

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 16.12.2024 года № 6

Утверждена приказом
СОШ №3 г. Белоярский
Протокол от 16.12.2024 года №840

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа лидера»**

Возраст обучающихся: 6,5-17 лет
Срок реализации: 1 месяц (21 день)

Автор-составитель:
Силаева Диля Миниахметовна,
заместитель директора.

Пояснительная записка

В XXI веке особую актуальность и значимость приобретает образование и воспитание нового здорового поколения, способного жить и работать в новом веке, веке образования, культуры, духовности, новых технологий. Для того чтобы жить и работать достойно, добиться в жизни определенных высот, человек должен быть здоровым. Здоровье - самая главная ценность. В настоящее время понятия «здоровый человек», «здоровая нация» охватывают и духовное, и физическое развитие. Проблема воспитания здорового поколения объявлена в Российской Федерации делом государственной важности и является бесценным национальным богатством и достоянием общества. Сильнее, здоровее, умнее и совершеннее тот, кто охотно отдает себя во власть движения. Одним из самых массовых и доступных форм занятия спортом является туризм. А ещё туризм тесно связан с краеведением. Краеведческая деятельность - универсальный инструмент и испытанное средство в системе патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, является эффективным воспитательным средством и обладает большим образовательным потенциалом. Важнейшей стратегической задачей дополнительного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней формируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся - идет интенсивное умственное развитие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» составлена в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

4) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

5) письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

б) положением муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Уровень освоения Программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой базового уровня.

1.3 Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, для их социализации.

У учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Учащиеся научатся самостоятельно принимать решения в работе своей организации и давать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки, отвечать за них, и находить пути их исправления.

Практическая значимость образовательной программы

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, обучающиеся могут приобрести ряд практических навыков, которые помогут им в их развитии и повседневной жизни:

1. **Лидерство и организаторские способности.** Участие в различных проектах, событиях и мероприятиях «Движения первых» обучает детей лидерским навыкам и дает возможность развивать организаторские способности. Это включает умение работать в команде, общаться с людьми, принимать решения, планировать и реализовывать проекты.

2. **Коммуникационные навыки.** Взаимодействие с другими участниками «Движения первых», преподавателями, экспертами и представителями других организаций требует развития навыков эффективного общения. Дети учатся выражать свои мысли и идеи, слушать других, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и представлять свои проекты и результаты работы.

3. **Организация и управление проектами.** В рамках «Движения первых» дети учатся планировать и организовывать свои проекты, активно участвовать в их реализации и управлять ресурсами, чтобы достичь поставленных целей. Это развивает навыки планирования, управления временем, оценки рисков и принятия решений.

1.4 Отличительные особенности Программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» применяет комплексный подход к развитию детей и молодежи, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и патриотическому воспитанию. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности.

1.5 Адресат программы. Возраст учащихся в объединении: 6,5-17 лет. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

1.6 Целью Программы является создание условий для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде для дальнейшего участия в деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

1.7 Задачи Программы

Обучающие:

- научить излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- научить самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучить навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- развить лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- сформировать умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развить способность к самообразованию;

- развить коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Воспитательные:

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

1.8 Описание умений.

Развитие познавательных умений:

- умения обозначать проблему, выдвигать гипотезу, и варианты ее решения;
- умения составлять план, тезисы, конспекты.

Развитие регулятивных умений:

- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- операционно-контрольных умений пользования приборами и инструментом;
- умения оперативно организовать свою деятельность и др.

Развитие коммуникативных умений, навыков:

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения исследования и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

1.9 Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты обучения

По окончании обучения учащиеся будут:

Планируемые результаты

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Результаты воспитывающей деятельности

Учащиеся будут

знать:

- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;

владеть следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремлённостью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;

- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

Обучающиеся смогут использовать полученные навыки в практической деятельности, в повседневной жизни.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

2.1. Срок реализации Программы, общее количество часов.

Срок реализации Программы – 1 месяц (21 день).

2.2. Формы организации деятельности и режим занятий.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав – до 30 человек.

Режим занятий – Время занятий включает 40 мин. времени.

2.3. Кадровое обеспечение.

Программу реализует учителя, направленные на работу в лагерь, исполняющие обязанности воспитателя.

2.4. Условие набора.

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с положением СОШ №3 г. Белоярский «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам».

Раздел 3. Содержание Программы.

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России (3 часа).

Тема 1. Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями - 1 час.

Тема 2. Устав РДДМ «Движение Первых». Цели и задачи Движения. Структура движения. Ценности движения. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - 2 часа.

Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ? (5 часов).

Тема 3. Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель» - 2 часа.

Тема 4. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир. Тест «Я – лидер РДДМ» - 3 часа.

Раздел 3. Лидер РДДМ и команды (6 часов).

Тема 5. Правила работы с командой. Элементы организационной работы.

Игры на взаимодействие и сплочение команды – 2 часа.

Тема 6. Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом. – 1 час.

Тема 7. Основные навыки выступления лидера РДДМ. Советы лидеру РДДМ: как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? – 3 часа.

Раздел 4. «Виды деятельности лидера РДДМ» (7 часов).

Тема 8. Виды коллективно – творческой деятельности. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. – 1 час.

Тема 9. Планирование деятельности. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. – 1 час.

Тема 10. Проектная деятельность в работе лидера РДДМ. Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов. – 3 часа.

Тема 11. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Советы лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Подготовка презентации «Я – лидер РДДМ». – 2 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел 1.	Детское и молодежное движение в России	3 часа
1.	Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями	1
2.	Устав РДДМ «Движение Первых». Цели и задачи Движения. Структура движения. Ценности движения. Основные направления деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	2
Раздел 2.	Кто такой лидер РДДМ?	5 часов
3.	Портрет лидера. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель»	2
4.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир. Тест «Я – лидер РДДМ»	3
Раздел 3.	Лидер РДДМ и команды	6 часов
5.	Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Игры на взаимодействие и сплочение команды	2
6.	Принципы организаторской деятельности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом	1
7.	Основные навыки выступления лидера РДДМ. Советы лидеру РДДМ: как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?	3
Раздел 4.	«Виды деятельности лидера РДДМ»	7 часов
8.	Виды коллективно – творческой деятельности. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.	1
9.	Планирование деятельности. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.	1
10.	Проектная деятельность в работе лидера РДДМ. Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.	3
11.	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Советы лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Подготовка презентации «Я – лидер РДДМ».	2
	<u>ИТОГО:</u>	21

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением поставленных задач.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать.

- Высокий уровень. Может выполнять порученные задачи без помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон), наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально-значимой деятельности (уровень рейтинга активистов «Движения первых», личная заинтересованность).

Материально-техническое обеспечение программы

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер;
- интерактивная панель;
- канцелярские принадлежности: ватман, маркер, фломастеры.

Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся воспитателями лагеря с дневным пребыванием детей.

Оценочные и методические материалы

- индивидуальные консультации;
- карточки с заданиями для самостоятельной и практической работы;
- портфолио.

Методическое обеспечение программы

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- раздаточный материал;
- мультимедиа уроки;
- наглядные пособия.
- календарь событий «Движения первых»
- форма (футболки, значки и платки с логотипом «Движение первых»)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320

2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман.-М.:ГООУ«Центр развития системы дополнительного образования детей.-2015.

3. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.- М.:ФДО«ЮнаяРоссия».- 2013.

4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением./А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.- Курган:ГУ«Центрмолодёжныхинициативипрограмм».2012.

5. Дедов А. Изучаем детский коллектив. / А. Дедов. Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012.
6. Дедов А. Компас в вашей работе. / А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2012
7. Кульяпова Ж. В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 / Ж. В. Кульяпова. - Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2014
8. Л. Б. Малахина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год.
Для обучающихся:
9. Беляев В. Н. В гостях у радости. / В. Н. Беляев, Ю. Н. Таран. - Липецк. - 2017.
10. Воронкова Л. В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно ролевые игры. / Л. В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России. - 2015.
11. Вуд Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. / Дейв Вуд. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». - 2011.