

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. БЕЛОЯРСКИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Силаева Д.М.

31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом СОШ №3 г. Белоярский

от 31 августа 2023 года № 577

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура»
для учащихся 3-4 классов

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол от 30 августа 2023г. №

Руководитель ШМО  Н.В. Кащеева

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета

Протокол от 30 августа 2023г. № 1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Безопасность в сети Интернет в свете быстрого развития информационных технологий, их глобализации, использования облачных технологий и повсеместного массового распространения среди детей мобильных персональных цифровых устройств доступа к сети Интернет, появления большого количества сетевых сервисов и интернет-коммуникаций, в том числе закрытых сетевых сообществ неизвестного толка, а также общедоступных и зачастую навязчивых интернет-ресурсов (СМИ, реклама, спам), содержащих негативный и агрессивный контент, расширения угроз новых сетевых средств вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете, а также в связи с массовым использованием детьми электронных социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании у обучающихся культуры информационной безопасности в целях предотвращения негативных последствий массового использования Интернета детьми и их защиты от агрессивной и противоправной информации.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» (далее – курса ВД) имеет высокую актуальность и отражает важные вопросы безопасной работы с новыми формами коммуникаций и услуг цифрового мира: потребность в защите персональной информации, угрозы, распространяемые глобальными средствами коммуникаций Интернета и мобильной связи, использующими рассылки сообщений, электронную почту, информационно-коммуникативные ресурсы взаимодействия в сети Интернет через массово доступные услуги электронной коммерции, социальные сервисы, сетевые объединения и сообщества, ресурсы для досуга (компьютерные игры, видео и цифровое телевидение, цифровые средства массовой информации и новостные сервисы), а также повсеместное встраивание дистанционных ресурсов и технологий в учебную деятельность, использующую поиск познавательной и учебной информации, общение в социальных сетях, получение и передачу файлов, размещение личной информации в коллективных сервисах. Помимо профилактики информационных угроз и противоправных действий через ресурсы в сети Интернет и мобильные сети, крайне актуально использовать коммуникации для привлечения обучающихся к информационно-учебной и познавательно-творческой активности по использованию позитивных интернет-ресурсов: учебных, культурных, научно-популярных, интеллектуальных, читательских, медийных, правовых, познавательных и специализированных социальных сообществ и сервисов для детских объединений и творческих мероприятий для детей младшего школьного возраста.

При реализации требований безопасности в сети Интернет для любого пользователя, будь то школьник или учитель, образовательное учреждение должно обеспечивать защиту конфиденциальных сведений, представляющих собой в том числе персональные данные школьника, и предотвращать доступ к противоправной негативной информации. Но включение детей в интернет-взаимодействие наиболее активно осуществляется вне школы без надлежащего надзора со стороны взрослых.

В связи с этим в настоящее время необходимо особое внимание уделять воспитанию у детей культуры информационной безопасности при работе в сети Интернет вне школы с участием родителей. Для этого следует проводить непрерывную образовательно-просветительскую работу с детьми начиная с младшего школьного возраста, формировать у обучающихся ответственное и критическое отношение к источникам информации, правовую культуру в сфере защиты от негативной информации и противоправных действий средствами коммуникаций, в том числе внимательно относиться к использованию детьми личных устройств мобильной связи, домашнего компьютера с Интернетом, телевизора, подключенного к Интернету, использовать дома программные средства защиты от доступа детей к негативной информации или информации по возрастным признакам. Научить школьника правильно ориентироваться в большом количестве ресурсов в сети Интернет – важная задача для вовлечения детей в современную цифровую образовательную среду, отвлечения их от бесполезного контента и игромании, бесцельной траты времени в социальных сетях и сервисах мобильной связи.

Главная цель курса ВД – обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у школьников в условиях цифрового мира, включение на регулярной основе цифровой гигиены в контекст воспитания и обучения детей, формирование личностных и метапредметных результатов воспитания и обучения детей в информационном обществе.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;
- создавать педагогические условия для формирования информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствия деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, осознания ценности живого человеческого общения, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях;
- формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, агрессии в сети Интернет;
- мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира.

Программа рассчитана для обучающихся 3-4 классов в общем объеме 34 часа. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Научить детей использовать рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Способствовать овладению методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Научить учащихся использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (презентаций, электронных писем, открыток, проектов, документов, рисунков и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса ВД позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счёт овладения более продуктивными приёмами учебного труда.

2. Интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, психологии и др.

3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

В структуре курса выделяются следующие **разделы**:

Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».

Цель данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2 - «Современные технические устройства и культура их использования».

Основная цель - приобщить учащихся к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технических устройств в своей повседневной жизни, учебе, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования.

Раздел 3 - «Кибербезопасность для детей»

Цель данного раздела познакомить учащихся с основами **Кибербезопасности**, а именно: защита данных как в процессе передачи и/или обмена, так и находящихся на хранении.

Раздел 4. «Компьютерная грамотность»

Цель данного раздела - обучить участников курса свободному владению компьютером на уровне уверенного пользователя для использования полученных знаний в своей учебной деятельности. Сформировать устойчивые знания при работе в программе **Word/ Goole Формы**. Создание опроса. / **PowerPoint/ Microsoft Paint**.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение курса «Моя информационная культура» направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- ✓ формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- ✓ развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений; осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- ✓ формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной деятельности и повседневной жизни обучаемых.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Направленность курса на формирование познавательных УУД

В разделе курса «Моя информационная культура» предусмотрено:

- ✓ формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.

Направленность курса на формирование регулятивных УУД

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Моя информационная культура» направлено на:

- ✓ формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Направленность модуля на формирование **коммуникативных УУД**

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Во всех разделах курса ВД «Моя информационная культура» предусмотрено:

- ✓ формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Курс ВД «Моя информационная культура» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

✓ способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;

- ✓ владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

- ✓ знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- ✓ владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- ✓ уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

- ✓ знать возможности информационного сервиса Интернет;
- ✓ владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Исходные понятия «Основы информационной культуры школьника»	теоретическое занятие	2		https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/11/
Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура»					
2	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	теоретическое занятие круглый стол	2		https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/11/ https://digital-likbez.datalesson.ru/
3	Защита личной информации. Информационная безопасность. Цифровой этикет.	круглый стол	2		https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/16/ https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/23/
4	Защита профиля. Мобильные угрозы	поисковые и научные исследования	2		https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/14/ https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/18/
5	Эффективная работа с информацией. Особенности поиска информации в Интернете	поисковые и научные исследования	2		https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/6/ https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/6/
6	Кибербуллинг Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	теоретическое занятие практическая работа	2		https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/15/ https://studme.org/383573/informatika/adresnyy_poisk_algorithm_vypolneniya

Раздел 2 - «Современные технические устройства. Культура их использования»

7	Компьютер и культура его использования. Современные технические устройства.	теоретическое занятие практическая работа	2		https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-kompyuter-i-ego-chasti-klass-3497662.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-smartfon-kak-yavlenie-sovremennoy-zhizni-3655705.html
8	Планшеты и культура их использования. Смарт часы и культура их использования	практическая работа	2		https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-sozdaniya-planshetov-1830698.html https://infourok.ru/prezentaciya-smart-chasy-vrag-ili-zaklyatyj-vrag-4236144.html
9	Очки виртуальной реальности. Умная Яндекс. Станция Лайт. Технология подготовки электронных презентаций	практическая работа теоретическое занятие	2		https://ppt-online.org/884095 https://infourok.ru/tehnologiya-podgotovki-kompyuternyh-prezentacij-4780722.html
10	Проект - презентация : «Мобильный телефон: друг или враг?» Проект-презентация: «Умные часы»	практическая работа	2		
11	Защита проектов - презентаций	круглый стол/защита проектов	2		

Раздел 3. Кибербезопасность для детей

12	Кибербезопасность для детей. «На игре»	теоретическое занятие практическая работа	2		https://resh.edu.ru/page/cyber-project https://resh.edu.ru/page/cyberproject-1
13	«Максимальный репост» «Виртуальная реальность»	практическая работа теоретическое занятие	2		https://resh.edu.ru/page/cyberproject-2 https://resh.edu.ru/page/cyberproject-3
14	«Ты не один» «Калькулятор»	практическая работа	2		https://resh.edu.ru/page/cyberproject-4 https://resh.edu.ru/page/cyberproject-5 https://resh.edu.ru/page/cyberproject-6

Раздел 4. Компьютерная грамотность

15	Основные клавиши на клавиатуре. Горячие клавиши	практическая работа	2		https://kimdshi.tls.muzkult.ru/media/2018/09/13/1217977718/Gor.pdf https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2021/06/07/sozдание-onlayn-oprosov-s-ispolzovaniem-google-forms
16	Работа в программе paint. Возможности программы «Microsoft Word»	практическая работа	2		https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2016/03/21/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-teme-graficheskij-redaktor https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-tekstovym-processorom-microsoft-word-4243961.html
17	Итоговое занятие	диспут	2		