| География                   | Контрольная работа     |
| Музыка                      | Тестовая работа        |
| Изобразительное искусство   | Творческая работа      |
| Труд (Технология)           | Тестовая работа/проект |
| Физическая культура         | Сдача нормативов       |
| ОБЗР                        | Тестовая работа        |
| Родной (русский) язык       | Контрольная работа     |
| Родная (русская) литература | Контрольная работа     |

### **Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

При промежуточной аттестации используется 5-балльная система оценок. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти и полугодия. Отметки выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### **Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, промежуточная аттестация в переводных классах проводятся в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями). Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.

## **План внеурочной деятельности основного общего образования 5-9 классы**

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности основного общего образования формируется с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, выбора участниками образовательных отношений направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены часы:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, музее, школьном спортивном клубе;
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках реализации мероприятий программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», РДДМ «Движение первых»).

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие

углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (курсы, факультативы, научное сообщество, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

**Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также – на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в кадетских классах для реализации кадетского образования выделено больше часов, чем в других классах. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня основного общего образования.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность,

профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### План внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов

| Направления внеурочной деятельности  | Формы организации деятельности  | Классы   |     |     |
|--|---|----------|-----|-----|
|  |   | 5а       | 5б  | 5г  |
|  |   | объём ВД |     |     |
| Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»  | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»   | 1        | 1   | 1   |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а так же учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»  | 1        |     |     |
| Внеурочная деятельность, направленная на формирование у школьников патриотизма, ценностного отношения к своей малой и большой Родине, повышении значимости военно-патриотического воспитания обучающихся   | Курс внеурочной деятельности «Юнармия»  | 1 (5-7)  |     |     |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (курсы, факультативы, научное сообщество, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)   | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»   | 0,5      | 0,5 | 0,5 |
|  | Курс внеурочной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй!» (проектно-исследовательская деятельность)  | 1        |     |     |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию   | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», РДДМ «Движение первых», календарного | 1        | 1   | 1   |

|  |   |         |   |   |
|--|---|---------|---|---|
| социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении | плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя   |         |   |   |
|  | Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»  | 1 (5-6) |   |   |
|  | Курс внеурочной деятельности «Школьные медиа» (место реализации «Точка роста»)  | 1 (5-6) |   |   |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся            | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя  | 1       | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других  | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, РДДМ «Движение первых», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя                  | 1       | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)  | Мероприятия в рамках реализации индивидуального плана классного руководителя  | 1       | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов,   | Учебная лаборатория, индивидуальная консультация, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг | 1       | 1 | 1 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| педагогов-психологов)   |   |   |   |   |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся) | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, комплексной программы «Содружество», индивидуального плана классного руководителя | 1 | 1 | 1 |

### План внеурочной деятельности для учащихся 6-х классов

| Направления внеурочной деятельности  | Формы организации деятельности  | Классы   |     |     |     |     |
|--|---|----------|-----|-----|-----|-----|
|  |   | 6а       | 6б  | 6в  | 6г  | 6д  |
|  |   | объём ВД |     |     |     |     |
| <b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»</b>   | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»   | 1        | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Внеурочная деятельность, направленная на формирование у школьников патриотизма, ценностного отношения к своей малой и большой Родине, повышении значимости военно-патриотического воспитания обучающихся   | Курс внеурочной деятельности «Юнармия»  | 1 (5-7)  |     |     |     |     |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»   | 0,5      | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»  | 1        |     | 1   |     |     |
|  | Курс внеурочной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй!» (проектно-исследовательская деятельность)                      | 0,5      | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, РДДМ «Движение первых», календарного плана воспитательной работы, | 1        |     |     |     |     |

|   |  |         |   |   |   |   |
|---|--|---------|---|---|---|---|
|   | индивидуального плана<br>классного руководителя  |         |   |   |   |   |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении | Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках классного руководства  | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»   | 1 (5-6) |   |   |   |   |
|   | Курс внеурочной деятельности «Школьные медиа» (место реализации «Точка роста»)   | 1 (5-6) |   |   |   |   |
|   | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя                         | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся   | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, РДДМ «Движение первых», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других   | Мероприятия в рамках реализации индивидуального плана классного руководителя   | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания,  | Учебная лаборатория, индивидуальная консультация, реализация планов работы педагога-   | 1       | 1 | 1 | 1 | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)  | психолога, учителя-логопеда, дефектолога, учителя-тьютора, оказание платных образовательных услуг   |   |   |   |   |   |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)  | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, комплексной программы «Содружество», индивидуального плана классного руководителя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся) | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, комплексной программы «Содружество», индивидуального плана классного руководителя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

### План внеурочной деятельности для учащихся 7-х классов

| Направления внеурочной деятельности   | Формы организации деятельности                    | Классы   |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
|   |   | 7а       | 7б       | 7в       | 7г       |
|   |   | объём ВД |          |          |          |
| <b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»</b>  | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| Внеурочная деятельность по учебному предмету образовательной программы (учебный модуль по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, направленная на физическое развитие школьника с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни | Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»    | <b>1</b> |          |          |          |
| Внеурочная деятельность, направленная на формирование у школьников патриотизма, ценностного отношения к своей малой и большой Родине, повышении значимости военно-патриотического воспитания обучающихся  | Курс внеурочной деятельности «Юнармия»            | 1 (5-7)  |          |          |          |

|  |   |     |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| <p>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (курсы, факультативы, научное сообщество, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)</p>  | <p>Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»</p>  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | <p>Курс внеурочной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй!» (проектно-исследовательская деятельность)</p>   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| <p>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении</p> | <p>Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках классного руководства</p>  | 1   | 1   | 1   | 1   |
|  | <p>Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»</p>   | 1   |     |     |     |
|  | <p>Курс внеурочной деятельности «Школьные медиа» (место реализации «Точка роста»)</p>   | 1   |     |     |     |
|  | <p>Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, РДДМ «Движение первых», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя</p> | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <p>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>   | <p>Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя</p>                         | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений,</p>  | <p>Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя</p>                         | 1   | 1   | 1   | 1   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| организаций и других   |   |   |   |   |   |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)  | Мероприятия в рамках реализации индивидуального плана классного руководителя  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)   | Учебная лаборатория, индивидуальная консультация, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, комплексной программы «Содружество», индивидуального плана классного руководителя     | 1 | 1 | 1 | 1 |

### План внеурочной деятельности для учащихся 8-х классов

| Направления внеурочной деятельности   | Формы организации деятельности                    | Классы   |    |    |
|---|---|----------|----|----|
|   |   | 8а       | 8б | 8в |
|   |   | объём ВД |    |    |
| <b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»</b>  | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1        | 1  | 1  |
| Внеурочная деятельность по учебному предмету образовательной программы (учебный модуль по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, направленная на физическое развитие школьника с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни | Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»    | 1        |    |    |
| Внеурочная деятельность, направленная на формирование у школьников патриотизма, ценностного отношения к своей   | Курс внеурочной деятельности «Юнармия»            | 1 (8-9)  |    |    |

|   |  |         |     |     |
|---|--|---------|-----|-----|
| малой и большой Родине, повышении значимости военно-патриотического воспитания обучающихся  |  |         |     |     |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (курсы, факультативы, научное сообщество, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)  | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»  | 0,5     | 0,5 | 0,5 |
|   | Курс внеурочной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй!» (проектно-исследовательская деятельность)   | 0,5     | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении | Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках классного руководства  | 1       | 1   | 1   |
|   | Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»   | 1 (8-9) |     |     |
|   | Курс внеурочной деятельности «Школьные медиа» (место реализации «Точка роста»)   | 1 (8-9) |     |     |
|   | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, РДДМ «Движение первых», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя | 1       | 1   | 1   |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся   | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя                         | 1       | 1   | 1   |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по   | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя                         | 1       | 1   | 1   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других  |   |   |   |   |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)  | Мероприятия в рамках реализации индивидуального плана классного руководителя  | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)   | Учебная лаборатория, индивидуальная консультация, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, комплексной программы «Содружество», индивидуального плана классного руководителя     | 1 | 1 | 1 |

### План внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов

| Направления внеурочной деятельности   | Формы организации деятельности  | Классы         |          |          |          |
|---|---|----------------|----------|----------|----------|
|   |   | 9а             | 9б       | 9г       | 9в/к     |
|   |   | объем ВД       |          |          |          |
| <b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»</b>  | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                                     | <b>1</b>       | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| Внеурочная деятельность по учебному предмету образовательной программы (учебный модуль по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, направленная на физическое развитие школьника с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни | Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» («Волейбол», «Пионербол», «Баскетбол») | <b>1</b>       |          |          |          |
| Внеурочная деятельность, направленная на формирование у   | Курс внеурочной деятельности «Юнармия»  | <b>1 (8-9)</b> |          |          |          |

|   |  |            |            |            |            |
|---|--|------------|------------|------------|------------|
| школьников патриотизма, ценностного отношения к своей малой и большой Родине, повышении значимости военно-патриотического воспитания обучающихся  |  |            |            |            |            |
| Внеурочная деятельность, направленная на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации  | Курс внеурочной деятельности «Уроки выживания»   |            |            |            | <b>1</b>   |
| Внеурочная деятельность, направленная на подготовку к самостоятельной жизнедеятельности и военной службе с целью формирования у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной, общественной и национальной безопасности страны, желания активно совершенствовать свою физическую и военно-прикладную подготовку   | Курс внеурочной деятельности «Строевая подготовка»   |            |            |            | <b>1</b>   |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (курсы, факультативы, научное сообщество, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности)  | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |
|   | Курс внеурочной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй!» (проектно-исследовательская деятельность)   | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных | Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках классного руководства  | 1          | 1          | 1          | 1          |
|   | Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»   | 1 (8-9)    |            |            |            |
|   | Курс внеурочной деятельности «Школьные медиа» (место реализации «Точка роста»)   | 1 (8-9)    |            |            |            |
|   | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, РДЦМ «Движение первых», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя | 1          | 1          | 1          | 1          |

|   |   |     |     |     |     |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении   |   |     |     |     |     |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя  | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других   | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя  | 1   | 1   | 1   | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)   | Мероприятия в рамках реализации индивидуального плана классного руководителя  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)  | Учебная лаборатория, индивидуальная консультация, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг | 1   | 1   | 1   | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в  | Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, комплексной программы «Содружество», индивидуального плана классного руководителя     | 1   | 1   | 1   | 0,5 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся) |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Календарный план воспитательной работы для учащихся 5-9 классов**  
2024 год - Год семьи  
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

| Модуль                            | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ  |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | Сентябрь  | Ответственные  |
| <b>1. Классное руководство</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей.</li> <li>➤ Диагностика адаптации учащихся 5-х классов</li> <li>➤ Реализация Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> </ul>   | Классные руководители<br>Педагоги-психологи  |
| <b>2. Урочная деятельность</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно примерному календарному плану воспитательной работы</li> <li>➤ Урок Знаний (01.09)</li> <li>➤ Урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09)</li> <li>➤ День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)</li> <li>➤ Международный день распространения грамотности (08.09)</li> <li>➤ Международный день памяти жертв фашизма (10.09)</li> <li>➤ День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель) (11.09)</li> <li>➤ День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г. (21.09)</li> <li>➤ День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма (27.09)</li> <li>➤ День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30.09)</li> <li>➤ Урок «Социальные сети и мессенджеры»</li> <li>➤ Занятия согласно планам педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</li> <li>➤ Библиотечные уроки согласно плану педагога-библиотекаря</li> </ul> | Классные руководители<br>Учителя- предметники<br>Педагог-библиотекарь<br>Педагоги-психологи<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог |
| <b>3. Внеурочная деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно плану внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</li> <li>➤ Согласно договору о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</li> </ul>   | Учителя-предметники<br>Классные руководители<br>Заместители по УВР, ВР<br>Воспитатели  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно договору о реализации общеобразовательных программ общего образования в форме сетевого сотрудничества муниципальных учреждений</li> <li>➤ Согласно договорам о сотрудничестве</li> <li>➤ Всероссийский конкурс сочинений (4-11)</li> <li>➤ Участие в проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ Неделя безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма и т.д.)</li> <li>➤ «День Здоровья»</li> <li>➤ День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)</li> <li>➤ Школьный этап муниципального конкурса рисунков, посвящённый Дню Белоярского района</li> <li>➤ День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма (27.09)</li> <li>➤ День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30.09)</li> </ul> <p>Районная конференция для школьников «Моя Отчизна» (3-11)</p> |  |
| <p><b>4. Взаимодействие с родителями</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общешкольные родительские собрания</li> <li>➤ Родительские собрания согласно индивидуальному плану классных руководителей</li> <li>➤ Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на организацию питания учащихся</li> <li>➤ Информационное оповещение родителей (законных представителей) через классные группы</li> <li>➤ Беседы с родителями по профилактике ДДТТ</li> <li>➤ Профилактика правонарушений</li> <li>➤ «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)»</li> <li>➤ Выборы классных Советов родителей, планирование работы на год</li> <li>➤ Собрание Совета родителей</li> <li>➤ Заполнение Унифицированной формы доведения до родителей (законных представителей) информации об ответственности за обеспечение комплексной безопасности своих несовершеннолетних детей</li> </ul>      | <p>Заместитель по ВР<br/>Классные руководители<br/>Социальные педагоги</p>     |
| <p><b>5. Самоуправление</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей</li> <li>➤ Участие в выборах школьного ученического самоуправления, первичного отделения «Движение первых»</li> </ul>   | <p>Классные руководители<br/>Педагоги-организаторы</p>                         |
| <p><b>6. Профориентация</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мероприятия, связанные с профориентацией (кл. часы, беседы, игры, олимпиады)</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия города</li> </ul>  | <p>Заместители по УВР, ВР<br/>Классные руководители<br/>Педагоги-психологи</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> <li>➤ Участие в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> </ul>   |  |
| <b>7. Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Торжественная линейка «Здравствуй, школа» (01.09)</li> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ (еженедельно)</li> <li>➤ Линейка памяти «Россия против терроризма» («Слёзы Беслана»)</li> <li>➤ Посвящение первоклассников в пешеходы (1)</li> <li>➤ Трудовой десант (субботник по очистке территории школы) (8-11)</li> </ul>  | <p>Заместитель по ВР</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-библиотекарь</p>  |
| <b>8. Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление и актуализация классных уголков, уголков «Символы РФ»</li> <li>➤ Оформление уголков «Разговоры о важном»</li> <li>➤ Озеленение классных кабинетов</li> <li>➤ Выставка рисунков, посвящённая Дню Белоярского района</li> </ul>   | <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-организаторы</p>  |
| <b>9. Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Белоярского района</li> <li>➤ Участие в районном конкурсе-фестивале «Тебе, учитель, посвящается»</li> <li>➤ Всероссийский День бега «Кросс нации»</li> <li>➤ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях</li> <li>➤ Социальности, посвященные Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</li> </ul> | <p>Заместитель по ВР</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физкультуры</p>  |
| <b>10. Социальное партнёрство</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ БУАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск»</li> <li>➤ ПЧ Центроспас «Югория»</li> <li>➤ Библиотеки города</li> <li>➤ ДДЮТ</li> <li>➤ ДШИ</li> <li>➤ БУ «БРБ»</li> <li>➤ Нумто</li> </ul>  | <p>Заместитель по ВР</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Классные руководители</p>   |
| <b>11. Профилактика и безопасность</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</li> <li>➤ Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</li> <li>➤ Динамические перемены</li> <li>➤ Медицинский осмотр обучающихся</li> <li>➤ Согласно плану работы Совета профилактики</li> <li>➤ Согласно плану работы Службы школьной медиации</li> <li>➤ Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,</li> </ul>                                    | <p>Заместители по УВР, ВР</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальные педагоги</p> <p>Педагоги-психологи</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посвящение первоклассников в пешеходы (1)</li> <li>➤ Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ</li> <li>➤ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности</li> <li>➤ Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району</li> <li>➤ Согласно плану совместных мероприятий БУ «Белоярская районная больница», ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся</li> <li>➤ Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся</li> <li>➤ Согласно Комплексной программе по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество»</li> <li>➤ Всероссийский урок МЧС по подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул</li> <li>➤ День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)</li> <li>➤ Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости (08.09)</li> <li>➤ Организация работы Почты доверия</li> <li>➤ Социально-психологическое тестирование (7-11)</li> </ul> |  |
| <p><b>12. Детские общественные объединения</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа первичного отделения «Движение Первых»; организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда «По зову сердца», ШСК «Прометей», медиастудии, Школьного музея Боевой Славы, отряда ЮИД «Зелёный свет», театральных студий «Маскарад», «Вдохновение», «Каламбур»</li> <li>➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>   | <p>Классные руководители<br/>Педагоги-организаторы<br/>Руководитель музея<br/>Руководители ДОП</p> |
| <b>Октябрь</b>                                     |  |  |
| <p><b>1. Классное руководство</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> <li>➤ Диагностика адаптации учащихся 5-х классов</li> </ul>  | <p>Классные руководители<br/>Начальник лагеря</p>  |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов (5)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей</li> </ul>  |   |
| <b>2. Урочная деятельность</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно примерному календарному плану воспитательной работы</li> <li>➤ Согласно тематическому планированию учителей-предметников</li> <li>➤ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> <li>➤ Международный день Музыки (01.10)</li> <li>➤ Международный день социального педагога (02.10)</li> <li>➤ День учителя (05.10)</li> <li>➤ Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» (25.10)</li> <li>➤ Уроки Цифры</li> <li>➤ Занятия согласно планам педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</li> <li>➤ Библиотечные уроки согласно плану педагога-библиотекаря</li> </ul>  | <p>Классные руководители<br/>Учителя-предметники<br/>Педагог-библиотекарь<br/>Педагоги-психологи<br/>Учитель-логопед<br/>Учитель-дефектолог</p> |
| <b>3. Внеурочная деятельность</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно плану внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</li> <li>➤ Согласно договору о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</li> <li>➤ Согласно договору о реализации общеобразовательных программ общего образования в форме сетевого сотрудничества муниципальных учреждений</li> <li>➤ Согласно договорам о сотрудничестве</li> <li>➤ Организация участия школьников во ВСОШ</li> <li>➤ Международный день социального педагога (02.10)</li> <li>➤ Месячник добра и заботы о старшем поколении, посвящённый международному дню пожилых людей (01.10)</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ День учителя (05.10)</li> <li>➤ День защиты животных (04.10)</li> <li>➤ День отца (20.10)</li> <li>➤ День призывника (10-11)</li> </ul> | <p>Учителя-предметники<br/>Классные руководители<br/>Заместители по УВР, ВР<br/>Воспитатели</p>   |
| <b>4. Взаимодействие с родителями</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы</li> </ul>   | <p>Классные руководители</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заполнение Унифицированной формы доведения до родителей (законных представителей) информации об ответственности за обеспечение комплексной безопасности своих несовершеннолетних детей</li> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану классного руководителя</li> </ul>   |   |
| <b>5. Самоуправление</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>➤ Организация работы самоуправления классов, школьного самоуправления, первичного отделения «Движение первых»</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагоги-организаторы  |
| <b>6. Профориентация</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Семь шагов к профессии» (профориентационные мероприятия «Все работы хороши...»)</li> <li>➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях</li> <li>➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками</li> <li>➤ Мероприятия, связанные с профориентацией (классные часы, беседы, игры, олимпиады)</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия города</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»</li> <li>➤ Участие в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> <li>➤ Встречи с интересными людьми</li> <li>➤ Участие в проекте «Будущий профессионал» (11)</li> </ul> | Заместители по ВР, УВР<br>Классные руководители<br>Учителя - предметники                        |
| <b>7. Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ (еженедельно)</li> <li>➤ Осенняя неделя добра (акция «Щедрая корзина») (01.10)</li> <li>➤ Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя</li> <li>➤ Акция «Большая помощь маленькому другу»</li> <li>➤ Акция «Добрые крышечки»</li> <li>➤ Мероприятия в рамках реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагоги-организаторы<br>Начальник лагеря                              |
| <b>8. Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздничное украшение кабинетов, актового зала, фойе школы ко Дню учителя</li> <li>➤ Выставка рисунков, посвященных Дню учителя</li> </ul>   | Классные руководители<br>Педагоги-организаторы<br>Учитель ИЗО                                   |
| <b>9. Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях</li> <li>➤ Социальности, посвященные Дню учителя</li> <li>➤ Социальности, посвященные Дню пожилого человека</li> <li>➤ Социальности, посвященные Дню отца</li> <li>➤ Участие в районном конкурсе-фестивале «Тебе, учитель, посвящается»</li> </ul>   | Заместители по УВР, ВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-организаторы<br>Социальные педагоги |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>10. Социальное партнёрство</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ БУАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск»</li> <li>➤ ПЧ Центроспас «Югория»</li> <li>➤ Библиотеки города</li> <li>➤ ДДЮТ <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ДШИ</li> <li>➤ БУ «БРБ»</li> <li>➤ Нумто и др.</li> </ul> </li> </ul>   | Заместитель по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители   |
| <b>11. Профилактика и безопасность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</li> <li>➤ Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</li> <li>➤ Медицинский осмотр обучающихся</li> <li>➤ Динамические перемены</li> <li>➤ Согласно плану работы Совета профилактики</li> <li>➤ Согласно плану работы Службы школьной медиации</li> <li>➤ Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ</li> <li>➤ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности</li> <li>➤ Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району</li> <li>➤ Согласно плану совместных мероприятий БУ «Белоярская районная больница», ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся</li> <li>➤ Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся</li> <li>➤ Согласно Комплексной программе по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество»</li> <li>➤ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</li> <li>➤ Классные часы и беседы «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»</li> <li>➤ Организация работы Почты доверия</li> <li>➤ Социально-психологическое тестирование (7-11)</li> </ul> | Заместитель по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Социальные педагоги<br>Педагоги-психологи<br>Учителя физкультуры |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>12. Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа первичного отделения «Движение Первых»; организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда «По зову сердца», ШСК «Прометей», медиастудии, Школьного музея Боевой Славы, отряда ЮИД «Зелёный свет», театральных студий «Маскарад», «Вдохновение», «Каламбур»</li> <li>➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>   | Классные руководители<br>Педагоги-организаторы<br>Руководители ДОП   |
| <b>Ноябрь</b>                               |  |  |
| <b>1. Классное руководство</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> <li>➤ Реализация Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов (5)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей</li> </ul>  | Классные руководители  |
| <b>2. Урочная деятельность</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно примерному календарному плану воспитательной работы</li> <li>➤ Согласно тематическому планированию учителей-предметников</li> <li>➤ День народного единства (04.11)</li> <li>➤ День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (10.11)</li> <li>➤ День начала Нюрнбергского процесса (20.11)</li> <li>➤ Урок «День правовой помощи детям»</li> <li>➤ Уроки финансовой, функциональной грамотности</li> <li>➤ Уроки «Цифры»</li> <li>➤ День Государственного герба Российской Федерации (30.11)</li> <li>➤ Занятия согласно планам педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</li> <li>➤ Библиотечные уроки согласно плану педагога-библиотекаря</li> </ul> | Классные руководители<br>Учителя – предметники<br>Педагог-библиотекарь<br>Педагоги-психологи<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог      |
| <b>3. Внеурочная деятельность</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно плану внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</li> <li>➤ Согласно договору о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</li> <li>➤ Согласно договору о реализации общеобразовательных программ общего образования в форме сетевого сотрудничества муниципальных учреждений</li> <li>➤ Согласно договору о сотрудничестве Автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Региональный молодежный центр»</li> <li>➤ Организация участия школьников во ВСОШ</li> <li>➤ Экологический диктант</li> </ul>                     | Учителя-предметники<br>Классные руководители<br>Социальные педагоги<br>Преподаватель-организатор ОБЖ<br>Воспитатели<br>Учителя физкультуры |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правовой диктант</li> <li>➤ «День народного единства» (04.11)</li> <li>➤ Всероссийский проект «Хранители истории» (04.11)</li> <li>➤ Всероссийский проект «Моя история» (04.11)</li> <li>➤ День Государственного герба Российской Федерации (30.11)</li> <li>➤ День матери в России. Мероприятия, активности ко дню матери (24.11)</li> <li>➤ Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания</li> <li>➤ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8.11)</li> <li>➤ День начала Нюрнбергского процесса (20.11)</li> <li>➤ Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (20.11)</li> <li>➤ День памяти жертв ДТП (21.11.)</li> <li>➤ Акция «Письмо солдату»</li> <li>➤ Организация участия школьников в ГТО</li> <li>➤ Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»</li> <li>➤ Всероссийский проект «Первая помощь»</li> <li>➤ Всероссийский проект «Вызов Первых»</li> </ul> |   |
| <b>4. Взаимодействие с родителями</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение тематических родительских собраний</li> <li>➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы</li> <li>➤ Консультация для родителей: «Особенности безопасного поведения в зимнее время года: Внимание! Тонкий лед!»</li> <li>➤ Унифицированная форма доведения до родителей (законных представителей) информации об ответственности за обеспечение комплексной безопасности своих несовершеннолетних детей</li> </ul>  | Классные руководители                                     |
| <b>5. Самоуправление</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>➤ Организация работы самоуправления классов, школьного самоуправления, первичного отделения «Движение первых»</li> <li>➤ Всероссийский проект «Хранители истории» (04.11)</li> <li>➤ Всероссийский проект «Моя история» (04.11)</li> </ul>  | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители            |
| <b>6. Профориентация</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> <li>➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях</li> <li>➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками</li> <li>➤ Мероприятия, связанные с профориентацией (кл. часы, беседы, игры, олимпиады)</li> </ul>   | Заместители директора по УВР, ВР<br>Классные руководители |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсии на предприятия города</li> <li>➤ Участие в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> <li>➤ Встречи с интересными людьми</li> <li>➤ День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (10.11)</li> <li>➤ Участие в проекте «Будущий профессионал» (11)</li> </ul>  |   |
| <b>7. Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ (еженедельно)</li> <li>➤ Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!»</li> <li>➤ Акция «Не преступи черту!»: конкурс агитбригад</li> <li>➤ Конкурс рисунков «Мы выбираем спорт»</li> <li>➤ Выставка книг в библиотеке «Международный день толерантности»</li> </ul>   | <p>Заместитель по ВР<br/>Педагоги- организаторы<br/>Педагог-библиотекарь<br/>Классные руководители</p>  |
| <b>8. Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сменная выставка «Мозаика народов России», посвящённая Международному дню толерантности (16.11)</li> </ul>  | <p>Классные руководители<br/>Педагоги-организаторы<br/>Учитель ИЗО</p>  |
| <b>9. Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях</li> <li>➤ Участие в соцактивностях ко Дню матери</li> <li>➤ Участие в конкурсах и мероприятиях ко Дню округа</li> <li>➤ Медицинский осмотр обучающихся</li> </ul>  | <p>Заместители по УВР, ВР<br/>Педагоги-организатор<br/>Классные руководители<br/>Медицинский работник</p>   |
| <b>10. Социальное партнёрство</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ БУАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск»</li> <li>➤ ПЧ Центроспас «Югория»</li> <li>➤ Библиотеки города</li> <li>➤ ДДЮТ</li> <li>➤ ДШИ</li> <li>➤ БУ «БРБ»</li> <li>➤ Нумто</li> </ul>   | <p>Заместитель по ВР<br/>Педагоги-организаторы<br/>Классные руководители</p>  |
| <b>11. Профилактика и безопасность</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</li> <li>➤ Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</li> <li>➤ Динамические перемены</li> <li>➤ Согласно плану работы Совета профилактики</li> <li>➤ Согласно плану работы Службы школьной медиации</li> <li>➤ Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ</li> <li>➤ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности</li> <li>➤ Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району</li> </ul> | <p>Заместитель по ВР<br/>Педагоги-организаторы<br/>Классные руководители<br/>Социальные педагоги<br/>Педагоги-психологи<br/>Учителя физкультуры</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно плану совместных мероприятий БУ «Белоярская районная больница», ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся</li> <li>➤ Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся</li> <li>➤ Согласно Комплексной программе по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество»</li> <li>➤ Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</li> <li>➤ Мероприятия в рамках акции «Не преступи черту»</li> <li>➤ Конкурс рисунков «Мы выбираем спорт»</li> <li>➤ Уроки безопасности в сети Интернет</li> <li>➤ Организация работы Почты доверия</li> </ul> |   |
| <b>12. Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа первичного отделения «Движение Первых»; организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда «По зову сердца», ШСК «Прометей», медиастудии, Школьного музея Боевой Славы, отряда ЮИД «Зелёный свет», театральных студий «Маскарад», «Вдохновение», «Каламбур»</li> <li>➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагоги-организаторы<br>Руководители ДОП  |
| <b>Декабрь</b>                              |   |   |
| <b>1. Классное руководство</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> <li>➤ Реализация Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов (5)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>2. Урочная деятельность</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно примерному календарному плану воспитательной работы</li> <li>➤ Согласно тематическому планированию учителей-предметников</li> <li>➤ День математика (01.12)</li> <li>➤ Урок «День Неизвестного солдата» (03.12)</li> <li>➤ Международный день инвалидов (03.12)</li> <li>➤ Урок «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05.12)</li> <li>➤ Международный день добровольцев (05.12)</li> </ul>   | Классные руководители<br>Учителя – предметники<br>Педагог-библиотекарь<br>Педагоги-психологи<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Международный день борьбы с коррупцией: ролевая игра «Суд над коррупцией» (9-11) (09.12)</li> <li>➤ Урок «День Конституции РФ» (09.12)</li> <li>➤ Урок в библиотеке «День Героев Отечества» (09.12)</li> <li>➤ День прав человека (10.12)</li> <li>➤ День спасателя РФ (27.12)</li> <li>➤ Занятия согласно планам педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</li> <li>➤ Библиотечные уроки согласно плану педагога-библиотекаря</li> </ul>  |   |
| <p><b>3. Внеурочная деятельность</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация участия школьников во ВСОШ</li> <li>➤ Согласно плану внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</li> <li>➤ Согласно договору о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</li> <li>➤ Согласно договору о реализации общеобразовательных программ общего образования в форме сетевого сотрудничества муниципальных учреждений</li> <li>➤ Согласно договору о сотрудничестве Автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Региональный молодежный центр»</li> <li>➤ Акция «Помоги птицам зимой» (изготовление кормушек)</li> <li>➤ День неизвестного солдата (возложение цветов) (03.12)</li> <li>➤ «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения</li> <li>➤ Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»</li> <li>➤ Видеолекторий «Тыл – это половина победы, даже больше»</li> <li>➤ День добровольца (волонтера) (05.12)</li> <li>➤ Мероприятия в рамках Дня героев Отечества (09.12)</li> <li>➤ Международный день борьбы против коррупции (09.12)</li> <li>➤ День Конституции Российской Федерации (12.12)</li> <li>➤ Всероссийская программа «Мы – граждане России» (12.12)</li> <li>➤ Всероссийская акция «Я – гражданин России» (12.12)</li> <li>➤ Конкурс рисунков, поделок «Новогодняя фантазия» (1-11 классы)</li> <li>➤ Новогодние приключения у ёлки</li> </ul> | <p>Заместители по ВР, УВР<br/>Классные руководители<br/>Учителя-предметники<br/>Учителя физкультуры</p> |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зимняя неделя добра (мероприятия, акции, организуемые в рамках волонтерского движения): «Подарок младшему другу», «Большая помощь маленькому другу», «Щедрая корзина» и др.)</li> <li>➤ Час общения, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией, «Вместе против коррупции» (5-8) (08-9.12)</li> <li>➤ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</li> <li>➤ Организация участия школьников в ГТО</li> <li>➤ Всероссийский проект «Первая помощь»</li> </ul>  |   |
| <b>4. Взаимодействие с родителями</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания согласно Индивидуальному плану классных руководителей</li> <li>➤ Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)</li> <li>➤ Родительский контроль питания</li> <li>➤ Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы</li> <li>➤ Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий</li> <li>➤ Конкурс снежных фигур «Зимняя сказка»</li> <li>➤ Унифицированная форма доведения до родителей (законных представителей) информации об ответственности за обеспечение комплексной безопасности своих несовершеннолетних детей</li> </ul> | Классные руководители<br>Социальные педагоги    |
| <b>5. Самоуправление</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>➤ Организация работы самоуправления классов, школьного самоуправления, первичного отделения «Движение первых»</li> <li>➤ Всероссийская программа «Мы – граждане России» (12.12)</li> </ul>   | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители  |
| <b>6. Профориентация</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Встреча с родителями – представителями различных профессий.</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> <li>➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях</li> <li>➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками</li> <li>➤ Мероприятия, связанные с профориентацией (кл. часы, беседы, игры, олимпиады)</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия города</li> <li>➤ Участие в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> </ul>   | Заместители по УВР, ВР<br>Классные руководители |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Встречи с интересными людьми</li> <li>➤ Участие в проекте «Будущий профессионал» (11)</li> <li>➤ День математика (01.12)</li> <li>➤ День спасателя РФ (27.12)</li> </ul>   |  |
| <b>7. Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ (еженедельно)</li> <li>➤ Международная акция «Письмо Победы» (03.12)</li> <li>➤ Фестиваль «Дружба народов» ко дню Ханты-Мансийского округа-Югры (07-09.12)</li> <li>➤ Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества (09.12)</li> <li>➤ Новогоднее представление «Новогодние приключения»</li> <li>➤ Смотр-конкурс снежных фигур «Зимняя сказка»</li> </ul>   | Заместитель по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители  |
| <b>8. Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Новогодние окна»</li> <li>➤ Оформление школы, классных кабинетов</li> <li>➤ «Новогодняя фантазия» (1-11 классы)</li> </ul>  | Заместители по ВР, АХР<br>Классные руководители<br>Педагоги-организаторы   |
| <b>9. Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях</li> </ul>   | Заместители по ВР, УВР<br>Классные руководители<br>Учителя-предметники   |
| <b>10. Социальное партнёрство</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ БУАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск»</li> <li>➤ ПЧ Центроспас «Югория»</li> <li>➤ Библиотеки города</li> <li>➤ ДДЮТ</li> <li>➤ ДШИ</li> <li>➤ БУ «БРБ»</li> <li>➤ Нумто</li> </ul>  | Заместитель по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители  |
| <b>11. Профилактика и безопасность</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</li> <li>➤ Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</li> <li>➤ Динамические перемены</li> <li>➤ Согласно плану работы Совета профилактики</li> <li>➤ Согласно плану работы Службы школьной медиации</li> <li>➤ Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ</li> <li>➤ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности</li> <li>➤ Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району</li> <li>➤ Согласно плану совместных мероприятий БУ «Белоярская районная больница», ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и</li> </ul> | Заместитель по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители<br>Социальные педагоги<br>Педагоги-психологи<br>Преподаватель-организатор ОБЖ<br>Учителя физкультуры |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся</li> <li>➤ Согласно Комплексной программе по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество»</li> <li>➤ Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»</li> <li>➤ Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала</li> </ul> |   |
| <b>12. Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа первичного отделения «Движение Первых»; организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда «По зову сердца», ШСК «Прометей», медиастудии, Школьного музея Боевой Славы, отряда ЮИД «Зелёный свет», театральных студий «Маскарад», «Вдохновение», «Каламбур»</li> <li>➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагоги-организаторы<br>Руководители ДОП  |
| <b>Модуль</b>                               | <b>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>   |   |
|   |   | <b>Ответственные</b>  |
| <b>Январь</b>                               |   |   |
| <b>1. Классное руководство</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> <li>➤ Реализация Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов (5)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>2. Урочная деятельность</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно примерному календарному плану воспитательной работы</li> <li>➤ Международный день без Интернета (26.01)</li> <li>➤ День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)</li> <li>➤ День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста» (27.01)</li> <li>➤ Согласно тематическому планированию учителей-предметников</li> <li>➤ Занятия согласно планам педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</li> <li>➤ Библиотечные уроки согласно плану педагога-библиотекаря</li> </ul>  | Классные руководители<br>Учителя-предметники<br>Педагог-библиотекарь<br>Педагоги-психологи<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>3. Внеурочная деятельность</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно плану внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</li> <li>➤ Согласно договору о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</li> <li>➤ Согласно договору о реализации общеобразовательных программ общего образования в форме сетевого сотрудничества муниципальных учреждений</li> <li>➤ Согласно договору о сотрудничестве Автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Региональный молодежный центр»</li> <li>➤ Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (27.01)</li> <li>➤ Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»</li> <li>➤ 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)</li> <li>➤ Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» (27.01)</li> <li>➤ День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста» (27.01)</li> <li>➤ Акция «Дарите книги с любовью»</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»: акция «Кормушка»</li> <li>➤ Мероприятия в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы</li> </ul> | Заместители по УВР, ВР<br>Учителя-предметники<br>Классные руководители |
| <b>4. Взаимодействие с родителями</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)</li> <li>➤ Информационное оповещение родителей через классные группы</li> <li>➤ Унифицированная форма доведения до родителей (законных представителей) информации об ответственности за обеспечение комплексной безопасности своих несовершеннолетних детей</li> </ul>   | Классные руководители  |
| <b>5. Самоуправление</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>➤ Организация работы самоуправления классов, школьного самоуправления, первичного отделения «Движение первых»</li> </ul>  | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители                         |
| <b>6. Профориентация</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Просмотр фильма «Какие профессии я знаю?»</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> <li>➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях</li> <li>➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками</li> <li>➤ Мероприятия, связанные с профориентацией (кл. часы, беседы, игры, олимпиады)</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия города</li> </ul>   | Заместители по УВР, ВР<br>Классные руководители                        |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> <li>➤ Встречи с интересными людьми</li> <li>➤ Участие в проекте «Будущий профессионал» (11)</li> </ul>   |   |
| <b>7. Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ (еженедельно)</li> <li>➤ Посвящение первоклассников в ученики</li> <li>➤ Смотр-конкурс строя и песни (подготовка)</li> <li>➤ Конкурс чтецов стихотворений (прозаических произведений), посвященный Дням воинской славы России</li> </ul>  | <p>Заместитель по ВР<br/>Педагоги-организаторы<br/>Педагог-библиотекарь<br/>Классные руководители</p>   |
| <b>8. Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград»</li> <li>➤ Оформление выставки книг</li> </ul>  | <p>Классные руководители<br/>Педагог-библиотекарь</p>   |
| <b>9. Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях</li> </ul>  | <p>Классные руководители</p>  |
| <b>10. Социальное партнёрство</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ БУАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск»</li> <li>➤ ПЧ Центроспас «Югория»</li> <li>➤ Библиотеки города</li> <li>➤ ДДЮТ</li> <li>➤ ДШИ</li> <li>➤ БУ «БРБ»</li> <li>➤ Нумто</li> </ul>   | <p>Заместитель по ВР<br/>Педагоги-организаторы<br/>Классные руководители</p>  |
| <b>11. Профилактика и безопасность</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</li> <li>➤ Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</li> <li>➤ Динамические перемены</li> <li>➤ Уроки Здоровья</li> <li>➤ Согласно плану работы Совета профилактики</li> <li>➤ Согласно плану работы Службы школьной медиации</li> <li>➤ Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ</li> <li>➤ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности</li> <li>➤ Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району</li> <li>➤ Согласно плану совместных мероприятий БУ «Белоярская районная больница», ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся</li> </ul> | <p>Заместитель по ВР<br/>Педагог-организатор<br/>Классные руководители<br/>Социальный педагог<br/>Педагог-психолог<br/>Учителя физ культуры</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся</li> <li>➤ Согласно Комплексной программе по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество»</li> <li>➤ Организация работы Почты доверия</li> </ul>  |   |
| <b>12. Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа первичного отделения «Движение Первых»; организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда «По зову сердца», ШСК «Прометей», медиастудии, Школьного музея Боевой Славы, отряда ЮИД «Зелёный свет», театральных студий «Маскарад», «Вдохновение», «Каламбур»</li> <li>➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>   | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Руководители ДОП  |
| <b>Февраль</b>                              |  |   |
| <b>1. Классное руководство</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> <li>➤ Реализация Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов (5)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>2. Урочная деятельность</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно примерному календарному плану воспитательной работы</li> <li>➤ Согласно тематическому планированию учителей-предметников</li> <li>➤ Уроки мужества с приглашением участников вооруженных конфликтов</li> <li>➤ День воинской славы России (02.02)</li> <li>➤ День российской науки (08.02)</li> <li>➤ День защитника Отечества (23.02)</li> <li>➤ Международный день родного языка (21.02)</li> <li>➤ День памяти воинов-интернационалистов (15.02)</li> <li>➤ Занятия согласно планам педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</li> <li>➤ Библиотечные уроки согласно плана педагога-библиотекаря</li> </ul> | Классные руководители<br>Учителя – предметники<br>Педагог-библиотекарь<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-библиотекарь |
| <b>3. Внеурочная деятельность</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно плану внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</li> <li>➤ Согласно договору о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</li> </ul>  | Заместители по УВР, ВР<br>Учителя-предметники<br>Классные руководители<br>Педагоги-организаторы   |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно договору о реализации общеобразовательных программ общего образования в форме сетевого сотрудничества муниципальных учреждений</li> <li>➤ Согласно договорам о сотрудничестве</li> <li>➤ Конкурс рисунков «Служу России»</li> <li>➤ День книгодарения (14.02): акция «Дарите книги с любовью»</li> <li>➤ Всемирный день балета (07.02)</li> <li>➤ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)</li> <li>➤ Мероприятия в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы</li> <li>➤ Участие учащихся 4-х классов в городском конкурсе «Школа юного защитника Отечества»</li> <li>➤ Экскурсии в Школьный музей Боевой Славы</li> <li>➤ Подготовка к участию учащихся-юнармейцев в Спартакиаде юнармейцев Белоярского района</li> <li>➤ Соревнования по волейболу (7-8)</li> <li>➤ Соревнования по многоборью (5-8)</li> <li>➤ Акция «Письмо солдату»</li> <li>➤ Акция «О сердца к сердцу» (сбор предметов первой необходимости труженикам тыла, ветеранам труда, поздравление их с Днем защитника Отечества)</li> <li>➤ Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества (23.02)</li> <li>➤ Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (23.02)</li> <li>➤ Академия Первых. Всероссийский проект «Наука Первых» (08.02)</li> </ul> |  |
| <b>4. Взаимодействие с родителями</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы</li> <li>➤ Сбор документации для формирования списков в лагерь</li> <li>➤ Унифицированная форма доведения до родителей (законных представителей) информации об ответственности за обеспечение комплексной безопасности своих несовершеннолетних детей</li> </ul>   | Классные руководители<br>Начальник лагеря      |
| <b>5. Самоуправление</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>➤ Организация работы самоуправления классов, школьного самоуправления, первичного отделения «Движение первых»</li> </ul>   | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители |
| <b>6. Профориентация</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра «Мир профессий»</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> <li>➤ Всемирный день балета (07.02)</li> <li>➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях</li> </ul>  | Классные руководители                          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками</li> <li>➤ Мероприятия, связанные с профориентацией (кл. часы, беседы, игры, олимпиады)</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия города</li> <li>➤ Участие в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> <li>➤ Встречи с интересными людьми</li> <li>➤ Участие в проекте «Будущий профессионал» (11)</li> </ul>   |   |
| <b>7. Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ (еженедельно)</li> <li>➤ День защитника Отечества: Смотр песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества «Служу России»</li> </ul>   | <p>Заместитель по ВР<br/>Педагоги-организаторы<br/>Преподаватель-организатор ОБЖ<br/>Классные руководители</p>                                      |
| <b>8. Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление выставок ко Дню защитника Отечества</li> <li>➤ Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Служу России»</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>9. Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях</li> </ul>  | <p>Заместители по УВР, ВР<br/>Классные руководители</p>   |
| <b>10. Социальное партнёрство</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ БУАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск»</li> <li>➤ ПЧ Центроспас «Югория»</li> <li>➤ Библиотеки города</li> <li>➤ ДДЮТ</li> <li>➤ ДШИ</li> <li>➤ БУ «БРБ»</li> <li>➤ Нумто</li> </ul>   | <p>Заместитель по ВР<br/>Педагоги-организаторы<br/>Классные руководители</p>  |
| <b>11. Профилактика и безопасность</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</li> <li>➤ Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</li> <li>➤ Динамические перемены</li> <li>➤ Уроки Здоровья</li> <li>➤ Согласно плану работы Совета профилактики</li> <li>➤ Согласно плану работы Службы школьной медиации</li> <li>➤ Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ</li> <li>➤ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности</li> <li>➤ Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району</li> <li>➤ Согласно плану совместных мероприятий БУ «Белоярская районная больница», ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ</li> </ul> | <p>Заместитель по ВР<br/>Педагоги-организаторы<br/>Классные руководители<br/>Социальные педагоги<br/>Педагоги-психологи<br/>Учителя физкультуры</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>по формированию здорового образа жизни и учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся</li> <li>➤ Согласно Комплексной программе по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество»</li> <li>➤ Организация работы Почты доверия</li> </ul>  |  |
| <b>12. Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа первичного отделения «Движение Первых»; организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда «По зову сердца», ШСК «Прометей», медиастудии, Школьного музея Боевой Славы, отряда ЮИД «Зелёный свет», театральных студий «Маскарад», «Вдохновение», «Каламбур»</li> <li>➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>  | <p>Классные руководители<br/>Педагог-организатор<br/>Руководители ДОП</p>  |
| <b>Март</b>                                 |   |  |
| <b>1. Классное руководство</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> <li>➤ Реализация Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов (5)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей</li> </ul>   | <p>Классные руководители<br/>Начальник лагеря</p>  |
| <b>2. Урочная деятельность</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно примерному календарному плану воспитательной работы</li> <li>➤ Согласно тематическому планированию учителей-предметников</li> <li>➤ Занятия согласно планам педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</li> <li>➤ Библиотечные уроки согласно плану педагога-библиотекаря</li> <li>➤ Согласно плану Недели педагогического мастерства</li> <li>➤ День воссоединения Крыма с Россией (18.03)</li> <li>➤ Всемирный день поэзии (21.03)</li> <li>➤ Всемирный день воды (22.03)</li> <li>➤ Час Земли (25.03)</li> <li>➤ Всемирный день театра (27.03)</li> </ul> | <p>Классные руководители<br/>Учителя-предметники<br/>Педагог-библиотекарь<br/>Педагоги-психологи<br/>Учитель-логопед<br/>Учитель-дефектолог<br/>Педагог-библиотекарь</p> |
| <b>3. Внеурочная деятельность</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно плану внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</li> </ul>   | <p>Учителя-предметники<br/>Классные руководители</p>   |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно договору о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</li> <li>➤ Согласно договору о реализации общеобразовательных программ общего образования в форме сетевого сотрудничества муниципальных учреждений</li> <li>➤ Согласно договорам о сотрудничестве</li> <li>➤ День воссоединения Крыма с Россией (18.03)</li> <li>➤ Всероссийская программа «Мы – граждане России» (18.03)</li> <li>➤ Всемирный день театра (27.03)</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ Конкурс рисунков «Спорт – путь к здоровью»</li> <li>➤ Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие» (25.03)</li> <li>➤ Всероссийский проект «Школьная классика». III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» (27.03)</li> <li>➤ Международный фестиваль детских команд КВН</li> </ul> |  |
| <b>4. Взаимодействие с родителями</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания согласно плану классных руководителей <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы</li> <li>➤ Унифицированная форма доведения до родителей (законных представителей) информации об ответственности за обеспечение комплексной безопасности своих несовершеннолетних детей</li> </ul> </li> </ul>  | Классные руководители                          |
| <b>5. Самоуправление</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>➤ Организация работы самоуправления классов, школьного самоуправления, первичного отделения «Движение первых»</li> <li>➤ Всероссийская программа «Мы – граждане России» (18.03)</li> </ul>   | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители |
| <b>6. Профориентация</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> <li>➤ Всемирный день театра (27.03)</li> <li>➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях</li> <li>➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками</li> <li>➤ Мероприятия, связанные с профориентацией (кл. часы, беседы, игры, олимпиады)</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия города</li> <li>➤ Участие в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11)</li> </ul>   | Классные руководители                          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> <li>➤ Встречи с интересными людьми</li> <li>➤ Участие в проекте «Будущий профессионал» (11)</li> </ul>  |   |
| <b>7. Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ (еженедельно)</li> <li>➤ Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню (08.03)</li> <li>➤ Конкурс рисунков «Весна идет, весне дорогу!»</li> <li>➤ Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей</li> </ul>  | Заместитель по ВР Педагог – организатор<br>Классные руководители  |
| <b>8. Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление школы к празднику 8 Марта</li> <li>➤ Оформление уголков к открытию лагеря с дневным пребыванием</li> <li>➤ Выставка рисунков «Спорт – путь к здоровью»</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>9. Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях</li> </ul>  | Заместители по УВР, ВР<br>Классные руководители   |
| <b>10. Социальное партнёрство</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ БУАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск»</li> <li>➤ ПЧ Центроспас «Югория»</li> <li>➤ Библиотеки города</li> <li>➤ ДДЮТ</li> <li>➤ ДШИ</li> <li>➤ БУ «БРБ»</li> <li>➤ Нумто</li> </ul>   | Заместитель по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители   |
| <b>11. Профилактика и безопасность</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</li> <li>➤ Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</li> <li>➤ Динамические перемены</li> <li>➤ Уроки Здоровья</li> <li>➤ Согласно плану работы Совета профилактики</li> <li>➤ Согласно плану работы Службы школьной медиации</li> <li>➤ Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ</li> <li>➤ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности</li> <li>➤ Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району</li> <li>➤ Согласно плану совместных мероприятий БУ «Белоярская районная больница», ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся</li> <li>➤ Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной</li> </ul> | Заместитель по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители<br>Социальные педагоги<br>Педагоги-психологи<br>Учителя физкультуры |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>дискриминации по религиозному признаку обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Комплексной программе по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество»</li> <li>➤ Организация работы Почты доверия</li> </ul>  |   |
| <b>12. Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа первичного отделения «Движение Первых»; организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда «По зову сердца», ШСК «Прометей», медиастудии, Школьного музея Боевой Славы, отряда ЮИД «Зелёный свет», театральных студий «Маскарад», «Вдохновение», «Каламбур»</li> <li>➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>  | <p>Классные руководители<br/>Педагог-организатор<br/>Руководители ДОП</p>   |
| <b>Апрель</b>                               |   |   |
| <b>1. Классное руководство</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> <li>➤ Реализация Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов (5)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> </ul>  | <p>Классные руководители</p>  |
| <b>2. Урочная деятельность</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно примерному календарному плану воспитательной работы</li> <li>➤ Согласно тематическому планированию учителей-предметников</li> <li>➤ Всемирный день здоровья (07.04)</li> <li>➤ День космонавтики (12.04)</li> <li>➤ Занятия согласно планам педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</li> <li>➤ Библиотечные уроки согласно плану педагога-библиотекаря</li> <li>➤ Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»</li> <li>➤ День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)</li> <li>➤ Международный день Матери-Земли (22.04)</li> <li>➤ День российского парламентаризма (27.04)</li> </ul> | <p>Классные руководители<br/>Учителя- предметники<br/>Педагог-библиотекарь<br/>Педагоги-психологи<br/>Учитель-логопед<br/>Учитель-дефектолог<br/>Педагог-библиотекарь</p> |
| <b>3. Внеурочная деятельность</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно плану внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</li> <li>➤ Согласно договору о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</li> </ul>   | <p>Учителя-предметники<br/>Классные руководители<br/>Педагоги-психологи<br/>Преподаватель-организатор ОБЖ<br/>Учителя физкультуры</p>                                     |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно договору о реализации общеобразовательных программ общего образования в форме сетевого сотрудничества муниципальных учреждений</li> <li>➤ Согласно договорам о сотрудничестве</li> <li>➤ Участие в Дне открытых дверей (8-9)</li> <li>➤ Участие в Дне призывника (юноши 10-11)</li> <li>➤ День здоровья: спортивные состязания, игры на свежем воздухе</li> <li>➤ Часы общения, посвящённые Международному дню здоровья</li> <li>➤ Игровая программа с элементами тренинга (1-4)</li> <li>➤ Психологические тренинги для подростков (5-9)</li> <li>➤ Всемирный День Земли (акция «Спасти и сохранить»)</li> <li>➤ Конкурс эколостовок в рамках детского фестиваля «Экодетство»</li> <li>➤ Конкурс «Безопасное колесо»</li> <li>➤ Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики</li> <li>➤ Брейн-ринг «Увлекательное путешествие в мир космоса»</li> <li>➤ Мероприятия в рамках месячника Победы</li> <li>➤ Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» (19.04)</li> <li>➤ Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»</li> </ul> |   |
| <b>4. Взаимодействие с родителями</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сбор документации для формирования списков в лагерь</li> <li>➤ Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»</li> <li>➤ Проведение тематических родительских собраний.</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>➤ Собрание Совета родителей</li> <li>➤ Унифицированная форма доведения до родителей (законных представителей) информации об ответственности за обеспечение комплексной безопасности своих несовершеннолетних детей</li> </ul>  | Заместитель по ВР<br>Классные руководители      |
| <b>5. Самоуправление</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>➤ Организация работы самоуправления классов, школьного самоуправления, первичного отделения «Движение первых»</li> </ul>   | Педагоги- организаторы<br>Классные руководители |
| <b>6. Профориентация</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомство с миром профессий (игра)</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»</li> <li>➤ День российского парламентаризма (27.04)</li> <li>➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях</li> <li>➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками</li> </ul>   | Классные руководители                           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мероприятия, связанные с профориентацией (кл. часы, беседы, игры, олимпиады)</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия города</li> <li>➤ Участие в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> <li>➤ Встречи с интересными людьми</li> <li>➤ Участие в проекте «Будущий профессионал» (11)</li> </ul>  |  |
| <b>7. Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ (еженедельно)</li> <li>➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы</li> <li>➤ Конкурс рисунков «Рисуем Победу»</li> <li>➤ Акции «Щедрая корзина», «Поздравь ветерана»</li> <li>➤ Акция «Бессмертный полк онлайн»</li> <li>➤ Акция «Часовой у знамени Победы»</li> <li>➤ Конкурс инсценированной патриотической песни</li> </ul>   | Заместитель по ВР<br>Педагоги- организаторы<br>Классные руководители   |
| <b>8. Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка рисунков «День космонавтики»</li> <li>➤ Оформление школы к Дню Победы: «Окна Победы», экспозиция «Годы, опалённые войной»</li> </ul>   | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители   |
| <b>9. Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в районной акции «Спасти и сохранить»</li> <li>➤ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях</li> <li>➤ Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство»</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> </ul>  | Классные руководители  |
| <b>10. Социальное партнёрство</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ БУАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск»</li> <li>➤ ПЧ Центроспас «Югория»</li> <li>➤ Библиотеки города</li> <li>➤ ДДЮТ</li> <li>➤ ДШИ</li> <li>➤ БУ «БРБ»</li> <li>➤ Нумто</li> </ul>   | Заместитель по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители  |
| <b>11. Профилактика и безопасность</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</li> <li>➤ Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</li> <li>➤ Динамические перемены</li> <li>➤ Уроки Здоровья</li> <li>➤ Согласно плану работы Совета профилактики</li> <li>➤ Согласно плану работы Службы школьной медиации</li> <li>➤ Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ</li> <li>➤ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому</li> </ul> | Заместитель по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Учителя физкультуры |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району</li> <li>➤ Согласно плану совместных мероприятий БУ «Белоярская районная больница», ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся</li> <li>➤ Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся</li> <li>➤ Согласно Комплексной программе по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество» <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация работы Почты доверия</li> <li>➤ Оперативно-профилактическая операция «Дети России»</li> <li>➤ Школьный марафон «Эмоциональное и физическое насилие в отношении детей, причины и пути решения»</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <b>12. Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа первичного отделения «Движение Первых»; организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда «По зову сердца», ШСК «Прометей», медиастудии, Школьного музея Боевой Славы, отряда ЮИД «Зелёный свет», театральных студий «Маскарад», «Вдохновение», «Каламбур»</li> <li>➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Руководители ДОП   |
| <b>Май</b>                                  |   |  |
| <b>1. Классное руководство</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> <li>➤ Реализация Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов (5)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей</li> <li>➤ Подготовка Анализа воспитательной работы по классу</li> </ul>   | Классные руководители  |
| <b>2. Урочная деятельность</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно примерному календарному плану воспитательной работы</li> <li>➤ Согласно тематическому планированию учителей-предметников</li> </ul>   | Классные руководители<br>Учителя- предметники<br>Педагог-библиотекарь<br>Педагоги-психологи<br>Учитель-логопед |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занятия согласно планам педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</li> <li>➤ Библиотечные уроки согласно плану педагога-библиотекаря</li> <li>➤ Праздник Весны и Труда (01.05)</li> <li>➤ Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» (09.05)</li> <li>➤ 9 мая: День Победы (09.05)</li> <li>➤ Международный день музеев (18.05)</li> <li>➤ День детских общественных организаций России (19.05)</li> <li>➤ День славянской письменности и культуры (24.05)</li> </ul>   | <p>Учитель-дефектолог<br/>Педагог-библиотекарь</p>                      |
| <p><b>3. Внеурочная деятельность</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно плану внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам</li> <li>➤ Согласно договору о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)</li> <li>➤ Согласно договору о реализации общеобразовательных программ общего образования в форме сетевого сотрудничества муниципальных учреждений</li> <li>➤ Согласно договорам о сотрудничестве</li> <li>➤ Первый выпускной «Прощай, начальная школа» (4)</li> <li>➤ Церемония награждения по итогам года «Парад достижений»</li> <li>➤ Праздник Весны и Труда (01.05)</li> <li>➤ Всероссийский проект «Моя история» (09.05)</li> <li>➤ Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» (09.05)</li> <li>➤ Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (09.05)</li> <li>➤ 9 мая: День Победы (09.05)</li> <li>➤ Международный день музеев (18.05)</li> <li>➤ День детских общественных организаций России (19.05)</li> <li>➤ День славянской письменности и культуры (24.05)</li> <li>➤ Всероссийский проект «МедиаПритяжение»</li> </ul> | <p>Учителя-предметники,<br/>Классные руководители</p>                   |
| <p><b>4. Взаимодействие с родителями</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.</li> <li>➤ Подготовка к организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием</li> <li>➤ Инструктаж родителей «О соблюдении безопасности в период летних каникул»</li> <li>➤ Унифицированная форма доведения до родителей (законных представителей) информации об ответственности за обеспечение комплексной безопасности своих несовершеннолетних детей</li> </ul>   | <p>Заместитель по ВР<br/>Классные руководители<br/>Начальник лагеря</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>5. Самоуправление</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>➤ Организация работы самоуправления классов, школьного самоуправления, первичного отделения «Движение первых»</li> <li>➤ Всероссийский проект «Моя история» (09.05)</li> <li>➤ День детских общественных организаций России (19.05)</li> <li>➤ Всероссийский проект «МедиаПритяжение»</li> </ul>  | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители                      |
| <b>6. Профориентация</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Презентация «Знакомство с миром профессий»</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия города</li> <li>➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях</li> <li>➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками</li> <li>➤ Мероприятия, связанные с профориентацией (кл. часы, беседы, игры, олимпиады)</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия города</li> <li>➤ Участие в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11)</li> <li>➤ Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11)</li> <li>➤ Встречи с интересными людьми</li> <li>➤ Участие в проекте «Будущий профессионал» (11)</li> </ul> | Классные руководители   |
| <b>7. Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ (еженедельно)</li> <li>➤ Торжественная линейка, посвященная празднованию Дня Победы</li> <li>➤ Праздник Весны и Труда (экологический трудовой десант школьников)</li> <li>➤ Международная акция «Письмо Победы»</li> <li>➤ Акция «Аллея выпускников» в рамках окружного экологического марафона «Моя Югра – моя планета» (11)</li> <li>➤ Всероссийская акция «Георгиевская лента»</li> <li>➤ Торжественные линейки «Последний звонок» (9, 11)</li> <li>➤ Всероссийская акция «Окна Победы»</li> <li>➤ Конкурс инсценированной патриотической песни</li> </ul>  | Заместитель по ВР<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители |
| <b>8. Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление 1 этажа к встрече детей лагеря с дневным пребыванием</li> <li>➤ Трудовой десант (уборка в классных кабинетах)</li> <li>➤ Выставка рисунков «Рисуем Победу»</li> </ul>   | Начальник лагеря<br>Классные руководители<br>Учитель ИЗО            |
| <b>9. Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство»</li> <li>➤ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях</li> <li>➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Бессмертный полк»)</li> </ul>   | Заместители по УВР, ВР<br>Классные руководители                     |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> </ul>  |  |
| <b>10. Социальное партнёрство</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ БУАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск»</li> <li>➤ ПЧ Центроспас «Югория»</li> <li>➤ Библиотеки города</li> <li>➤ ДДЮТ</li> <li>➤ ДШИ</li> <li>➤ БУ «БРБ»</li> <li>➤ Нумто</li> </ul>  | <p>Заместитель по ВР<br/>Педагоги-организаторы<br/>Классные руководители</p>   |
| <b>11. Профилактика и безопасность</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</li> <li>➤ Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</li> <li>➤ Динамические перемены</li> <li>➤ Уроки Здоровья</li> <li>➤ Согласно плану работы Совета профилактики</li> <li>➤ Согласно плану работы Службы школьной медиации</li> <li>➤ Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ</li> <li>➤ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности</li> <li>➤ Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району</li> <li>➤ Согласно плану совместных мероприятий БУ «Белоярская районная больница», ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся</li> <li>➤ Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся</li> <li>➤ Согласно Комплексной программе по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество» <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация работы Почты доверия</li> <li>➤ Оперативно-профилактическая операция «Дети России»</li> </ul> </li> </ul> | <p>Заместитель по ВР<br/>Педагог-организатор<br/>Классные руководители<br/>Социальный педагог<br/>Педагог-психолог<br/>Учителя физкультуры</p> |
| <b>12. Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа первичного отделения «Движение Первых»; организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда «По зову сердца», ШСК «Прометей», медиастудии, Школьного музея Боевой Славы,</li> </ul>  | <p>Классные руководители<br/>Педагоги-организаторы<br/>Руководители ДОП</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>отряда ЮИД «Зелёный свет», театральных студий «Маскарад», «Вдохновение», «Каламбур»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>  |   |
| <b>Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето!»</b> |  |   |
| <b>1. Классное руководство</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей</li> <li>➤ Организация летнего отдыха детей.</li> <li>➤ Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей</li> </ul>  | <p>Классные руководители<br/>Начальник лагеря<br/>Воспитатели</p>                       |
| <b>2. Урочная деятельность</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно примерному календарному плану воспитательной работы</li> <li>➤ Уроки мужества</li> <li>➤ Уроки по экологии</li> </ul>  | <p>Начальник лагеря<br/>Педагоги-организаторы</p>                                       |
| <b>3. Внеурочная деятельность</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Международный день защиты детей (01.06)</li> <li>➤ День эколога (05.06)</li> <li>➤ День русского языка (06.06)</li> <li>➤ День России (12.06)</li> <li>➤ Всероссийская программа «Мы – граждане России» (12.06)</li> <li>➤ Всероссийская акция «Свеча памяти» (22.06)</li> <li>➤ День памяти и скорби (22.06)</li> <li>➤ День молодежи (27.06)</li> <li>➤ День семьи, любви и верности (08.07)</li> <li>➤ День военно-морского флота (27.07)</li> <li>➤ День физкультурника (09.08)</li> <li>➤ День государственного флага РФ (22.08)</li> <li>➤ Всероссийский проект «Моя история» (22.06)</li> <li>➤ День воинской славы России (25.08)</li> <li>➤ День российского кино (27.08)</li> <li>➤ Всероссийская акция «Огненные картины войны»</li> </ul> | <p>Начальник лагеря<br/>Воспитатели</p>   |
| <b>4. Взаимодействие с родителями</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период</li> </ul>  | <p>Заместитель по ВР<br/>Классные руководители<br/>Начальник лагеря</p>                 |
| <b>5. Самоуправление</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа отрядов лагеря в летний период</li> <li>➤ Всероссийская программа «Мы – граждане России» (12.06)</li> </ul>  | <p>Начальник лагеря<br/>Воспитатели</p>   |
| <b>6. Профориентация</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Просмотр фильмов о разных профессиях</li> <li>➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях</li> <li>➤ Экскурсии на предприятия города</li> </ul>  | <p>Начальник лагеря<br/>Воспитатели</p>   |
| <b>7. Основные школьные дела</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в летнем лагере с дневным пребыванием детей</li> <li>➤ Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»</li> <li>➤ 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!»</li> <li>➤ День России (12.06)</li> <li>➤ Организация и проведение летней кампании</li> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ</li> </ul>  | <p>Заместитель по ВР<br/>Начальник лагеря<br/>Воспитатели<br/>Педагог - организатор</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ Организация активностей и информационное просвещение по мероприятиям в августе:</li> <li>➤ День физкультурника</li> <li>➤ День памяти и скорби (22.06)</li> <li>➤ Выпускные вечера</li> <li>➤ День Государственного флага Российской Федерации (22.08)</li> <li>➤ День российского кино (27.08)</li> </ul>   |   |
| <b>8. Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематическое оформление уголков в лагере с дневным пребыванием детей</li> <li>➤ Освещение работы лагеря с дневным пребыванием детей в социальных сетях</li> </ul>  | Начальник лагеря  |
| <b>9. Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования, культуры</li> <li>➤ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях</li> </ul>  | Начальник лагеря  |
| <b>10. Социальное партнёрство</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ БУАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск»</li> <li>➤ ПЧ Центроспас «Югория»</li> <li>➤ Библиотеки города</li> <li>➤ ДДЮТ</li> <li>➤ ДШИ</li> <li>➤ БУ «БРБ»</li> <li>➤ Нумто</li> </ul>  | Начальник лагеря<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители  |
| <b>11. Профилактика и безопасность</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</li> <li>➤ Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений воспитанников лагеря</li> <li>➤ Динамические зарядки</li> <li>➤ Согласно плану работы Совета профилактики</li> <li>➤ Оперативно-профилактическая операция «Подросток»</li> <li>➤ Оперативно-профилактическая операция «Дети России»</li> </ul> | Заместитель по ВР<br>Начальник лагеря<br>Педагоги-организаторы<br>Классные руководители<br>Социальные педагоги<br>Педагоги-психологи<br>Учителя физкультуры |
| <b>12. Детские общественные объединения</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа Штаба «Движение Первых»; организация работы ЮНАРМИИ, РДДМ («Орлята России»), волонтерского отряда «По зову сердца», ШСК «Прометей», медиастудии, Школьного музея Боевой Славы, отряда ЮИД «Зелёный свет»</li> <li>➤ Работа по перечню мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями</li> </ul>   | Классные руководители<br>Педагоги-организаторы<br>Руководитель музея<br>Руководители ДОП  |

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

**1 сентября** 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова.

**10 (21) сентября** 1799 года - Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы.

**13(25) сентября** 1854 года - начало героической обороны Севастополя.

- 22 сентября** 1789 года - победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике.
- 24 сентября** - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля.
- 14 (26) сентября** (1849 год) - 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии.
- 1 октября** - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора.
- 2 октября** - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора.
- 3 октября** - 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта.
- 9 октября** - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа.
- 9 ноября** - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора.
- 13 (24) ноября** 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца.
- 29 декабря** - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы.
- 15 января** - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта.
- 17 (29) января** - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя.
- 10 февраля** - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта.
- 13 (24) февраля** - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом.
- 6 марта** - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога.
- 8 апреля** - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа.
- 25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора.
- 28 мая** - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора.

#### **КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

- 255 лет** «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
- 210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
- 200 лет** «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
- 190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
- 185 лет** «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
- 170 лет** «Муму» И. С. Тургенев (1854)
- 155 лет** «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
- 125 лет** «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
- 110 лет** «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
- 55 лет** «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)