

Развитие познавательного интереса учащихся на уроках русского языка

Задача каждого филолога – вовлечь школьников в учебный процесс, показать богатство русского языка, помочь постичь его тайны.

Существуют различные пути, позволяющие воспитывать у учеников любовь к русскому языку как к предмету.

Применение элементов занимательности на уроках русского языка при изучении и закреплении различных тем – один из способов развития познавательного интереса учащихся.

Средством пробуждения интереса к учению являются ребусы, кроссворды, анаграммы, псевдотесты, схемоконспекты, графические диктанты, трехуровневые карточки, которые не занимают много времени урока, тем не менее помимо определенной образовательной функции стимулируют интерес детей к изучаемому предмету.

На всех этапах урока целесообразно применять разнообразные формы обучения: игры, тренировочные упражнения, состязания, конкурсы, диктанты-молчанки, сигнальные карточки, игры-путешествия, викторины, загадки, шутки.

Оживить урок, повысить его познавательное значение, привить любовь к языку можно, используя в учебной работе произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, сказки, загадки, которые развивают ум, смекалку, будят мысль.

Интересны детям и грамматические игры: «Хоть я безударная гласная, с ошибкой никак не согласна я», «Найди родственное слово», «Я начну, а ты продолжи», «Кто наблюдательнее?» и т.д. С удовольствием ребята находят «третий» или «четвертый» лишний среди предложенных слов и объясняют свой выбор.

При повторении темы "Синонимы и антонимы" можно предложить игру "Кто больше?" За определённое количество времени учащиеся должны записать антонимические пары, обозначающие время (рано - поздно, утро-вечер, день-ночь), пространство (далекий - близкий, высокий - низкий, длинный – короткий), чувства, настроение человека (веселый - грустный, добрый - злой, здоровый – больной). Выигрывает тот, кто первым запишет наибольшее количество антонимов.

Школьники охотно пишут диктант – молчанку, глядя на картинки с изображением различных предметов (гриб, капуста, морковь, лестница, карандаш, еж, сторож, помидор, заяц).

Для развития познавательного интереса обучаемых целесообразно применять вопросы-шутки: чем кончается день и ночь? (мягким знаком); что стоит посередине земли? (буква М); что находится в начале книги? (буква К).

Использование сигнальных карточек также активизирует работу школьников, дает возможность учителю в течение урока осуществлять постоянный контроль знаний.

Большое значение имеет такое объяснение нового материала, при котором неизвестные учащимся факты преподносятся в виде интересного рассказа, убеждающего школьников в том, что овладеть языком - значит, действительно повысить культуру речи, понять тайну языка, научиться говорить точнее и ярче. В тех случаях, когда материал в какой-то мере знаком ученикам, его необходимо дополнить такими сведениями, о которых ребята узнают впервые. Приёмы «яркое пятно» или «актуальность» помогают заинтриговать учащихся. Это могут быть

грамматические сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки.

Разнообразная работа на уроках дает возможность привить учащимся любовь к русскому языку и постичь его тайны.