

Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету "Речевая практика"

Данная программа составлена на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1).

Программа построена с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, является индивидуальной адаптированной рабочей программой для обучающегося.

Программа разработана на основе:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 №165-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК_452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- 4) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (в редакции протокола от 22.12.2015 г. № 4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) На основе адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ Белоярского района «Средней общеобразовательной школы № 3 г. Белоярский»;
- 6) Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 г.
- 7) С учетом рабочей программы воспитания.

Основная цель предмета "Речевая практика" развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Основные задачи изучения предмета:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
5. Развитие навыков устной коммуникации;
6. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать формированию связной устной речи (диалогической и монологической).

2. Способствовать развитию регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

3. Формировать произвольную регуляцию учебной деятельности на основе развития речемыслительной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие личностные качества как самостоятельность, уверенность, активность,

2. Формировать коммуникативную культуру на основе развития активности, целенаправленности, инициативности.

3. Расширять культурный кругозор на основе обогащения знаний о культурно-исторических традициях в окружающем мире.

4. Компенсировать недоразвитие эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя ит. д.

Задача социализации:

Создать условия для овладения обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учебный предмет "Речевая практика" входит в предметную область "Язык и речевая практика", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет "Речевая практика" в 4 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов в год). Срок реализации адаптированной рабочей программы 1 год (34 недели).

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное - схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Учащийся получит возможность научиться:

- давать собственную оценку предметам и явлениям окружающей действительности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету "Речевая практика" и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области "Язык и речевая практика" является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программ.

Рабочая программа включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Общую характеристику учебного предмета
 1. Описание места учебного предмета в учебном плане.
 2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»
 4. Описание содержания учебного предмета
 5. Описание содержания воспитания.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.