

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРА

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА

СОШ № 3 Г. БЕЛОЯРСКИЙ

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Меньщикова О.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №577
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Психология»
для обучающихся 11 классов

г. Белоярский, 2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Психология» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2016 № 413.
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в ред. протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средней общеобразовательной школы №3 г.Белоярский».

Цель элективного курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие навыков социальной компетентности учащихся.

Задачи элективного курса:

- способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся;
- развивать навыки рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков;
- развивать способность понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- обучать приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- обучать приемам творческого преодоления конфликтов.

Общая характеристика курса. Программа состоит из двух логически связанных частей: часть 1 – «Основы психологии», рассчитанной для 10 класса, часть 2 – «Психология общения» для 11 класса.

Программа рассчитана на преподавание в классе обычной наполняемости – один урок в неделю.

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассников имеют проблемные вопросы. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживаться от критических замечаний и категоричных оценок.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, участвовать в ролевых играх, выполнять упражнения, что требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

При проведении уроков преподаватель чаще выступает как фасилитатор, организующий конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Структура урока: каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного урока. В структуре урока традиционно выделяются следующие этапы хода урока: объявление целей и задач урока, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

Формы и методы, используемые на уроках:

- обсуждение проблемных вопросов;
- дискуссии;
- анализ ситуаций;
- имитационные и ролевые игры;
- элементы социально-психологического тренинга;
- рисуночные методы;
- техники и приемы саморегуляции;
- проведение и анализ результатов психологического тестирования.

Место учебного курса «Психология» в учебном (образовательном) плане.

Курс «Психология» изучается на ступени среднего общего образования в качестве курса по выбору в общем объеме 34 часов – 1 час в неделю.

Результаты освоения элективного курса.

Личностные:

умение правильно строить коммуникацию и выбирать тактику для самопрезентации;

- уметь опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии;

- анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели;

- получение опыта в психотренингах, дискуссиях.

Метапредметные:

⇒ регулятивные:

- умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;

- умение действовать по заданному алгоритму;

- осуществлять констатирующий контроль по результату действия.

⇒ коммуникативные:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- умение договариваться, находить общее решение;

- умение «слышать другого»;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

⇒ познавательные:

- развитие способности наблюдать и рассуждать;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Предметные:

- расширение представлений о предмете психологии и связи ее с другими науками, о феномене человека, уникальности его внутреннего мира;
- получение представлений о познавательных процессах и индивидуально-психологических особенностях личности.

II. Планируемые результаты изучения элективного курса.

Учащиеся получают представление:

- о предмете психологии и связи ее с другими науками;
- о феномене человека, уникальности его внутреннего мира;
- о познавательных процессах и индивидуально-психологических особенностях личности;
- о технологиях эффективной коммуникации.

Учащиеся получают опыт:

- участия в психотренингах, ролевых играх и дискуссиях;
- участия в обсуждении неоднозначных проблем и вопросов как личного, так и общего характера;
- переживания и разрешения сложных жизненных ситуаций.

Учащиеся познакомятся с навыками и приемами:

- конструктивного повседневного и делового общения;
- понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- формирования активных жизненных ценностей;
- творческого преодоления конфликтов.

III. Содержание элективного курса

Программа блока «Психология общения» (11 класс) продолжает курс «Основы психологии», изучение материала проводится на базе знаний, полученных учащимися в 10-м классе. В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитии социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога. насыщенный объем учебного материала направлен на компенсацию отсутствия учебников и хрестоматий.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке навыков конструктивного общения в деловом, личном и семейном общении.

При изучении темы «Семейные отношения» рассматриваются негармоничные стили воспитания, анализируются их причины, вместе с учащимися делается вывод о значительном влиянии на личность ребенка стили детско-родительских отношений и отношений в супружеской паре.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение
Элективный курс «Психология общения» 11 класс**

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
1		1	Знакомство. Введение в курс. Цели, задачи, ожидания
2		1	Общение. Структура и средства общения.
3		1	Невербальные средства общения
4		1	Невербальные средства общения.
5		1	Речевые средства общения.
6		1	Позиции в общении
7		1	Стили общения.
8		1	Манипулирование.
9		1	Умение сказать «Нет».
10		1	Механизмы межличностного восприятия.
11		1	Каналы восприятия мира человеком.
12		1	Психологические защиты.
13		1	Психологические защиты.
14		1	Барьеры в общении.
15		1	Эмоции и чувства человека.
16		1	Конструктивное общение. Контроль эмоций.
17		1	Активное и пассивное слушание.
18		1	Самопрезентация. Приемы расположения к себе.
19		1	Навыки уверенного поведения.
20		1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.
21		1	Управление конфликтом. Сотрудничество.
22		1	Управление конфликтом. Сотрудничество.
23		1	Коллектив и личность.
24		1	Лидерство.
25		1	Особенности взаимодействия людей в группе.
26		1	Формирование навыков работы в команде.
27		1	Психологические аспекты семейных отношений.
28		1	Стили семейного воспитания.

29		1	Влияние родителей на самооценку человека.
30		1	Психологическая игра «Необитаемый остров».
31		1	Психологическая игра «Путешествие».
32		1	Психологическая игра «Мой выбор»
33		1	Психологическая игра « Мир профессий»
34		1	Заключительное занятие. Рефлексия.

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Атлас по психологии» М.В. Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2006.
2. Курс практической психологии/ Р.Р.Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та,2007.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь - справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2007.
4. Платонов К. «Занимательная психология». – СПб.: Издательство «Питер», 2003.
5. Платонов К. Краткий психологический словарь, М.: АСТ, 2005.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г.
7. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. «Психология 8-11 класс. Учебник». – СПб.: Издательство «Питер», 2007.
8. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов — Рига : ПЦ «Эксперимент», 1997.

Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников

<http://moikompas.ru/compas/temperament>

<http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992>

<http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teoriiemperamenta.html>

<http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html>

<http://psychotype.ru/article/a-15.html>

<http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/>

<http://www.jv.ru/blog/entry/26398>

<http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html>

<http://ru.wikipedia>

Перечень материально-технического обеспечения:

- ❖ компьютер.
- ❖ мультимедийный проектор.
- ❖ интерактивная доска.
- ❖ наглядные пособия, карточки.
- ❖ раздаточный материал.