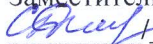



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Силаева Д.М.
31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом СОШ №3 г. Белоярский
от 31 августа 2023 года № 577

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Секреты текста»
для учащихся 9-х классов**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей русского языка и литературы
Протокол от 30 августа 2023г. № 5
Руководитель ШМО  О.В. Максимова

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета
Протокол от 30 августа 2023г. № 1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты текста» (далее – курса ВД) рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ.

В данной программе большое внимание уделяется **обучению написания сжатого изложения**. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Данный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают **возможность попрактиковаться** в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа предусматривает также **обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению**. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9.

Данный курс ВД предусматривает **работу с текстом**, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Несколько занятий уделены индивидуальному разбору отдельных заданий ОГЭ.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую,

лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на **34 часа** из расчета 1 час в неделю.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Подготовка к написанию изложения (7 часов)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (15 часов)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок.
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
13. Сложные предложения с разными видами связи.

3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 часов).

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

4. Контроль знаний (4 часа).

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов	<p>Гражданское воспитание: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>духовно-нравственное воспитание: 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Предметные результаты: 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Второй уровень результатов	<p>Ценности научного познания: 1) овладение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Третий уровень результатов	<p>Предметные результаты: Приобретение опыта работы с материалами ОГЭ; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.</p> <p>Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; способность</p>

	<p>определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
--	---

При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности используются ресурсы цифровых платформ и цифровых образовательных ресурсов, что создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие **виды учебных занятий, как**

- уроки;
- лекции;
- семинары;
- практические занятия;
- контрольные работы;
- самостоятельная работа;
- консультации с преподавателем.

Программное обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает

– систему дистанционного обучения с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронного ресурса **платформы ЯКласс, УчиРу.**

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях

– предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;

– повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– увеличения контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения занятий	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Подготовка к написанию изложения Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Работа с текстом, беседа	2		skysmart.ru>media/text/s/study/kak...izlozheniya...oge
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Видеоурок	1		infourok.ru/Русский язык
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	Семинар	1		multiurok.ru>index.php/files/podgotovka-k-oge-...
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Практическое занятие	1		multiurok.ru>index.php/files/podgotovka-k-oge-...
6-7	Сжатое изложение.	Практикум	2		
8	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	Комментированная работа	1		nsportal.ru>...2013/04/21...analiz-teksta-9-Klass
9	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	Речевой практикум	1		yaklass.ru>...ege/russky-yazik/ege-trenazher...sviazi...
10	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок.	Орфографический диктант, комментированное письмо	1		yaklass.ru>Орфография/Правописание приставок

11	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	Практическое занятие	1		mosmetod.ru>files/RUS_LIT/Правописание_суффиксов...
12	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	Видеоурок, работа с тестами	1		maximumtest.ru>uchebnik...sinonimy-antonimy-omonimy
13	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	Видеоурок, работа с тестами	1		ruskiivazyk.ru>Виды_словосочетаний
14	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	Тестовая работа	1		yaklass.ru>...russky...odnosostavnye-predlozheniia...re...
15	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	Комментированное письмо	1		yaklass.ru>...russky...odnosostavnye-predlozheniia...re...
16	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	Пунктуационный разбор	1		yaklass.ru/Предметы/.../re-4fa9d516-3dfe-481c...
17	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	Комментированное письмо, тестовая работа	1		maximumtest.ru>uchebnik/10...pri...i-obrashcheniyakh
18	Предложение. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	Видеоурок	1		yaklass.ru/Предметы/Русский_язык/.../slozhnoe-predlozhenie...
19	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	Видеоурок с пунктуационным разбором	1		yaklass.ru/Предметы/Русский_язык/.../slozhnoe-predlozhenie...

20	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	Практикум	1		ruskiiyazyk.ru>...pri-datochnyh-predlozheniy.html
21	Сложные предложения с разными видами связи.	Видеоурок с элементами беседы	1		videotutor-rusyaz.ru>uchenikam/teoriya/307...
22	Выполнение заданий.	Практикум	1		
23	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Беседа	1		vpr-ege.ru>Подготовка к огэ>Русский язык>...-kriterii-otsenivaniya...
24	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Творческая работа	1		primersoch.ru>Сочинения ОГЭ
25	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Речевой практикум, редактирование	1		primersoch.ru>Сочинения ОГЭ
26-27	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)	Практикум	2		primersoch.ru>Сочинения ОГЭ
28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2)	Практикум	1		
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)	Практикум	1		primersoch.ru>Сочинения ОГЭ
30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	Групповая консультация	1		vpr-ege.ru>Подготовка к огэ>Русский язык>...-kriterii-otsenivaniya...
31-32-33	Контроль знаний Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	Практикум	3		

34	Анализ допущенных ошибок	Групповая и индивидуальная консультация	1		
----	---------------------------------	---	---	--	--