

## Аннотация к адаптированной рабочей программе по чтению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 4 класс.

Адаптированная рабочая программа по предмету **Чтение** для обучающейся 4а класса с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ УО, пр.№1599, вариант 1) разработана на основе следующих нормативных документов:

1). Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020г. №165-ФЗ);

2). [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;](#)

3). [Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11марта 2016г. № ВК- 452/07 г. общему образованию «О введении ФГОС ОВЗ»;](#)

4). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в редакции протокола от 22.12.2015г. №4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5). Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ Белоярского района «Средней общеобразовательной школы №3 г. Белоярский» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

6). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,- М.:Просвещение, 2013;

7). С учетом рабочей программы воспитания

Для реализации данной программы был выбран учебник "Чтение" для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4 класс. В 2 частях. Авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова "Просвещение", 2018г.

**Цель:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1) научить обучающуюся правильно и осмысленно читать доступный ее пониманию текст;

2) повысить уровень общего и речевого развития обучающейся;

3) научить пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Коррекционно-развивающие:**

1) выявить особые образовательные потребности обучающейся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;

2) осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающейся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

#### **Воспитательные:**

1) формировать нравственные качества обучающейся, читательскую самостоятельность и культуру.

Порядковый номер учебника в Федеральном	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
---	----------------------------	-------------------	-------	-------------------	----------------------

перечне					
1.1.1.1.2.11.1	С.Ю.Ильина, А.А.Богданова	Чтение (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях)	3	АО Издательство «Просвещение» 2018г.	Приказ Министерства просвещения № 766 от 23.12.2020 г. о внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г.

В соответствии с учебным планом СОШ №3 г. Белоярский и индивидуальным учебным планом по общеобразовательной адаптированной программе для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ УО, пр.№1599, вариант 1) на изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения предмета «Чтение» в начальной школе у обучающейся будут сформированы следующие **личностные** новообразования

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

##### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе обучения;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
- неприятие действий, приносящих ей вред

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению художественных произведений, активность и самостоятельность в их познании.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов в устной и письменной формах;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог;

**Предметные результаты:**

- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование потребности в систематическом чтении;

- овладение чтением вслух и про себя;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения в 4 классе обучающаяся должна уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать содержание прочитанного;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;

- знать наизусть 5—8 стихотворений.

Рабочая программа включает в себя:

1. Титульный лист.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3. Содержание учебного предмета, курса;

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.