

## Проблемное обучение – успешность учебного процесса

О проблемном обучении, его основной идее известно давно. Квинтилиан в своём философско-педагогическом труде “Наставление в ораторском искусстве” отмечал, что “ребенок должен бороться за то, чтобы достичь успеха в учении, но следует делать так, чтобы он хотел его достичь”. В настоящее время в педагогике усилилось внимание к теоретическим основам проблемного обучения и к его практическому применению в школе. Этот значительный интерес вызван тем, что проблемное обучение создает условия для формирования положительной мотивации учения и успешного усвоения знаний.

Среди многих потребностей, присущих человеку, имеется очень важная “потребность в эмоциональном насыщении”. Человек нуждается в переживании эмоций, если такого насыщения эмоциями не происходит, то наступает эмоциональный голод. Одним из существующих средств и путей эмоционального насыщения человека является интерес, сильное стремление к определенной деятельности. Интерес - потребность в определенных эмоциональных переживаниях является важным мотивом деятельности. “Искусство обучения есть искусство возбуждения и удовлетворения интересов”, - писал Л.С. Выготский.

Одним из методов обучения, направленным на “возбуждение” интереса является метод проблемного обучения, который заключается в создании проблемной ситуации и её решении в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя. Ставить проблему обязательно, чтобы обеспечить интерес к материалу и развитие учащихся. На проблемном уроке ученики в процессе исследовательской, творческой деятельности сами “открывают” знания. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами исследования, творчества.

Проблемная организация учебного процесса может быть разной, в зависимости от той роли, которую берет на себя учитель, в зависимости от характера выдвинутой проблемы. Существует несколько основных принципов организации проблемного урока.

Изучение учебной темы начинается с постановки перед учащимися основной исходной проблемной задачи. При этом надо по возможности находить такие формы подачи материала и такие содержательные моменты, которые вызовут интерес школьников.

Все дальнейшее изучение учебной темы должно проводиться путем развертывания логически выстроенной системы заданий: каждая последующая задача вытекает из предыдущей. Учебный материал делится на небольшие порции - отдельные шаги, содержащие логически законченную информацию и вопрос, на который должен дать ответ ученик. Ответ на поставленный вопрос и становится отправной точкой для следующего шага в процессе разрешения проблемной ситуации.

Учебный процесс в современной школе – процесс перехода от “школы объяснения” к “школе развития”. Проблемное обучение становится неотъемлемой частью новой школы. Знания, умения и навыки не могут быть единственной педагогической целью: школа должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников и воспитывать личность. Значит, все должно быть по-другому: и психологическая атмосфера занятий, и учебное содержание, и методика преподавания. А в методике следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Проблемное обучение, наряду с методом учебных проектов, применением новых методов обучения станет важным фактором успешного проведения занятий, так как проблемный урок обеспечивает учащимся и прочные знания, и интеллектуально-творческое развитие, и воспитание инициативной личности. Проблемное обучение - будущее нашего образования.