

Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4 класс

Адаптированная рабочая программа по предмету **Русский язык** для обучающейся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ УО, пр.№1599, вариант разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1). Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020г. №165-ФЗ);
- 2). [Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;](#)
- 3). [Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016г. № ВК- 452/07 г. общему образованию «О введении ФГОС ОВЗ»;](#)
- 4). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в редакции протокола от 22.12.2015г. №4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5). Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ Белоярского района «Средней общеобразовательной школы №3 г. Белоярский» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- 6). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,- М.:Просвещение, 2013;
- 7). С учетом рабочей программы воспитания.

Для реализации данной программы был выбран учебник "Русский язык" для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4 класс. В 2 частях. Авторы Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, М. "Просвещение", 2018г.

Цель учебного предмета «Русский язык» - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность обучающейся, способствовать коррекции мышления, её умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающейся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.1.1.21.1	Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО Издательство «Просвещение» 2018г.	Приказ Министерства просвещения № 766 от 23.12.2020 г. о

		льными нарушениями) (в 2 частях)			внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г.
--	--	----------------------------------	--	--	--

В соответствии с учебным планом СОШ №3 г. Белоярский и индивидуальным учебным планом по общеобразовательной адаптированной программе для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ УО, пр.№1599, вариант 1) на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов в год (34 недели по 5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты:

Обучающаяся должна уметь:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; уметь располагать слова в алфавитном порядке.

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающейся *будут сформированы* следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета и правил общения.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе, благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- непринятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе, познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Регулятивные базовые учебные действия включают:

- соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и др.);

- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану;

- активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий;

- соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание ее с учетом предложенных критериев, корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия включают:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;

- установление видов - родовых отношений предметов;

- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе, с учителем;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Рабочая программа включает в себя:

1. Титульный лист.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3. Содержание учебного предмета, курса;

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.