



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. БЕЛОЯРСКИЙ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 / Силаева Д.М.
31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом СОШ №3 г. Белоярский
от 31 августа 2023 года № 577

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Мой друг – русский язык»
для ученика 5г класса

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей русского языка и литературы
Протокол от 30 августа 2023г. № 5
Руководитель ШМО  О.В. Максимова

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета
Протокол от 30 августа 2023г. № 1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой друг – русский язык» (далее – курса ВД) разработана для ученика-мигранта среднего школьного возраста, недостаточно владеющего русским языком в объеме базового уровня.

Рабочая программа курса ВД направлена на удовлетворение основных коммуникативных потребностей учащегося-мигранта при общении с носителями языка в разных социально-культурных сферах. Содержание программы нацелено на то, чтобы ученик адаптировался в русскоязычной среде, а также успешно обучался в школе по всем предметам учебного плана. При разработке курса учитывалась особая роль русского языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей мигранта.

Материал программы курса ВД для учащегося 5-го класса рассчитан на 68 часов (по 2 часа в неделю).

Цель программы курса внеурочной деятельности «Мой друг- русский язык» состоит в освоении русского языка обучающимся-мигрантом, посредством формирования языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в основных общеобразовательных учреждениях РФ и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России.

Основные задачи программы курса внеурочной деятельности «Мой друг- русский язык»:

- ✓ сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- ✓ сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- ✓ сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально- культурными и учебными ситуациями общения);
- ✓ сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой)

Общеобразовательные задачи:

- ✓ посредством учебных материалов по русскому языку знакомить учащихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;
- ✓ формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

Принципы реализации программы:

- ✓ субъектность,
- ✓ культуросообразность,
- ✓ природосообразность,
- ✓ диалог культур,
- ✓ доступность,

✓ индивидуальный и дифференцированный подход.

Формы и методы работы: индивидуальная.

Основная форма реализации программы – урок. На занятиях целесообразно использовать средства зрительной и звуковой наглядности – таблицы, схемы, карты, слайды, аудио- и видеозаписи. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам).

Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу - будут основными. Широко приветствуются методы проблемного и развивающего обучения как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы, лингвистические игры.

Виды контроля на занятиях:

Контроль текущей успеваемости осуществляется в течение учебного года на каждом занятии. На занятиях проверяются:

1. Умение вычленять структуру текста (составление планов); умение выделять главную и дополнительную информацию (выделение ключевых слов в тексте, написание тезисов по тексту, определение основной темы, идеи и т.д.).

2. Умение и навыки создания письменных текстов (письменное изложение содержания текста; написание собственного текст на заданную тему).

3. Умение использовать изученные грамматические конструкции, а также новую лексику при составлении устных и письменных текстов. Задания оформляются в виде теста, нацеленного на проверку всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), изученной лексики и грамматики. Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения ученика, завершившего работу по данной программе.

Форма промежуточной аттестации – диктант, лексико-грамматический тест, аудирование, изложение, сочинение.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой друг – русский язык»

Общие сведения о языке (1 час)

Богатство и выразительность русского языка

Повторение изученного (2 часа)

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Буквы И, У, А после шипящих.

Фонетика. Графика (8 часов)

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Произношение и правописание сочетаний согласных чк, чн, щн, нч, нщ, рщ. Двойная роль букв е, е, ю, я. Двойные согласные. Фонетический анализ слова.

Лексикология (3 часа)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Морфемика. Орфография (8 часов)

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, приставка, суффикс. Основные чередования звуков в корне. Буквы е – о после шипящих в корне. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы ы - и после ц. Морфемный анализ слова.

Морфология. Орфография (27 часов)

Имя существительное как часть речи (10 часов)

Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Категория рода имен существительных, ее грамматическое значение и выражение. Принципы распределения существительных по родам. Категория числа имен существительных, ее значение и грамматическое выражение. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.

Типы склонения существительных, варианты падежных окончаний.

Имя прилагательное как часть речи (4 часа)

Род и число имён прилагательных. Ознакомление с падежной системой прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных Полные и краткие прилагательные. Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.

Глагол как часть речи (13 часов)

Согласование сказуемого-глагола с подлежащим. Инфинитив как особая форма глагола. Использование инфинитива в речи. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория вида глаголов. Глаголы несовершенного вида с суффиксами –ыва, -ива. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание –тся и -ться в глаголах.

Текст (5 часов)

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Смысловые части текста, план. Связь предложений в тексте. Типы речи.

Синтаксис и пунктуация (12 часов)

. Виды предложений по цели высказывания: побудительные, повествовательные, вопросительные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мой друг – русский язык»

Первый уровень результатов	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому</p>
----------------------------	---

	<p>самосовершенствованию.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Второй уровень результатов</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <p>1) овладение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Третий уровень результатов</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>2) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными</p>

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мой друг – русский язык» используются ресурсы цифровых платформ и цифровых образовательных ресурсов, что создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимся программы или её частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке (1 час)				
1	Богатство и выразительность русского языка	Работа с текстом, беседа	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/14/5/ Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/
	Повторение изученного (2 часа)				
2	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Видеоурок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126 ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
3	Буквы И, У, А после шипящих	Практическое занятие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
	Фонетика. Графика (8 часов)				

4	Звуки и буквы. Алфавит	Видеоурок	1		Урок «Графика. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/
5	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение	Видеоурок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 Урок «Слог. Ударение. Орфоэпия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/
6	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные	Тренировочные упражнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/
7	Произношение и правописание сочетаний согласных чк, чн, щн, нч, нщ, рщ. Письмо по памяти	Письмо по памяти	1		
8	Словарный диктант. Двойная роль букв е, е, ю, я. Двойные согласные	Словарный диктант	1		Урок «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/
9	Фонетический анализ слова. Словарный диктант	Словарный диктант	1		Урок «Фонетический анализ слова. Фонетика. Орфоэпия. Графика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/
10	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика, орфоэпия и орфография»	Практикум	1		
11	Контрольный диктант	Контрольный диктант	1		
	Лексикология (3 часа)				
12	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	Видеоурок, работа с текстами	1		Урок «Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/
13	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы	Видеоурок, работа с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16 Урок «Омонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a

					Урок «Синонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0 Урок «Антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/ Урок «Паронимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/
14	Р/р. Обучающее изложение	Практикум	1		Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
	Морфемика. Орфография (8 часов)				
15	Понятие об основе слова. Корень слова. Правописание безударных гласных в корне	Видеоурок	1		Урок «Основа слова. Корень слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/
16	Буквы е – о после шипящих в корне	Комментированное письмо	1		Урок «Буквы <i>о – ё</i> после шипящих в корнях слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/
17 18	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Тренировочные упражнения	2		
19	Суффикс	Видеоурок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
20	Приставка. Правописание приставок	Комментированное письмо	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
21	Буквы <i>ы - и</i> после <i>ц</i> . Морфемный анализ слова	Видеоурок, морфемный анализ	1		Урок «Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/
22	Повторение изученного по теме «Морфемика.	Практическое занятие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26 Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова» (РЭШ)

	Орфография»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
	Морфология. Орфография (27 часов)				
	Имя существительное как часть речи (10 часов)				
23	Имя существительное как часть речи	Тренировочные упражнения	1		
24	Имена существительные собственные и нарицательные	Видеоурок, работа с текстами	1		Урок «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
25	Объяснительный диктант. Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Объяснительный диктант	1		Урок «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
26	Имена существительные женского, мужского и среднего рода	Практикум	1		Урок «Род и число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/
27	Род имен существительных с основой на шипящий	Практикум	1		
28	Число и падеж имён существительных	Комментированное письмо	1		
29	Типы склонения имён существительных	Тренировочные упражнения	1		
30	Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных	Видеоурок	1		Урок «Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/
31	Правописание корней с чередующейся гласной	Комментированное письмо	1		Урок «Буквы <i>а – о</i> в корнях <i>-лаг- – -лож-; -раст- – -рос-</i> » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/

32	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Видеоурок, морфемный анализ	1		Урок «Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/
	Имя прилагательное как часть речи (4 часа)				
33	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных	Видеоурок, тренировочные упражнения	1		Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/
34	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Комментированное письмо	1		Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/
35	Прилагательные полные и краткие	Практикум	1		Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/
36	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	Тестовая работа	1		
	Глагол как часть речи (13 часов)				
37	Глагол как часть речи. Согласование сказуемого – глагола с подлежащим	Тренировочные упражнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
38	Инфинитив как особая форма глагола. Использование инфинитива в речи	Видеоурок, речевой практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686 Урок «Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
39	Зрительный диктант. Возвратные и невозвратные глаголы	Зрительный диктант	1		
40	Правописание –тся и –ться в глаголах	Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686 Урок «Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
41	Видовые пары. Глаголы совершенного вида с приставками	Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
42	Глаголы несовершенного вида с суффиксами –ыва, -ива. Письмо по памяти	Письмо по памяти	1		
43	Категория времени глагола	Тренировочные упражнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee Урок «Время глагола» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
44 45	Спряжение глаголов	Видеоурок	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58 Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
46	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа	Комментированное письмо	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
47 48	Повторение изученного по теме «Глагол»	Видеоурок, морфемный анализ	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116 Урок «Морфологический анализ глагола. Повторение и обобщение материала» (РЭШ)
49	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контрольный диктант	1		
	Текст (5 часов)				
50	Текст. Тема текста. Основная мысль текста	Работа с текстом, беседа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350 Урок «Текст. Тема и основная мысль текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
51	Смысловые части текста, план	Семинар	1		Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
52	Связь предложений в тексте	Работа с текстом	1		
53	Типы речи	Речевой практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/
54	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Практикум	1		
	Синтаксис и пунктуация (12 часов)				
55	Предложение	Тестовая работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52 Урок «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/
56	Виды предложений по цели высказывания. Письмо по памяти	Письмо по памяти	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/
57	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	Тестовая работа	1		Урок «Главные члены предложения. Подлежащее» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/
58	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Практическое занятие	1		Второстепенные члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ Урок «Дополнение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/
59	Обстоятельство. Зрительный диктант.	Зрительный диктант	1		Урок «Обстоятельство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/
60	Определение	Видеоурок	1		Урок «Определение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/
61	Предложение с однородными членами	Практическое занятие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
62	Предложение с обращением	Комментированное письмо, тестовая работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
63	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но	Комментированное письмо	1		

64	Объяснительный диктант. Предложения с прямой речью	Объяснительный диктант	1		
65	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Пунктуационный разбор	1		Урок «Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/
66	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольный диктант	1		
	Повторение и систематизация изученного (2 часа)				
67	Морфология и орфография	Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4 Урок «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
68	Синтаксис и пунктуация	Практикум	1		Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/