

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

Принято  
на заседании Педагогического совета школы  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено  
приказом СОШ № 3 г.Белоярский  
от 30.08.2023г. № 577



**Адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития**



г.Белоярский, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР .....	5
1.1 Пояснительная записка .....	5
Цель и задачи реализации .....	5
Общая характеристика.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1).....	8
1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1). .....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР .....	12
2.1 Программа коррекционной работы .....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР .....	31
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).....	31
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР .....	31
1.1 Пояснительная записка .....	31
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.2).....	34
1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2). .....	34
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР .....	38
Рабочие программы учебных предметов. ....	38
2.1 Русский язык.....	38
2.2 Литературное чтение .....	44
2.3 Окружающий мир .....	47
3. Программа формирования УУД. ....	52
4. Программа коррекционной работы. ....	55
4.1 Курсы коррекционно-развивающей области.....	77
4.1.1 Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" .....	77
4.1.2 Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.....	77
4.1.3 Коррекционный курс "Ритмика".....	78
5. Рабочая программа воспитания .....	78
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР .....	114
3.1 Учебные планы.....	114
3.2 Календарный учебный график.....	118
3.3 План внеурочной деятельности .....	119
3.4 Календарный план воспитательной работы .....	128
3.5 Характеристика условий реализации программы.....	159
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО .....	159
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО.....	165
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО .....	166
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО .....	169
3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО .....	172
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	180

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.**

АОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

### **Структура АОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;  
планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования

обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД; программу коррекционной работы; программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

### **Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся с ЗПР.**

Принципы формирования АОП НОО представлены [разделе 1](#). Общие положения.

В основу реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе

формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

### **I. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

#### **1.1 Пояснительная записка.**

##### **Цель и задачи реализации.**

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через

организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

##### **Общая характеристика.**

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в



соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе

индивидуальной работы;  
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и

поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных



представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими

воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

149.3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные

занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять

и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1).**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с

четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптации текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставления дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы

мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **II. Содержательный раздел АОО НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД, рабочая программа

воспитания соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

### **2.1 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной

помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в

зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях

### **1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В СОШ №1 г.Белоярский организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении.

***Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:***

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными



возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Система работы в СОШ №3 г.Белоярский направлена на компенсацию общего образования, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Основными задачами являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Основным содержанием коррекционной работы является целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также профилактическая работа, которая должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении и ОВЗ Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

Образовательная коррекционная программа школы выступает как средство удовлетворения потребностей:

а) ученика, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом аспекте ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»;

б) родителей, поскольку является «гарантией наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

в) учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, как право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

г) общества, поскольку будущее общества определяется здоровым развитием ребенка.

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

а) внесение специальных коррективов в рабочие программы педагогов (адаптированные рабочие программы с учетом возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ);

б) использование соответствующих методов обучения и воспитания:

- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*В своей работе педагоги используют следующие технологии обучения:*

Традиционная технология обучения

Личностно- ориентированные развивающие технологии обучения

Информационно-коммуникативные технологии обучения

Технология игровой деятельности

Здоровьесберегающие технологии

### **Социально-психологическое сопровождение**

Социально-психологическое сопровождение оказывается детям на основании письменных заявления родителей и договора родителей (законных представителей) и администрации школы и предполагает:

1) комплексную диагностику учащегося с целью определения его индивидуально – психологических особенностей и составления программы развития

2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

3) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, согласно программам коррекционных занятий, составляемых для учащихся с определенными проблемами в развитии, обучении и социализации.

### Перечень и содержание комплексных индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Направление ориентированных мероприятий	Перечень индивидуально-ориентированных мероприятий	Содержание реализации индивидуально-ориентированных мероприятий
<p>индивидуально-коррекционных</p> <p>Диагностическая работа</p>	<p>Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов при освоении ООП НОО;</li> <li>-Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;</li> <li>-Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>-Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;</li> <li>-Мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.</li> </ul>
<p>Сроки реализации: 1-3 недели сентября учебного года</p>		
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ;</li> <li>-Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-Организация и проведение индивидуальных</li> </ul>

	<p>формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ ЗПР.</p>	<p>и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;</li> <li>-Развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения личной автономии;</li> <li>-Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>-Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>-Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях</li> </ul>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами всеми участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>-Консультирование специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;</li> </ul>

		-Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, инвалида
Консультативная помощь осуществляется педагогами и специалистами школы по запросам обучающихся, педагогов и родителей		
Информационно-просветительская работа	Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания	-Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы); -Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ
Сроки реализации: сентябрь-май учебного года		

**План  
реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Диагностическое</b>		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей	По плану работы педагога-психолога
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся	По плану социального педагога, педагога-психолога
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	По плану работы педагога-психолога
4.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	По плану работы педагога-психолога
5.	Системный разносторонний контроль уровня и динамики развития обучающихся	В течение года
<b>Коррекционно-развивающее</b>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	В течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	В течение года
3.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально - волевой сферы	В течение года
4.	Развитие универсальных учебных действий	В течение года
<b>Консультационное</b>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ для всех участников образовательных отношений	В течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	В течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения	В течение года
4.	Содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения	В течение года
<b>Информационно-просветительское</b>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности	Не реже 1 раза в квартал
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Не реже 1 раза в квартал
3.	Работа школьного сайта	Обновление 1раз в кв.

**2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с**



**ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.**

В школе создана служба, осуществляющая педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты:

<b>Направление работы</b>	<b>коррекционной</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>
Освоение образовательных программ		Педагоги, прошедшие курсы по работе с детьми с ОВЗ
Дополнительное образование		Педагоги дополнительного образования
Социально-психологическое сопровождение		Педагоги-психологи
		Социальный педагог
		Учитель-логопед
		Учитель-дефектолог

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей детей осуществляется на школьном педагогическом консилиуме.

АЛГОРИТМ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОНСИЛИУМА

Этап	Виды деятельности	Цели деятельности	Исполнитель
Входной	Получение информации об обучающихся: -по результатам мониторингов; диагностики адаптации.	Подготовка информации для ППк	Заместитель директора (председатель ППк) Педагог Педагог-психолог Социальный педагог
	Запросы педагогов, родителей		Педагог, родитель
ППк	Обсуждение полученной информации о ребенке	Получение информации о развитии ребенка всеми участниками консилиума	Заместитель директора (председатель ППк) Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
		Принятие решения об углубленной диагностике	Родитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Психолого-педагогическая диагностика	Углубленная диагностика обучающегося	Подготовка заключения и рекомендаций	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
ППк	Обсуждение результатов углубленной диагностики обучающегося	Составление программы коррекционных мероприятий	Заместитель директора (председатель ППк) Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
		Направление на ТПМПК	
Коррекция	Реализация программы	Положительная динамика	Родитель

	коррекционных мероприятий	развития и обучения	Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог дополнительного образования
<b>Промежуточный</b>	Контрольный психолого-педагогический мониторинг	Подготовка информации для ППк	Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
ППк	Обсуждение полученной информации о ребенке	Оценка эффективности коррекционной работы	Заместитель директора (председатель ППк)
		Направление на ТПМПК (при отсутствии положительной динамики)	Родитель Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
Сбор документов для ТПМПК (при отсутствии положительной динамики)	Сбор документов для ТПМПК (при отсутствии положительной динамики)	Подготовка характеристики Продуктов деятельности обучающегося	Педагог
		Подготовка коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося	Заместитель директора (председатель ППк)
		Выписка из медицинской карты Заключение ЛОР Педиатра Окулиста	Родитель

		Невролога Психиатра	
		Свидетельство о рождении	
Прохождение ТПМПК	Углубленная диагностика специалистами ТПМПК	Получение заключения о развитии ребенка и получения рекомендаций по коррекции и образовательному маршруту	Родитель Специалисты ТПМПК
Коррекция	Разработка и реализация коррекционных мероприятий	Положительная динамика развития и обучения	Родитель Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог дополнительного образования
При отсутствии положительной динамики в процессе коррекции промежуточный этап повторяется			

***Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.***

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

***Мониторинговая деятельность*** предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, предоставляет рекомендации для следующего этапа обучения.

***Корректировка коррекционных мероприятий*** включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **3. Условия реализации программы**

#### ***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это:

- обучение в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе с использованием индивидуально – личностного подхода и дифференциацией заданий;

- обучение на дому по адаптированной образовательной программе.

Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы педагогической и социально – психологической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, социального педагога.

Для обучения детей с ОВЗ с задержкой психического развития и детей с легкой степенью умственной отсталости используются индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам осуществляется на основании Заявления родителей (законных представителей), договора о предоставлении общего образования образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, заключаемого между родителями и школой.

### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционно - развивающая работа и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами соответствующей квалификации и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы школы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки педагога-психолога, социального педагога, учитель адаптированной физкультуры и учителя-логопеда, учителя дефектолога.

### ***Информационное обеспечение***

Информационно – образовательная среда, созданная в школе для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья включает;

- доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов: - к сетевым источникам информации, - к информационно-методическим фондам;

- наличие необходимых методических пособий и рекомендаций по всем направлениям (диагностическому, коррекционно – развивающему, консультативному, информационно – просветительскому), наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.



### Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Специальные условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижение работоспособности;</li> <li>2) повышенная истощаемость;</li> <li>3) неустойчивость внимания;</li> <li>4) более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>6) отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>7) дефекты звукопроизношения;</li> <li>8) своеобразное поведение;</li> <li>9) бедный словарный запас;</li> <li>10) низкий навык самоконтроля;</li> <li>11) незрелость эмоциональноволевой сферы;</li> <li>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>13) слабая техника чтения;</li> <li>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>15) трудности в счёте, решении задач</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</li> <li>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.</li> <li>7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</li> <li>8. Личная поддержка ученика учителями школы.</li> </ol>

**4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Планируется коррекционная работа во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внешкольной (внеурочной деятельности). Реализация коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеурочной внешкольной деятельности коррекционная работа осуществляется по разной направленности (художественно-эстетическая, ритмика), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ ЗПР.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ ЗПР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, согласуются их действия (план обследования детей с ОВЗ ЗПР, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

***Внешний механизм взаимодействия***

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционно-развивающей работы следует обозначить социальное партнёрство. Образовательное учреждение взаимодействует с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины и спорта:

№ п/п	Организация, учреждение, предприятие	Направления сотрудничества
1.	Комитет по образованию администрации Белоярского района, Муниципальное автономное учреждение в сфере	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней

	образования Белоярского района «Белоярский методический центр»	
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Белоярского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних
3.	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярская районная больница»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность
4.	Отдел опеки и попечительства администрации Белоярского района	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних
5.	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения»	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям
6.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся
7.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский»	Организация творческой деятельности учащихся
8.	Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга, концертный зал «Камертон»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
9.	Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
10.	Казенное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский лесхоз»	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание
11.	Белоярская централизованная библиотечная система	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы
12.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников,

	образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района	профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни
13.	Казымское линейное производственное управление магистральных газопроводов ГазпромТрансгазЮгорск ПАО Газпром	Организация спортивных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности
14.	Центр занятости населения	Профориентационная работа
15.	Белоярское городское отделение (инвалидов, семей погибших ветеранов Афганистана) Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений
16.	Местная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда г. Белоярского	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений
17.	Местная некоммерческая общественная организация Белоярского района «Союз православных женщин Белоярья» г. Белоярский.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы

#### **5. Планируемые результаты коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы будут рассмотрены:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ ЗПР по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ ЗПР на разных этапах обучения;
- коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- другие соответствующие показатели.

#### **Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ ЗПР и предполагаемые результаты**

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
-------------	------	-------	------------	--------------------------

Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития,	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе программы	Освоение обучающимися ООП
	программы преодоление трудностей обучения		НОО. Осуществление индивидуального подхода обучения ребёнка ОВЗ	
Психологическая коррекция	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ, методических разработок	Сформированность психических процессов для усвоение ООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающегося с ЗПР	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ, методических разработок	Сформированность устной и письменной речи для усвоение ООП
Дефектологическая коррекция	Коррекция познавательной сферы ребенка	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ, методических разработок	Сформированность высших психических функций для усвоение ООП

***Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:***

- приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартами.

### **III. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ФООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФООП НОО.

#### **Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

### **I. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

#### **1.1 Пояснительная записка.**

##### **Цель и задачи реализации.**

Цель реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;



обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; использование в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика АОП НОО (вариант 7.2).**

АОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АОП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной

регуляции, гиперактивностью.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и

поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система

личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их

родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно

разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимся с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

159.4. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Освоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом



особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

159.7. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## **II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

### **Рабочие программы учебных предметов.**

#### **2.1 Русский язык**

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы

воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами

в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;  
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с

непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на

-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в

сочетании -ться; безударные личные

окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого

этикета; овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## 2.2 Литературное чтение

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого,

эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения,



его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к

поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении; выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **2.3 Окружающий мир**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты

птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат,

растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к

государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **3. Программа формирования УУД.**

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают: формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и

активности; развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:



развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями: принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  
научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;  
использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером. Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

#### **4. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

### **Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного

участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

В СОШ №1 г.Белоярский организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении.

***Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:***

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения,

классы (группы).

Система работы в СОШ №3 г.Белоярский направлена на компенсацию общего образования, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Основными задачами являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Основным содержанием коррекционной работы является целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также профилактическая работа, которая должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении и ОВЗ Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

Образовательная коррекционная программа школы выступает как средство удовлетворения потребностей:

а) ученика, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом аспекте ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»;

б) родителей, поскольку является «гарантией наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

в) учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, как право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

г) общества, поскольку будущее общества определяется здоровым развитием ребенка.

Исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся в СОШ №3 г.Белоярский психолого-педагогического сопровождение обучающихся строится на основании следующих локальных актов:

- Положение СОШ №3 г. Белоярский "Об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СОШ №3 г.Белоярский";

- Положение СОШ №3 г. Белоярский "О формах обучения и формах получения образования";

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

а) внесение специальных коррективов в рабочие программы педагогов (адаптированные рабочие программы с учетом возможностей и способностей, обучающихся с ОВЗ);

б) использование соответствующих методов обучения и воспитания:

- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Основание образовательных программ***

Для удовлетворения потребностей, обучающихся с ОВЗ СОШ № 3 г.Белоярский созданы следующие образовательные программы:

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи;

*В своей работе педагоги используют следующие технологии обучения:*

Традиционная технология обучения  
Личностно- ориентированные развивающие технологии  
обучения Информационно-коммуникативные технологии  
обучения  
Технология игровой  
деятельности  
Здоровьесберегающие технологии

### **Социально-психологическое сопровождение**

Социально-психологическое сопровождение оказывается детям на основании письменных заявления родителей и договора родителей (законных представителей) и администрации школы и предполагает:

- 1) комплексную диагностику учащегося с целью определения его индивидуально – психологических особенностей и составления программы развития
- 2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- 3) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, согласно программам коррекционных занятий, составляемых для учащихся с определенными проблемами в развитии, обучении и социализации.

### Перечень и содержание комплексных индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Направление ориентированных мероприятий	индивидуально-коррекционных	Перечень ориентированных мероприятий	индивидуально-коррекционных	Содержание реализации ориентированных мероприятий
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>-Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов при освоении ООП НОО;                      -Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;                      -Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;                      -Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;                      -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;                      -Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;                      -Мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.</p>		
<p>Сроки реализации: 1-3 недели сентября учебного года</p>				
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также</p>	<p>-Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ;                      -Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;                      -Организация и проведение индивидуальных</p>		



	<p>формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ ЗПР.</p>	<p>и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;</li> <li>-Развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения личной автономии;</li> <li>-Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>-Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>-Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях</li> </ul>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами всеми участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>-Консультирование специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;</li> </ul>

		-Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, инвалида
Консультативная помощь осуществляется педагогами и специалистами школы по запросам обучающихся, педагогов и родителей		
Информационно-просветительская работа	Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания	-Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы); -Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ
Сроки реализации: сентябрь-май учебного года		

## План

### реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

№	Направление работы	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей	По плану работы педагога-психолога
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся	По плану социального педагога, педагога-психолога
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	По плану работы педагога-психолога
4.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	По плану работы педагога-психолога
5.	Системный разносторонний контроль уровня и динамики развития обучающихся	В течение года
<b>Коррекционно-развивающее</b>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	В течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	В течение года
3.	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально - волевой сферы	В течение года
4.	Развитие универсальных учебных действий	В течение года
<b>Консультационное</b>		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ для всех участников образовательных отношений	В течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	В течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения	В течение года
4.	Содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения	В течение года
<b>Информационно-просветительское</b>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности	Не реже 1 раза в квартал
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Не реже 1 раза в квартал
3.	Работа школьного сайта	Обновление 1раз в кв.

### 2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с

**ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.**

В школе создана служба, осуществляющая педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты:

<b>Направление работы</b>	<b>коррекционной</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>
Освоение образовательных программ		Педагоги, прошедшие курсы по работе с детьми с ОВЗ
Дополнительное образование		Педагоги дополнительного образования
Социально-психологическое сопровождение		Педагоги-психологи
		Социальный педагог
		Учитель-логопед
		Учитель-дефектолог

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей детей осуществляется на школьном педагогическом консилиуме.

АЛГОРИТМ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Этап	Виды деятельности	Цели деятельности	Исполнитель
Входной	Получение информации об обучающихся: -по результатам мониторингов; диагностики адаптации.	Подготовка информации для ППк	Заместитель директора (председатель ППк) Педагог Педагог-психолог Социальный педагог
	Запросы педагогов, родителей		Педагог, родитель
ППк	Обсуждение полученной информации о ребенке	Получение информации о развитии ребенка всеми участниками консилиума	Заместитель директора (председатель ППк) Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
		Принятие решения об углубленной диагностике	Родитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Психолого-педагогическая диагностика	Углубленная диагностика обучающегося	Подготовка заключения и рекомендаций	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
ППк	Обсуждение результатов углубленной диагностики обучающегося	Составление программы коррекционных мероприятий	Заместитель директора (председатель ППк) Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
		Направление на ТПМПК	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
Коррекция	Реализация программы	Положительная динамика	Родитель

	коррекционных мероприятий	развития и обучения	Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог дополнительного образования
<b>Промежуточный</b>	Контрольный психолого-педагогический мониторинг	Подготовка информации для ППк	Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
ППк	Обсуждение полученной информации о ребенке	Оценка эффективности коррекционной работы	Заместитель директора (председатель ППк)
		Направление на ТПМПК (при отсутствии положительной динамики)	Родитель Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
Сбор документов для ТПМПК (при отсутствии положительной динамики)	Сбор документов для ТПМПК (при отсутствии положительной динамики)	Подготовка характеристики Продуктов деятельности обучающегося	Педагог
		Подготовка коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося	Заместитель директора (председатель ППк)
		Выписка из медицинской карты Заключение ЛОР Педиатра Окулиста	Родитель

		Невролога Психиатра	
		Свидетельство о рождении	
Прохождение ТПМПК	Углубленная диагностика специалистами ТПМПК	Получение заключения о развитии ребенка и получения рекомендаций по коррекции и образовательному маршруту	Родитель Специалисты ТПМПК
Коррекция	Разработка и реализация коррекционных мероприятий	Положительная динамика развития и обучения	Родитель Педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог дополнительного образования
При отсутствии положительной динамики в процессе коррекции промежуточный этап повторяется			

***Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.***

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

***Мониторинговая деятельность*** предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, предоставляет рекомендации для следующего этапа обучения.

***Корректировка коррекционных мероприятий*** включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **3. Условия реализации программы**

#### ***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это:

- обучение в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе с использованием индивидуально – личностного подхода и дифференциацией заданий;

- обучение на дому по адаптированной образовательной программе.

Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов,



направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы педагогической и социально – психологической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, социального педагога.

Для обучения детей с ОВЗ с задержкой психического развития и детей с легкой степенью умственной отсталости используются индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам осуществляется на основании Заявления родителей (законных представителей), договора о предоставлении общего образования образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, заключаемого между родителями и школой.

### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционно - развивающая работа и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами соответствующей квалификации и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы школы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя адаптированной физкультуры и учителя-логопеда, учителя дефектолога.

### ***Информационное обеспечение***

Информационно – образовательная среда, созданная в школе для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья включает;

- доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов: - к сетевым источникам информации, - к информационно-методическим фондам;

- наличие необходимых методических пособий и рекомендаций по всем направлениям (диагностическому, коррекционно – развивающему, консультативному, информационно – просветительскому), наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Специальные условия обучения и воспитания
<p>Обучающиеся с задержкой психического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижение работоспособности;</li> <li>2) повышенная истощаемость;</li> <li>3) неустойчивость внимания;</li> <li>4) более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>6) отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>7) дефекты звукопроизношения;</li> <li>8) своеобразное поведение;</li> <li>9) бедный словарный запас;</li> <li>10) низкий навык самоконтроля;</li> <li>11) незрелость эмоциональноволевой сферы;</li> <li>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>13) слабая техника чтения;</li> <li>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>15) трудности в счёте, решении задач</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</li> <li>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.</li> <li>7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</li> <li>8. Личная поддержка ученика учителями школы.</li> </ol>

**4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Планируется коррекционная работа во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внешкольной (внеурочной деятельности). Реализация коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеурочной внешкольной деятельности коррекционная работа осуществляется по разной направленности (художественно-эстетическая, ритмика), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ ЗПР.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ ЗПР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, согласуются их действия (план обследования детей с ОВЗ ЗПР, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

***Внешний механизм взаимодействия***

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционно-развивающей работы следует обозначить социальное партнёрство. Образовательное учреждение взаимодействует с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины и спорта:

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
.	Комитет по образованию администрации Белоярского района,	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы,

	Муниципальное автономное учреждение в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр»	мероприятия, проекты, акции различных уровней
19.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Белоярского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних
20.	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярская районная больница»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность
21.	Отдел опеки и попечительства администрации Белоярского района	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних
22.	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения»	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям
23.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся
24.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский»	Организация творческой деятельности учащихся
25.	Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга, концертный зал «Камертон»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
26.	Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
27.	Казенное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский лесхоз»	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание

28.	Белоярская централизованная библиотечная система	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы
29.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни
30.	Белоярское управление аварийных и восстановительных работ (БУАВР)	Организация спортивных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности
31.	Центр занятости населения	Профориентационная работа
32.	Белоярское городское отделение (инвалидов, семей погибших ветеранов Афганистана) Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений
33.	Местная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда г. Белоярского	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений
34.	Местная некоммерческая общественная организация Белоярского района «Союз православных женщин Белоярья» г. Белоярский.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы

### **5. Планируемые результаты коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы будут рассмотрены:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ ЗПР по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ ЗПР на разных этапах обучения;

— коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

— другие соответствующие показатели.

**Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ ЗПР и предполагаемые результаты**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, программы преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе программы НОО. Осуществление индивидуально го подхода обучения ребёнка ОВЗ	Освоение обучающимися ООП
Психологическая коррекция	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ, методических разработок	Сформированность психических процессов для усвоение ООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающегося с ЗПР	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ, методических разработок	Сформированность устной и письменной речи для усвоение ООП
Дефектологическая коррекция	Коррекция развития познавательной сферы ребенка	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ, методических разработок	Сформированность высших психических функций для усвоение ООП

***Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:***

- приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартами.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

#### **4.1.1 Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".**

##### **Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

#### **4.1.2 Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

#### **4.1.3 Коррекционный курс "Ритмика".**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### **5. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые



закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- ✓ Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
  - ✓ осознание российской гражданской идентичности;
  - ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия образовательной организации состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

СОШ №3 г. Белоярский открыта 1 сентября 1987 года. В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа имеет 3 корпуса, которые расположены в центре города по адресу: 628162 г. Белоярский, 3 микрорайон, дом 36, 36А, 33. Корпуса находятся в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, а также к другим образовательным организациям, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества в условиях высокой конкуренции. В каждом из двух зданий, в которых расположена школа, имеется спортивный и актовый залы, столовая, медицинский кабинет. В первом корпусе образовательного учреждения организовано обучение для учащихся 3,5-11-х классов. Во втором корпусе организованы занятия для учащихся только 1,2,4-х классов, в этом же здании функционирует «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования». В третьем корпусе организует свою деятельность Межшкольный технопарк, современный детский образовательный комплекс, предоставляющий учащимся уникальные условия для развития кругозора, способностей и навыков проектной деятельности в перспективных областях науки, техники и творчества. Благодаря изучению робототехники, техническому творчеству, направленному на проектирование и конструирование роботов, стало возможным дополнительно мотивировать школьников на изучение физики, математики, информатики, выбор инженерных специальностей.

В школе созданы технологический, естественнонаучный и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

В СОШ №3 г. Белоярский функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», образовательных программ

общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей, в том числе в сетевой форме.

Для выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «XXI век», целью которого является создание условий для выявления, самореализации, поддержки и развития одаренных детей. В обществе состоят учащиеся, мотивированные к получению академических знаний, и креативные педагоги.

СОШ №3 г. Белоярский сотрудничает с региональным молодежным центром и принимает участие в отборе на программы Регионального центра выявления и поддержки детей «Месторождение талантов», проявивших выдающиеся способности.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, зал гимнастики, лыжная база, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО. Количество учащихся, получивших золотые знаки увеличивается ежегодно, также увеличивается и общее количество детей, получивших знаки.

В школе имеются 2 актов зала, кабинеты музыки, технологии, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские, библиотека и читальные залы.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе СОШ №3 г. Белоярский в период осенних, весенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Новое поколение». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе организовано кадетское движение, функционируют юнармейский отряд, объединения добровольцев (волонтеров) «По зову сердца», юных инспекторов дорожного движения «Зелёный свет», работает Школьный музей Боевой Славы.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Прометей».

Постановки театральных студий «Вдохновение», «Маскарад», «Каламбур», «Овация» ежегодно радуют своих зрителей.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- ✓ полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- ✓ наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- ✓ реализация широкого спектра досуговых программ;

- ✓ разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- ✓ обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьных социальных сетей («ВКонтакте» и др.);
- ✓ использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.
- ✓ наличие уклада школьной жизни, определяемого большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
- ✓ отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми, постоянно сотрудничающими сторонами.
- ✓ Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:
  - ✓ безопасность;
  - ✓ сочетание общественных и личных интересов;
  - ✓ оптимальность затрат;
  - ✓ сочетание требовательности с безусловным уважением;
  - ✓ вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
  - ✓ создание мотивации;
  - ✓ использование потенциала участников;
  - ✓ обучение персонала;
  - ✓ непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
  - ✓ сочетание стандартизации с творчеством.

#### 2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

### **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- ✓ примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- ✓ примеры научного подвига;
- ✓ факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- ✓ мировоззренческие идеи;
- ✓ материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- ✓ репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- ✓ методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

✓ групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

✓ индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

✓ обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

✓ создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

✓ создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

✓ поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- ✓ новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- ✓ многообразии самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- ✓ эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- ✓ организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с



другими обучающимися;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных

дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

✓ профилактика асоциального поведения;

- ✓ ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- ✓ реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания;
- ✓ использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- ✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
- ✓ помощь родителям обучающихся;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний  
 День рождения школы  
 День Учителя  
 День Здоровья  
 Месячник гражданско-правового воспитания  
 Акция «Не преступи черту»  
 Новогодние представления  
 Месячник оборонно-массовой и спортивной работы  
 Месячник Победы  
 Экофестиваль  
 Последний звонок  
 Выпускные вечера и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ проводимые для жителей города, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей Белоярского района;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае – «Спартакиада Юнармейцев», «Искра», «Экологический трудовой десант школьников» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в первоклассники, пятиклассники, юнармейцы, кадеты.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- ✓ создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- ✓ выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в соответствии с планом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности начального общего образования формируется с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, выбора участниками образовательных отношений направления и содержания учебных курсов.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей

программой воспитания школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития, успешности обучения обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности, их потребности, интересы;
- возможность обеспечить создание условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители, законные участники образовательных отношений.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня начального общего образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены часы:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения проектно-исследовательской деятельности);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

## **Направления, цели, формы внеурочной деятельности**

### Информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: формирование ценностного отношения к своему здоровью, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия в спортивных объединениях, секциях, спортивные соревнования, турниры, игры в рамках деятельности школьного спортивного клуба, подвижные игры, конкурсы различных уровней, Дни здоровья, динамические перемены, экскурсии, походы, курс внеурочной деятельности, мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

### Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

#### «Шахматы».

Цель: формирование (расширение) представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Шахматы», игры-соревнования в шахматы.

#### «Первые шаги в науку».

Основная цель: развитие познавательной активности обучающихся в процессе исследовательской работы, формирование умения анализировать, наблюдать, удовлетворение особых потребностей и интересов школьников.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному

изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Первые шаги в науку», работа над проектами, участие в конкурсе проектов.

#### Коммуникативная деятельность

Коммуникативная деятельность направлена на формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Основная цель: формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты; мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

#### Художественно-эстетическая творческая деятельность

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Формы организации: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ, постановке художественных номеров; творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники» и т.п.).

#### Информационная культура

Информационная культура предполагает курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура», инструктажи в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура», инструктажи в рамках внеурочной деятельности, практические занятия с использованием



компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Интеллектуальные марафоны

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, предметные недели, викторины, марафоны и т.п.

Возможные темы марафонов:

«Глокая куздра, или исследуем язык в поисках смысла».

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности. углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования в рамках предметной недели/декады начальных классов.

«Я - путешественник (путешествие по России, миру)».

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Учение с увлечением!»

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

«Читаю в поисках смысла».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебная лаборатория, индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг.

«Легко ли писать без ошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебная лаборатория, индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг.

«Мой друг - иностранный язык».

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебная лаборатория, индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг.

«Мой друг - русский язык».

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на русском языке для обучающихся-мигрантов, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения русским языком в современном мире, углубление интереса к его изучению; совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Мой друг - русский язык», индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

## **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- ✓ реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав «Содружество», плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Белоярскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ✓ организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Белоярскому району)

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

## **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- ✓ кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);
- ✓ психические новообразования младшего школьника;
- ✓ физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- ✓ формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;
- ✓ домашнее чтение с детьми;
- ✓ гигиена детей;
- ✓ воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- ✓ асоциальное поведение ребенка;
- ✓ детская агрессия;
- ✓ отсутствие интереса к обучению;
- ✓ утрата взаимопонимания родителей и детей;
- ✓ депрессия у детей;
- ✓ ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- ✓ переживания ранней влюбленности;
- ✓ стойкая неуспеваемость;
- ✓ организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на

острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- ✓ создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- ✓ внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- ✓ внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- ✓ совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- ✓ расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- ✓ проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- ✓ создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- ✓ проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- ✓ проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей

вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

✓ участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;

✓ подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;

✓ заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;

✓ организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);

✓ выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных

часов;

- ✓ обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- ✓ поддерживает связь с Советом учащихся.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования «Белоярский район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ встречи с людьми разных профессий;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам – в Белоярское управление аварийно-восстановительных работ), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности пер-вичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ✓ организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Первое путешествие в мир многообразия профессий».

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

В школе созданы технологический, естественнонаучный и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

## **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п Организация, учреждение, предприятия Направления сотрудничества

1. Комитет по образованию администрации Белоярского района, Муниципальное автономное учреждение Белоярского района Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней

2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Белоярского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району

Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних

3. Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярская районная больница»

Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность

4. Прокуратура г. Белоярский

Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних

5. Отдел опеки и попечительства администрации Белоярского района

Профилактика нарушения прав несовершеннолетних

6. Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения»

Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям

7. Управление социальной защиты населения по Белоярскому району Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям

8. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский» Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся

9. МКУ «МЦ «Спутник» Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся

10. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский»

Организация творческой деятельности учащихся, профориентация

11. Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский политехнический колледж»

Обмен опытом. Профориентация

12. Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга, концертный зал «Камертон»

Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся

13. Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр»

Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся

14. Казенное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский лесхоз»

Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание

15. Белоярская централизованная библиотечная система

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы

16. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района

Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни

17. Белоярское управление аварийно-восстановительных работ (БУАВР, шефы)

Организация спортивных, профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности

18. Центр занятости населения

Профориентационная работа

19. Белоярское городское отделение (инвалидов, семей погибших ветеранов Афганистана) Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд»

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений

20. Местная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда г. Белоярского

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений

21. Местная общественная организация «Совет молодежи Белоярского района»

Организация участия обучающихся в профориентационных, мероприятиях, заседаниях Круглых столов, расширение кругозора

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных



мероприятий, акций воспитательной направленности;

✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ размещение карт России, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, Белоярского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, Белоярского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- ✓ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В школе действуют детские общественные объединения:

«Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи.

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Зелёный свет» – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Объединение «Школьный музей Боевой Славы» организует работу школьного музея

согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей города.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Прометей» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) «По зову сердца» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- ✓ организацию общественно полезных дел;
- ✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Кадровое обеспечение**

В школе 38 классов. Общая численность педагогических работников 70 человек.

96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 47% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 14% – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- ✓ заместители директора по учебно-воспитательной работе (5)
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе (1);
- ✓ классные руководители (38);
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог (2);
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ учитель-дефектолог;
- ✓ тьютор;
- ✓ педагог-библиотекарь;

- ✓ педагог-организатор;
- ✓ библиотекарь.

23 учителя прошли обучение по программе профессиональной переподготовки в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте ОО:

<https://shkola3beloyarskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- ✓ наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов

воспитания;

- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Обучающиеся школы поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных,

творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;

- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни школы благородные поступки.

В образовательной организации применяются следующие виды и формы поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- направление на новогодний праздник для одаренных детей Белоярского района «Ёлка мэра»;
- направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именных стипендий главы Белоярского района;
- направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение Благодарственным письмом главы Белоярского района;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, школой по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию (при наличии), педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Оценка результатов воспитательной деятельности:

✓ численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в классе

✓ численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы (школьный спортивный клуб «Прометей», объединение добровольцев «По зову сердца», ЮИД «Зелёный свет»);

✓ численность / доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

✓ численность / доля обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.:

- школьного уровня:
- муниципального (районного) уровня:
- регионального (окружного) уровня:
- федерального (всероссийского) уровня:
- международного уровня и т.д.

✓ численность / доля обучающихся, победителей и призеров творческих конкурсов, выставок, смотров, фестивалей, форумов и т.п., в том числе:

- школьного уровня:
- муниципального (районного) уровня:
- регионального (окружного) уровня:
- федерального (всероссийского) уровня:
- международного уровня:

✓ численность / доля обучающихся, участвовавших в социально значимой деятельности, акциях, проектах различных уровней т.п. (далее перечислить акции, проекты, в которых школьники приняли участие, указать количество детей, принявших участие);

✓ численность детей / доля обучающихся, участвовавших в реализации социального проекта (проектов), указать тему проекта (проектов);

✓ численность детей / доля обучающихся, участвовавших в реализации проекта «Культурный дневник школьника»;

- ✓ численность детей / доля обучающихся, имеющих Пушкинскую карту;
- ✓ численность / доля детей, не принявших участие в различных мероприятиях;
- ✓ численность / доля детей, посещавших лагерь с дневным пребыванием на базе школы;
- ✓ численность детей / доля обучающихся, совершивших правонарушения;
- ✓ численность детей / доля обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- ✓ численность детей / доля обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- ✓ численность детей / доля обучающихся с асоциальным поведением, привлечённых в работу объединений по интересам;
- ✓ численность детей / доля обучающихся, состоящих на учете в школе и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
- ✓ численность детей / доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД России по Белоярскому району;
- ✓ численность детей / доля обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;
- ✓ численность детей / доля обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа;
- ✓ численность детей / доля обучающихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.

### 3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



### **III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

#### **1.1 Учебные планы.**

Учебный план в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного

процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Федеральный учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта учебного плана:

вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

вариант 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант N 1

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### 3.2 Календарный учебный график.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»  
на 2023 – 2024 учебный год для 1-4 классов

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года

1.2. Дата окончания учебного года:

1-4 классы – 24 мая 2024г.;

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 недели;  
2–4 классы – 34 недели.

## 2. Периоды образовательной деятельности

### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях: 1-4 классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	начало	окончание	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
2 четверть	06.11.2023	30.12.2023	8
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 (для 1 классов)
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7
Итого в учебном году			34/33 (для 1 классов)

### 2.2. Продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарных дней)
	начало	окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	12.02.2024	18.02.2024	7
Итого в учебном году			27/34 (для 1 классов)

## 3. Режим работы школы

### 3.1. 1–4 классы

Период учебной деятельности	
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут (35 минут в 1 полугодии для 1 классов)
Перерыв	10, 15 и 20 минут

## 4. Расписание звонков и перемен

### 4.1. Расписание звонков урочной деятельности 2-4 классов:

№ п/п	Продолжительность уроков понедельник	Продолжительность перемены	Продолжительность уроков вторник - суббота	Продолжительность перемены
0 урок Классный час «Разговоры о важном»	08.30-09.00	15 минут	-	-
1 урок	09.15-09.55	15 минут	08.30-09.10	20 минут
2 урок	10.10-10.50	15 минут	09.30-10.10	20 минут
3 урок	11.05-11.45	10 минут	10.30-11.10	20 минут
4 урок	11.55-12.35	10 минут	11.30-12.10	10 минут
5 урок	12.45-13.25	10 минут	12.20-13.00	10 минут
6 урок	13.35-14.15		13.10-13.50	

### 4.2. Расписание звонков урочной деятельности 1 классов (1 полугодие):

№ п/п	Продолжительность уроков	Продолжительность перемены	Продолжительность уроков	Продолжительность перемены
-------	--------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------------

	<b>понедельник</b>		<b>вторник - суббота</b>	<b>перемены</b>
0 урок Класный час «Разговоры о важном»	08.30-09.00	20 минут	-	-
1 урок	09.20-09.55	10 минут	08.30-09.05	20 минут
2 урок	10.05-10.40	40 минут	09.25-10.00	40 минут
Дин.пауза	10.40-11.20		10.00-10.40	
3 урок	11.20-11.55	10 минут	10.40-11.15	10 минут
4 урок	12.05-12.40	10 минут	11.25-12.00	10 минут
5 урок	12.50-13.25		12.10-12.45	

#### 4.3. Расписание звонков урочной деятельности 1 классов (2 полугодие):

<b>№ п/п</b>	<b>Продолжительность уроков понедельник</b>	<b>Продолжительность перемены</b>	<b>Продолжительность уроков вторник - суббота</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
0 урок Класный час «Разговоры о важном»	08.30-09.00	15 минут	-	-
1 урок	09.15-09.55	15 минут	08.30-09.10	20 минут
2 урок	10.10-10.50	40 минут	09.30-10.10	40 минут
Дин.пауза	10.50-11.30		10.10-10.50	
3 урок	11.30-12.10	10 минут	10.50-11.30	10 минут
4 урок	12.20-13.00	10 минут	11.40-12.20	10 минут
5 урок	13.10-13.50		12.30-13.10	

#### 5. Сведения о сменности занятий

Смена	1 смена	2 смена
Классы	1 – 4	-

#### 6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы во 2-4 классах с 22 апреля 2024 года по 10 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана, в соответствии с Уставом школы, Основной образовательной программой начального общего образования, положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся; решением педагогического совета школы и приказом директора. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Контрольная работа
Литературное чтение	Тестовая работа
Родной язык (русский)	Контрольная работа
Литературное чтение на родном (русском) языке	Тестовая работа
Иностранный язык	Тестовая работа
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Тестовая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Тестовая работа
Музыка	Тестовая работа

Изобразительное искусство	Практическая работа
Технология	Практическая работа
Физическая культура	Сдача нормативов

### 3.3 План внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности начального общего образования 1-4 классы

##### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности начального общего образования формируется с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, выбора участниками образовательных отношений направления и содержания учебных курсов.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития, успешности обучения обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности, их потребности, интересы;

- возможность обеспечить создание условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители, законные участники образовательных отношений.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня начального общего образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены часы:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения проектно-исследовательской деятельности);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Направления, цели, формы внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие



физической активности и двигательных навыков, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: формирование ценностного отношения к своему здоровью, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия в спортивных объединениях, секциях, спортивные соревнования, турниры, игры в рамках деятельности школьного спортивного клуба, подвижные игры, конкурсы различных уровней, Дни здоровья, динамические перемены, экскурсии, походы, курс внеурочной деятельности, мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

«Шахматы».

Цель: формирование (расширение) представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Шахматы», игры-соревнования в шахматы.

«Первые шаги в науку».

Основная цель: развитие познавательной активности обучающихся в процессе исследовательской работы, формирование умения анализировать, наблюдать, удовлетворение особых потребностей и интересов школьников.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Первые шаги в науку», работа над проектами, участие в конкурсе проектов.

Коммуникативная деятельность

Коммуникативная деятельность направлена на формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Основная цель: формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества, развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты; мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к

импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Формы организации: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ, постановке художественных номеров; творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники» и т.п.).

#### Информационная культура

Информационная культура предполагает курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура», инструктажи в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура», инструктажи в рамках внеурочной деятельности, практические занятия с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

#### Интеллектуальные марафоны

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, предметные недели, викторины, марафоны и т.п.

Возможные темы марафонов:

«Глокая куздра, или исследуем язык в поисках смысла».

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности. углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования в рамках предметной недели/декады начальных классов.

«Я - путешественник (путешествие по России, миру)».

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Учение с увлечением!»

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

«Читаю в поисках смысла».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебная лаборатория, индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг.

«Легко ли писать без ошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебная лаборатория, индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг.

«Мой друг - иностранный язык».

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебная лаборатория, индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг.

«Мой друг - русский язык».

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на русском языке для обучающихся-мигрантов, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения русским языком в современном мире, углубление интереса к его изучению; совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: курс внеурочной деятельности «Мой друг - русский язык», индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

### План внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Классы			
		1а	1б	1в	1г
		объём ВД			
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя,	1	1	1	1

	школьного спортивного клуба: занятия в спортивных объединениях, секциях, спортивные соревнования, турниры, игры в рамках деятельности школьного спортивного клуба, подвижные игры, конкурсы различных уровней, Дни здоровья, динамические перемены, экскурсии, походы				
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	<b>Курс внеурочной деятельности «Первые шаги в науку», работа над проектами, участие в конкурсе проектов</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Курс внеурочной деятельности в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ, постановке художественных номеров; творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники» и т.п.)	1,5	1,5	1,5	1,5
<b>Информационная культура</b>	Часы общения «Моя информационная культура» в рамках реализации индивидуального плана классного руководителя (инструктажи, практические занятия с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств)	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, предметные недели/декады, викторины, марафоны и т.п.	1	1	1	1
<b>«Учение с увлечением!»</b>	Учебная лаборатория, индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг	1	1	1	1

**План внеурочной деятельности для учащихся 2-х классов**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Классы		
		2а	2б	2в
		объём ВД		
<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»</b>	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	<b>1</b>		
	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя, школьного спортивного клуба: занятия в спортивных объединениях, секциях, спортивные соревнования, турниры, игры в рамках деятельности школьного спортивного клуба, подвижные игры, конкурсы различных уровней, Дни здоровья, динамические перемены, экскурсии, походы	1	1	1
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Курс внеурочной деятельности «Первые шаги в науку», работа над проектами, участие в конкурсе проектов	0,5	0,5	0,5
	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	0,5	0,5	0,5
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	0,5	0,5	0,5
	Курс внеурочной деятельности в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	0,5	0,5	0,5
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ, постановке художественных номеров; творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники» и т.п.)	1,5	1,5	1,5
<b>Информационная культура</b>	Часы общения «Моя информационная культура» в рамках реализации индивидуального плана классного руководителя (инструктажи, практические занятия с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств)	0,5	0,5	0,5
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы,	1	1	1

	индивидуального плана классного руководителя: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, предметные недели/декады, викторины, марафоны и т.п.			
«Учение с увлечением!»	Учебная лаборатория, индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг	1	1	1

### План внеурочной деятельности для учащихся 3-х классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Классы			
		3а	3б	3в	3г ОВЗ
		объём ВД			
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1			
	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя, школьного спортивного клуба: занятия в спортивных объединениях, секциях, спортивные соревнования, турниры, игры в рамках деятельности школьного спортивного клуба, подвижные игры, конкурсы различных уровней, Дни здоровья, динамические перемены, экскурсии, походы	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Курс внеурочной деятельности «Первые шаги в науку», работа над проектами, участие в конкурсе проектов	0,5	0,5	0,5	
	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	0,5	0,5	0,5	
Коммуникативная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Курс внеурочной деятельности в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», календарного плана	1	1	1	1

	воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ, постановке художественных номеров; творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники» и т.п.)				
<b>Информационная культура</b>	Курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура», инструктажи	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, предметные недели/декады, викторины, марафоны и т.п.	1	1	1	1
<b>«Учение с увлечением!»</b>	Учебная лаборатория, индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Четыре путешествия»				<b>1</b>
	Курс внеурочной деятельности «Мой друг - русский язык» (для учащихся-мигрантов)	<b>2</b>			

#### План внеурочной деятельности для учащихся 4-х классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Классы		
		4а	4б	4в
		объём ВД		
<b>Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»</b>	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	<b>1</b>		
	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя, школьного спортивного клуба: занятия в спортивных объединениях, секциях, спортивные соревнования, турниры, игры в рамках деятельности школьного спортивного	1	1	1

	клуба, подвижные игры, конкурсы различных уровней, Дни здоровья, динамические перемены, экскурсии, походы			
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Курс внеурочной деятельности «Первые шаги в науку», работа над проектами, участие в конкурсе проектов	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Курс внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Курс внеурочной деятельности в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ, постановке художественных номеров; творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники» и т.п.)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Информационная культура</b>	Курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура», инструктажи	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Мероприятия в рамках реализации программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, индивидуального плана классного руководителя: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, предметные недели/декады, викторины, марафоны и т.п.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>«Учение с увлечением!»</b>	Учебная лаборатория, индивидуальная консультация, группа продлённого дня, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



### **3.4 Календарный план воспитательной работы** **Календарный план воспитательной работы СОШ №3 г.Белоярский** **на 2023 – 2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы СОШ №3 г.Белоярский составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами школы в 2023 – 2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

#### **Форматы проведения мероприятий**

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

#### **Направления воспитания**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику СОШ №3 г.Белоярский, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях и отражаются в календарном плане воспитательной работы, индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

**2023 год** – год педагога и наставника год взаимопомощи в Югре  
200-летие со дня рождения К.Д.Ушинского

**2024 год** - год многодетной семьи

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1 сентября – День знаний</b>				
<b>3 сентября – день окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>				
<b>8 сентября – Международный день распространения грамотности</b>				
<b>13 сентября – 100 лет со дня рождения З.Космодемьянской</b>				
<b>27 сентября – День работника дошкольного образования, День туризма</b>				
1.Класное руководство  <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	сентябрь	Кл.рук.
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	сентябрь	Кл.рук.
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	сентябрь	Кл.рук.
	Актуализация портфолио	1-4	сентябрь	Кл.рук.
	Урок, посвященный активности и волонтерству	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Диагностика уровня воспитанности класса, адаптации	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Заполнение социального паспорта	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Правила внутреннего распорядка	1-4	1 неделя	Кл.рук.
Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	сентябрь	Кл.рук.	
2.Урочная деятельность  <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей –</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	сентябрь	Кл.рук.
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	сентябрь	Кл.рук., предметники
	Уроки финансовой грамотности	1-4	сентябрь	Кл.рук.
	Урок «Цифры»	1-4	сентябрь	Кл.рук.
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	сентябрь	Кл.рук.
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	сентябрь	Кл.рук., библиотек.

<i>предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	сентябрь	Кл.рук., психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	сентябрь	Кл.рук., предметники
3.Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	сентябрь	Учителя 1-4кл.
4.Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	1-4	1 неделя	Администрация, кл.рук.
	Выборы в Совет родителей, Управляющий совет	1-4	1 неделя	Кл.рук., зам.директора
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	сентябрь	Соц.педагог, кл.рук., психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	1-4	сентябрь	Кл.рук.
	Заседание Совета родителей	1-4	1 неделя	Зам.директора
	Организация работы родительского патруля	1-4	4 неделя	Соц.педагог, кл.рук.
5.Самоуправление	Выборы членов Совета учащихся, органов ученического самоуправления классов, распределение обязанностей	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Планирование работы по секторам	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Рейд по проверке внешнего вида	1-4	3 неделя	Педагог –орг.
6.Профориентация	Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Шоу профессий»	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Дни финансовой грамотности	1-4	1 неделя	Кл.рук., педагоги
	Экскурсии на предприятия города	1-4	сентябрь	Кл.рук.
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	сентябрь	Кл.рук.
7.Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Педагог – орг., кл.рук.
	Посвящение в первоклассники	1	3 неделя	Педагог – орг., кл.рук.
	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	4 неделя	Руководитель отряда
	Конкурс социальных проектов. Старт проектно – исследовательской деятельности учеников и учителей	2-4	4 неделя	Кл.рук., учителя
	Кросс нации	1-4	Сент.	Кл.рук., учителя ф.к.

	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Еженед.	Кл.рук.
	День интернета	1-4	30.09	Кл.рук.
8.Экологическое воспитание	Формирование секторов. Составление плана работы на год	4	2 неделя	Кл.рук., педагог – орг.
9.Организация предметно – пространственной среды	Оформление классных уголков	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Акция «Чистый школьный двор»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	пост	Кл.рук., пед-орг.
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. памятным датам, праздничным дням	1-4	пост	Пед-орг., пед-библ.
10.Волонтерство	Формирование отряда, регистрация на сайте ДобровольцыРФ	4	2 неделя	рук.отряда
	Организация дежурства по столовой, по школе	4	2 неделя	Рук.отряда
11.Профилактика и безопасность	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Мероприятия недели безопасности	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району Согласно плану совместных мероприятий БУ "Белоярская районная больница", ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся Реализация программы профилактической работы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся Согласно плану работы Совета профилактики Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута	1-4	сентябрь	Заместитель дир. Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

	«Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Посвящение 1 классников в пешеходы Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Мероприятиях в рамках празднования Всероссийского дня трезвости «День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09)			
12. Военно – патриотическое воспитание. Кадетское движение	Конкурс социальных проектов	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Урок памяти «Недаром помнит вся Россия»	1-4	2 неделя	Кл.рук.
13. Детские общественные объединения	Регистрация в команде, составление плана работы на год	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., рук.объед
	Участие в деятельности ЮИД, ШСК	1-4	В теч.мес	Кл.рук., рук.оьедин.
14. Здоровый образ жизни	Акция «Внимание, дети», Неделя безопасности ДД	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Сдача норм ГТО	1-4	В теч мес.	Уч.ф.к.
15. Социальное партнерство	Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней (КО), Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия (органы системы профилактики), Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья (БРБ), Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы (ДДЮТ, ДШИ, ДЮСШ, Камертон, Этнокультурный центр)	1-4	сентябрь	Кл.рук.
16.Внешкольные мероприятия	Участие в мероприятиях, приуроченных Дню Белоярского района. Участие в районном конкурсе «Тебе, учитель посвящается» Всероссийский День бега «Кросс нации»	1-4	сентябрь	Кл.рук., пед-орг., учителя ф.к.

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	ответственные
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>1 октября – международный день пожилых людей, Международный день музыки</b>				

<b>4 октября – День защиты животных</b>				
<b>5 октября – День учителя</b>				
<b>15 октября – День отца</b>				
<b>25 октября – Международный день школьных библиотек</b>				
1.Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	октябрь	Кл.рук.
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	октябрь	Кл.рук.
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	октябрь	Кл.рук.
	Актуализация портфолио	1-4	октябрь	Кл.рук.
	Заполнение паспорта здоровья	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	октябрь	Кл.рук.
2.Урочная деятельность  <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	октябрь	Кл.рук.
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	октябрь	Кл.рук., предметники
	Уроки финансовой грамотности	1-4	октябрь	Кл.рук.
	Урок «Цифры»	1-4	октябрь	Кл.рук.
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	Кл.рук.
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	октябрь	Кл.рук., библиотек.
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	октябрь	Кл.рук., психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	октябрь	Кл.рук., предметники
3.Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	октябрь	Учителя 1-4кл.
4.Взаимодействие с родителями	Индивидуальная работа с родителями детей из многодетных и малообеспеченных семей	1-4	Окт.	Соц.педагог, кл.рук, психологи
	Классные родительские собрания	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Родительский университет «Психологические и возрастные особенности школьников начальной школы»	1-4	4 неделя	Кл.рук., психологи
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты,	1-4	октябрь	Соц.педагог,

	родительские группы			кл.рук., психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	1-4	октябрь	Кл.рук.
5.Самоуправление	Акция «Поздравь учителя»	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	2 неделя	Педагог-библ.
6.Профориентация	Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Шоу профессий»	1-4	По пл.	Кл.рук.
	Соц.проектирование	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Экскурсии на предприятия города	1-4	октябрь	Кл.рук.
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	октябрь	Кл.рук.
7.Основные школьные дела	День гражданской обороны	1-4	1 неделя	Преподаватель – орг. ОБЖ
	День учителя	1-4	1 неделя	Педагог - организатор
	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Еженед.	Кл.рук.
	Тур выходного дня «Здоровый образ жизни без Интернета и ТВ!»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Общешкольный творческий конкурс «Ты талантлив», посвященный Дню учителя	1-4	1 неделя	Педагог - организатор
8. Экологическое воспитание	Операция «БУНТ», экскурсии на природу, конкурс поделок из природного материала	1-4	В течение месяца	Кл.рук., педагог - организатор
	Мероприятия в рамках фестиваля «Вместе ярче»	1-4	В теч.мес.	Кл.рук.
9.Организация предметно – пространственной среды	Обновление тематических лестниц	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., пед-орг.
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. памятным датам, праздничным дням	1-4	В теч.мес.	Пед-орг., пед-библ.
10.Волонтерство	Рейд «Школьная форма»	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Общешкольная акция «На зарядку становись!»	1-4	08-12.10	Учителя ф.к.
	Акция «Покормите птиц»	1-4	3 неделя	Кл.рук.
11.Профилактика и безопасность	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	30.10	Кл.рук.
	Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ	1-4	В теч.мес.	Заместитель дир. Педагог-организатор
	Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних			Классные

	<p>половых связей и ранней беременности Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району Согласно плану совместных мероприятий БУ "Белоярская районная больница", ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся Реализация программы профилактической работы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся Согласно плану работы Совета профилактики</p>			руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Профилактические классные часы «Ура! Каникулы! Но будь осторожен!»	1-4	3 неделя	Кл.рук.
12. Военно – патриотическое воспитание. Кадетское движение	День народного единства	1-4	3-4 неделя	Кл.рук.
	Конкурс творческих работ «История моей семьи в Великой Отечественной войне»	1-4	В теч.мес	Пед-орг., кл.рук.
13. Детские общественные объединения	КТД «День учителя», «Посвящение в первоклассники»	1-4	1 неделя	Педагог - организатор
	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., рук.объед
	Участие в деятельности ЮИД, ШСК	1-4	В теч.мес	Кл.рук., рук.оьедин.
14. Здоровый образ жизни	Часы общения с медицинской сестрой «Личная гигиена – залог здоровья»	1-4	2 неделя	Кл.рук., медик
	Сдача норм ГТО		В теч мес.	Уч.ф.к.
15. Социальное партнерство	<p>Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней (КО), Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия (органы системы профилактики),</p>	1-4	В теч.мес	Кл.рук.



	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья (БРБ), Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы (ДДЮТ, ДШИ, ДЮСШ, Камертон, Этнокультурный центр)			
16. Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях Социальности, посвящённые Дню отца	1-4	В теч.мес.	Кл.рук. Пед-орг.

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	ответственные
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>4 ноября – День народного единства</b>				
<b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД20</b>				
<b>ноября – День начала Нюрнбергского процесса</b>				
<b>26 ноября – День матери</b>				
<b>30 ноября – День Государственного герба РФ</b>				
1.Классное руководство  <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	ноябрь	Кл.рук.
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	ноябрь	Кл.рук.
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	ноябрь	Кл.рук.
	Актуализация портфолио	1-4	ноябрь	Кл.рук.
	Правила внутреннего распорядка	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	ноябрь	Кл.рук.
2.Урочная деятельность  <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников,</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	ноябрь	Кл.рук.
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	ноябрь	Кл.рук., предметники
	Уроки финансовой грамотности	1-4	ноябрь	Кл.рук.
	Урок «Цифры»	1-4	ноябрь	Кл.рук.
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	ноябрь	Кл.рук., библиотек.
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	ноябрь	Кл.рук., психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	ноябрь	Кл.рук.,

<i>педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>				предметники
3. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	ноябрь	Учителя 1-4кл.
4. Взаимодействие с родителями	Родительские часы общения «За чашкой чая»	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Заседание Совета родителей	1-4	4 неделя	Зам.дир.
	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»	1-4	4 неделя	Зам.дир.
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	ноябрь	Соц.педагог, кл.рук., психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	1-4	ноябрь	Кл.рук.
5. Самоуправление	Фотоконкурс – выставка «Семейный портрет»	1-4	3 неделя	Кл.рук., педагог – орг.
	Рейд по проверке внешнего вида	1-4	3 неделя	Педагог – орг.
6. Профориентация	Анкетирование по выявлению профориентационных интересов младших школьников	1-4	2 неделя	Педагог - психолог
	Театральный квест – лабиринт «Мешок сказок»	1-4	4 неделя	Педагог - организатор
	Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Шоу профессий»	1-4	ноябрь	Кл.рук.
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	ноябрь	Кл.рук.
7. Основные школьные дела	День народного единства	1-4	1 неделя	Кл.рук., пед-орг.
	День правовой помощи	1-4	20.11	Соц.педагог, психологи
	Классно – семейные праздники «Моя мама – лучшая на свете»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Еженед.	Кл.рук.
	Акция День толерантности	1-4	16.11	Кл.рук., соц.педагог
	Конкурс агитбригад «Здоровье молодежи – богатство края»	1-4	2неделя	Педагог - организатор
	Неделя памяти жертв ДТП	1-4	2 неделя	Руководитель отрядаЮИД

	Профилактическая акция «Не преступи черту»	1-4	ноябрь	Кл.рук., соц.педагог
8. Экологическое воспитание	Выпуск газеты «Югра – мой дом»	4	4 неделя	Педагог - организатор
9. Организация предметно – пространственной среды	Акция «Подари книгу»	1-4	2 неделя	библиотекарь
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., пед-орг.
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. памятным датам, праздничным дням	1-4	В теч.мес.	Пед-орг., пед-библ.
10. Волонтерство	Акция «Незабудка» (День матери)	1-4	4 неделя	Педагог - организатор
	Рейд «Школьная форма»	4	3 неделя	Кл.рук.
	Акция «Экология моими глазами»	2	2 неделя	Рук.отряда
11. Профилактика и безопасность	Часы общения «Путешествие в страну Законию»	1-4	ноябрь	Соц.педагог, кл.рук.
	Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району Согласно плану совместных мероприятий БУ "Белоярская районная больница", ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся Реализация программы профилактической работы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся	1-4	В теч.мес.	Заместитель дир. Педагог- организатор Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

	Согласно плану работы Совета профилактики			
	Устный журнал «Безопасность в школе и дома»	1	4 неделя	Кл.рук.
12. Военно – патриотическое воспитание. Кадетское движение	Мероприятие «Я – гражданин России!», посвященное Дню Конституции	1-4	ноябрь	Кл.рук.
	Мероприятие «Листая страницы истории», посвященное Дню народного единства и сохранению русской государственности	1-4	В теч.мес	Педагог-орг
13. Детские общественные объединения	Акция «День матери»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., рук.объед
	Участие в деятельности ЮИД, ШСК	1-4	В теч.мес	Кл.рук., рук.оьедин.
14.Здоровый образ жизни	Акция «На зарядку становись!»	1-4	4 неделя	Учителя ф.к.
	Сдача норм ГТО		В теч мес.	Уч.ф.к.
15. Социальное партнерство	Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней (КО), Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия (органы системы профилактики), Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья (БРБ), Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы (ДДЮТ, ДШИ, ДЮСШ, Камертон, Этнокультурный центр)	1-4	В теч.мес.	Кл.рук.
16. Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях Участие в соцактивностях ко Дню народного единства Участие в конкурсах «Крылья ангела» (конкурс для многодетных семей) Участие в конкурсах и мероприятиях ко Дню округа (Расту в Югре) Медицинский осмотр обучающихся	1-4	В теч.мес.	Кл.рук.

### **ДЕКАБРЬ**

**3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов**

**5 декабря – День добровольца (волонтера)**

**8 декабря – Международный день художника**

**9 декабря – День Героев Отечества**

**10 декабря – День прав человека**

<b>12 декабря – День Конституции РФ</b>				
<b>25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</b>				
1.Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	декабрь	Кл.рук.
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	декабрь	Кл.рук.
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	декабрь	Кл.рук.
	Актуализация портфолио	1-4	декабрь	Кл.рук.
	Правила внутреннего распорядка	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	декабрь	Кл.рук.
2.Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	декабрь	Кл.рук.
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	декабрь	Кл.рук., предметники
	Уроки финансовой грамотности	1-4	декабрь	Кл.рук.
	Урок «Цифры»	1-4	декабрь	Кл.рук.
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	декабрь	Кл.рук.
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	декабрь	Кл.рук., библиотек.
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	декабрь	Кл.рук., психолог, логопед
Открытые уроки учителей - предметников	1-4	декабрь	Кл.рук., предметники	
3.Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	декабрь	Учителя 1-4кл.
4.Взаимодействие с родителями	Туры выходного дня «Зимние забавы»	1-4	4 неделя	Кл.руководители
	Классные родительские собрания	1-4	3 неделя	Кл.руководители
	Совет родителей «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	1-4		
	Рейд «Подросток»	4	4 неделя	Кл.рук., соц.пед.
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	декабрь	Соц.педагог, кл.рук., психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	1-4	декабрь	Кл.рук.
5.Самоуправление	Рейд «Чистые руки»	1	1 неделя	Кл.рук.

	Рейд по сохранности учебников	3-4	3 неделя	Педагог-библ.
6.Профориентация	Цикл тематических занятий «Путешествие в мир профессий» Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Шоу профессий»	2-4	декабрь	Кл.рук.
	Составление азбуки профессий	1	декабрь	Кл.рук.
	Экскурсии на предприятия города	1-4	декабрь	Кл.рук.
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	декабрь	Кл.рук.
7.Основные школьные дела	Акция «День неизвестного солдата»	1-4	1 неделя	Педагог - организатор
	Акция «День героев Отечества»	1-4	1 неделя	Педагог - организатор
	КТД «Новый год у ворот»	1-4	4 неделя	Кл.рук., пед.-орг.
	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Еженед.	Кл.рук.
	День конституции РФ	1-4	1 неделя	Педагог-орг.
8. Экологическое воспитание	Всероссийский экологический диктант	1-4	1 неделя	Кл.рук.
9.Организация предметно – пространственной среды	Оформление тематического стенда «День конституции РФ»	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	КТД «Снежный городок»	1-4	декабрь	Кл.рук., пед.-орг.
	Акция «В нашем доме чисто и красиво»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. памятным датам, праздничным дням	1-4	В теч.мес.	Пед-орг., пед-библ.
10.Волонтерство	День волонтера	1-4	05.12	Рук.отряда
11.Профилактика и безопасность	Тематический урок «Час кода в России»	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ	1-4	В теч.мес.	Заместитель дир. Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности			
	Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району			
	Согласно плану совместных мероприятий БУ "Белоярская районная больница", ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся			
Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения				

	<p>экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся</p> <p>Реализация программы профилактической работы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»</p> <p>Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</p> <p>Согласно плану работы Совета профилактики</p> <p>Профилактическая акция «Внимание: каникулы»</p>	1-4	4 неделя	Кл.рук.
12. Военно – патриотическое воспитание.	<p>Акция «День неизвестного солдата»</p> <p>Акция «День героев Отечества»</p>	1-4	декабрь	Кл.рук.
Кадетское движение	Музейные уроки «Колокола нашей памяти»	1-4	В теч.мес	Кл.рук
13. Детские общественные объединения	Проведение информационной кампании о деятельности РДДМ, Юнармии	1-4	3 неделя	Педагог - организатор
	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., рук.объед
	Участие в деятельности ЮИД, ШСК	1-4	В теч.мес	Кл.рук., рук.оьедин.
14.Здоровый образ жизни	<p>Акция «Чистые руки»</p> <p>Сдача норм ГТО</p>	1-4	1-2неделя	Кл.рук.
			В теч мес.	Уч.ф.к.
15. Социальное партнерство	<p>Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней (КО),</p> <p>Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия (органы системы профилактики),</p> <p>Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья (БРБ),</p> <p>Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы (ДДЮТ, ДШИ, ДЮСШ, Камертон, Этнокультурный центр)</p>	1-4	В теч.мес	Кл.рук.
16. Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях	1-4	В теч.мес.	Кл.рук.

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	ответственные
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>25 января – День российского студенчества</b>				
<b>27 января – День освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим), День памяти жертв Холокоста, 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>				
1.Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	январь	Кл.рук.
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	январь	Кл.рук.
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	январь	Кл.рук.
	Актуализация портфолио	1-4	январь	Кл.рук.
	Урок, посвященный активности и волонтерству	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	январь	Кл.рук.
2.Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	январь	Кл.рук.
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	январь	Кл.рук., предметники
	Уроки финансовой грамотности	1-4	январь	Кл.рук.
	Урок «Цифры»	1-4	январь	Кл.рук.
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	январь	Кл.рук.
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	январь	Кл.рук., библиотек.
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	январь	Кл.рук., психолог, логопед
Открытые уроки учителей - предметников	1-4	январь	Кл.рук., предметники	
3.Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	январь	Учителя 1-4кл.
4.Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание «Социально – педагогическое сопровождение образовательного процесса»	1-4	4 неделя	Зам.дир.
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	январь	Соц.педагог, кл.рук., психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий,	1-4	январь	Кл.рук.



	творческих встреч			
5.Самоуправление	Оформление стендов по результатам прохождения этапов интеллектуального марафона	3-4	4 неделя	Кл.рук.
	Организация дежурства, контроль за порядком в гардеробе и столовой	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Рейд по проверке внешнего вида	1-4	3 неделя	Педагог –орг.
6.Профориентация	Выставка «Воинская слава России»	3-4	3 неделя	Педагог – библ.
	Конкурс чтецов «Войны не видел я, но знаю...»	1-4	4 неделя	Пед. – орг.
	Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Шоу профессий»	1-4	январь	Кл.рук.
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	январь	Кл.рук.
7.Основные школьные дела	Месячник, посвященный Дню защитников Отечества	1-4	С 22.01	Пед.-орг., кл.рук.
	Всемирный день Спасибо	1-4	11.01	Пед. – орг.
	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Еженед.	Кл.рук.
	День освобождения Ленинграда от блокады, День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Кл.рук., пед-орг
8. Экологическое воспитание	Операция «Кормушка для птиц»	1,4	4 неделя	Рук.отр.
9.Организация предметно – пространственной среды	Оформление стенда «Здоровое питание»	1-4	январь	Кл.рук.
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., пед-орг.
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. памятным датам, праздничным дням	1-4	В теч.мес.	Пед-орг., пед-библ.
10.Волонтерство	Тематические классные часы «День освобождения Ленинграда»	1-4	3 неделя	Кл.рук.
11.Профилактика и безопасность	Интернет – урок «Имею право знать»	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ	1-4	В теч.мес.	Заместитель дир. Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности			
	Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району			
Согласно плану совместных мероприятий БУ "Белоярская районная больница", ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и				

	<p>ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся</p> <p>Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся</p> <p>Реализация программы профилактической работы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»</p> <p>Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</p> <p>Согласно плану работы Совета профилактики</p>			
	Классный час «Правила безопасного поведения на горке, катке»	1-4	2 неделя	Кл.рук.
12. Военно – патриотическое воспитание.	Тематические классные часы «День освобождения Ленинграда»,	1-4	С 22.01	Пед.-орг., кл.рук.
Кадетское движение	Месячник, посвященный Дню защитников Отечества, Конкурс чтецов «Войны не видел я, но знаю...»			
	«Дорога жизни» блокадного Ленинграда»	1-4	В теч.мес	Кл.рук., пед-библ.
13. Детские общественные объединения	Регистрация на порталах	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., рук.объед
	Участие в деятельности ЮИД, ШСК	1-4	В теч.мес	Кл.рук., рук.оьедин.
14. Здоровый образ жизни	Веселые старты	3-4	4 неделя	Учителя ф.к.
	Сдача норм ГТО		В теч мес.	Уч.ф.к.
15. Социальное партнерство	<p>Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней (КО),</p> <p>Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия (органы системы профилактики),</p> <p>Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья (БРБ),</p> <p>Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы (ДДЮТ, ДШИ, ДЮСШ, Камертон, Этнокультурный центр)</p>	1-4	В теч.мес	Кл.рук.
16. Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях	1-4	В теч.мес.	Кл.рук.

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	ответственные
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве</b>				
<b>8 февраля – День российской наука, 300-летие со времени основания Российской Академии наук</b>				
<b>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан</b>				
<b>21 февраля – Международный день родного языка</b>				
<b>23 февраля – День защитников Отечества</b>				
1.Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	февраль	Кл.рук.
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	февраль	Кл.рук.
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	февраль	Кл.рук.
	Актуализация портфолио	1-4	февраль	Кл.рук.
	Правила внутреннего распорядка	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	февраль	Кл.рук.
2.Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	февраль	Кл.рук.
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	февраль	Кл.рук., предметники
	Уроки финансовой грамотности	1-4	февраль	Кл.рук.
	Урок «Цифры»	1-4	февраль	Кл.рук.
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	февраль	Кл.рук.
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	февраль	Кл.рук., библиотек.
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	февраль	Кл.рук., психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	февраль	Кл.рук., предметники
3.Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	февраль	Учителя 1-4кл.

4.Взаимодействие с родителями	Заседание Совета родителей «Атмосфера жизни семьи как фактор психического и физического здоровья школьников»	1-4	2 неделя	Зам.дир.
	Родительские часы общения	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	февраль	Соц.педагог, кл.рук., психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	1-4	февраль	Кл.рук.
5.Самоуправление	Акция «Я – гражданин России»	4	4 неделя	Кл.рук., зам.дир.
	Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	3 неделя	Педагог-библ.
6.Профориентация	КТД День российского кадета Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Шоу профессий»	4	2 неделя	Зам.дир., кл.рук., пед.-орг.
	День российской науки	1-4	08.02	Кл.рук.
	Защита семейных проектов «Профессии моей семьи»	1-4	февраль	Кл.рук.
	7.Основные школьные дела	Месячник оборонно – массовой работы	1-4	февраль
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ		1-4	Еженед.	Кл.рук.
Акция «Дарите книги с любовью»		1-4	14.02	Кл.рук., пед-библ
8. Экологическое воспитание	Экологическая игра - викторина	1-2	4 неделя	Педагог - организатор
9.Организация предметно – пространственной среды	Выставка «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., пед-орг.
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. памятным датам, праздничным дням	1-4	В теч.мес.	Пед-орг., пед-библ.
10.Волонтерство	Акция «День родного языка»	1-4	21.02	Рук.отр.
	Подготовка к военно – спортивной игре «Зарница»	1-4	февраль	Учителя ф.к., кл.рук.
	Сообщения на классных часах «Лёд на речках не игрушка»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
11.Профилактика и безопасность	Устный журнал «Осторожно: незнакомый предмет», «Внимание: Каникулы»	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ	1-4	В теч.мес.	Заместитель дир. Педагог-организатор
	Согласно совместному межведомственному плану профилактической			

	<p>работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности</p> <p>Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району</p> <p>Согласно плану совместных мероприятий БУ "Белоярская районная больница", ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся</p> <p>Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся</p> <p>Реализация программы профилактической работы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»</p> <p>Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся</p> <p>Согласно плану работы Совета профилактики</p>			<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
	Тематические классные часы «Учимся жить в многоликом мире», «Мы все разные, но мы вместе»	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Круглый стол «Профилактика детского травматизма»	1-4	2 неделя	Кл.рук.
12. Военно – патриотическое воспитание. Кадетское движение	Акция «День родного языка»	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Месячник оборонно – массовой работы			
	Мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества.	1-4	3 неделя	Педагог-орг
	Тематические классные часы: «Сталинградская Битва», «Курская дуга», «Блокадный Ленинград»	1-4	В теч.мес	Кл.рук
	Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!»	1-4	4 неделя	Пед-орг
13. Детские общественные объединения	Подготовка к военно – спортивной игре «Зарница»	1-4	февраль	Учителя ф.к., кл.рук.
	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., рук.объед
	Участие в деятельности ЮИД, ШСК	1-4	В теч.мес	Кл.рук., рук.оьедин.
14. Здоровый образ жизни	Выставка-акция «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Сдача норм ГТО		В теч мес.	Уч.ф.к.

15. Социальное партнерство	Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней (КО), Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия (органы системы профилактики), Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья (БРБ), Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы (ДДЮТ, ДШИ, ДЮСШ, Камертон, Этнокультурный центр)	1-4	В теч.мес	Кл.рук.
16. Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях	1-4	В теч.мес.	Кл.рук.

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	ответственные
<b>МАРТ</b>				
<b>8 марта – международный женский день</b>				
<b>14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова</b>				
<b>18 марта – 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</b>				
<b>27 марта – Всемирный день театра</b>				
1.Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	март	Кл.рук.
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	март	Кл.рук.
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	март	Кл.рук.
	Актуализация портфолио	1-4	март	Кл.рук.
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	март	Кл.рук.
2.Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей –</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	март	Кл.рук.
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	март	Кл.рук., предметники
	Уроки финансовой грамотности	1-4	март	Кл.рук.
	Урок «Цифры»	1-4	март	Кл.рук.
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	март	Кл.рук.
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	март	Кл.рук., библиотек.
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	март	Кл.рук., психолог,

<i>предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>				логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	март	Кл.рук., предметники
3.Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	март	Учителя 1-4кл.
4.Взаимодействие с родителями	Класно – семейные праздники «Для милых мам»	1-4	1 неделя	Пед. – орг.
	Общешкольное собрание «Деятельность педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся», классные родительские собрания	1-4	4 неделя	Зам.дир.
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	март	Соц.педагог, кл.рук., психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	1-4	март	Кл.рук.
5.Самоуправление	Книжжина неделя: информация о читающих в библиотеке, читальном зале	1-4	1 неделя	Кл.рук., педагог-библ.
	Конкурс - викторина «Герои детских книг»	3	2 неделя	Кл.рук.
	Рейд по проверке внешнего вида	1-4	3 неделя	Педагог –орг.
6.Профориентация	Неделя финансовой грамотности	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Игра «Угадай профессию»	1	1 неделя	Кл.рук.
	Экскурсии на предприятия города	1-4	март	Кл.рук.
	Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Шоу профессий»	1-4	март	Кл.рук.
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	март	Кл.рук.
7.Основные школьные дела	Военно – спортивная игра «Зарница»	1-4	3 неделя	Кл.рук., учителя ф.к.
	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Еженед.	Кл.рук.
	Конкурс «Безопасное колесо»	4	3 неделя	Рук.отряда ЮИД
	КТД «Женщина, весна, любовь»	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	День воссоединения Крыма с Россией			
8. Экологическое воспитание	Уроки экологической грамотности	3	1 неделя	Рук.экологического отряда
9.Организация	Оформление тематического стенда «Крым наш!»	1-4	1 неделя	Кл.рук.

предметно – пространственной среды	Оформление рекреации «Музыкальные перемены»	1-4	3 неделя	Кл.рук., учитель музыки
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., пед-орг.
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. памятным датам, праздничным дням	1-4	В теч.мес.	Пед-орг., пед-библ.
10.Волонтерство	Акция «Безопасные каникулы»	1-4	3 неделя	Кл.рук.
11.Профилактика и безопасность	Тематические классные часы «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району Согласно плану совместных мероприятий БУ "Белоярская районная больница", ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району иОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся Реализация программы профилактической работы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся Согласно плану работы Совета профилактики	1-4	В теч.мес.	Заместитель дир. Педагог- организатор Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	3 неделя	Кл.рук.
12. Военно – патриотическое воспитание. Кадетское движение	Оформление тематического стенда «Крым наш!»	1-4	1-3 неделя	Кл.рук.
	Военно – спортивная игра «Зарница» Урок мужества: «И шли на войну девчата...», «У войны не женское лицо...» с приглашением ветеранов войны и труда	1-4	3 неделя	Кл.рук.



13. Детские общественные объединения	Военно – спортивная игра «Зарница»	1-4	3 неделя	Кл.рук., учителя ф.к.
	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., рук.объед
	Участие в деятельности ЮИД, ШСК	1-4	В теч.мес	Кл.рук., рук.объедин.
14. Здоровый образ жизни	Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	3 неделя	Кл.рук., психолог
	Сдача норм ГТО		В теч мес.	Уч.ф.к.
15. Социальное партнерство	Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней (КО), Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия (органы системы профилактики), Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья (БРБ), Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы (ДДЮТ, ДШИ, ДЮСШ, Камертон, Этнокультурный центр)	1-4	В теч.мес	Кл.рук.
16. Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях	1-4	В теч.мес.	Кл.рук.

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	ответственные
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>				
<b>12 апреля – День космонавтики</b>				
<b>19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов22</b>				
<b>апреля – Всемирный день Земли</b>				
<b>27 апреля – День Российского парламентаризма</b>				
1.Классное руководство  <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	апрель	Кл.рук.
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	апрель	Кл.рук.
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	апрель	Кл.рук.
	Актуализация портфолио	1-4	апрель	Кл.рук.
	Урок, посвященный активности и волонтерству	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Диагностика уровня воспитанности класса	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Правила внутреннего распорядка	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем	1-4	апрель	Кл.рук.

	образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам			
2. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	апрель	Кл.рук.
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	апрель	Кл.рук., предметники
	Уроки финансовой грамотности	1-4	апрель	Кл.рук.
	Урок «Цифры»	1-4	апрель	Кл.рук.
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	апрель	Кл.рук.
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	апрель	Кл.рук., библиотек.
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	апрель	Кл.рук., психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	апрель	Кл.рук., предметники
3. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	апрель	Учителя 1-4кл.
4. Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	апрель	Соц.педагог, кл.рук., психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	1-4	апрель	Кл.рук.
5. Самоуправление	Конкурс – выставка стенгазет и рисунков «Слава тебе, победитель-солдат!»	3-4	4 неделя	Педагог - организатор
	Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-2	1 неделя	Педагог - организатор
6. Профориентация	Почетный караул у Знамени Победы (точной копии)	4	С 23.04	Зам.дир.
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	2 неделя	Кл.рук., пед.– орг.
	Экскурсии на предприятия города	1-4	апрель	Кл.рук.
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	апрель	Кл.рук.
	Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Шоу профессий»			
	День пожарной охраны	1	апрель	Зам.дир., кл.рук.
7. Основные школьные дела	Месячник Победы	1-4	С 20.04	Пед.коллектив
	КТД Конкурс социальных проектов. Презентация результатов	2-4	апрель	Кл.рук.

	деятельности учеников, родителей и учителей			
	КТД Битва хоров (День Победы)	1-4	4 неделя	Пед.-орг., кл.рук.
	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Еженед.	Кл.рук.
	День космонавтики	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Акция «Спасти и сохранить»	1-4	апрель	Кл.рук.
8. Экологическое воспитание	Животные «Красной книги России»	1-2	1 неделя	Кл.рук.
	День птиц	1-2	1 неделя	Кл.рук.
9. Организация предметно – пространственной среды	Оформление выставки «Как Гагарин и Титов!»	1-4	1 неделя	Кл.рук.
	Акция «Окна Победы»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., пед-орг.
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. памятным датам, праздничным дням	1-4	В теч.мес.	Пед-орг., пед-библ.
10. Волонтерство	Весенняя неделя добра	1-4	1 неделя	Рук.отряда
11. Профилактика и безопасность	Беседа – инструктаж «Терроризм и его последствия»	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району Согласно плану совместных мероприятий БУ "Белоярская районная больница", ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся Реализация программы профилактической работы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся	1-4	В теч.мес.	Заместитель дир. Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

	Согласно плану работы Совета профилактики			
	Марафон «Эмоциональное и физическое насилие. Пути решения»	1-4	апрель	Кл.рук., психологи
	Акция «Тонкий лед»	1-4	3 неделя	Кл.рук.
12. Военно – патриотическое воспитание. Кадетское движение	Проект РДШ «Моя история», Оформление выставки «Как Гагарин и Титов!», КТД Битва хоров (День Победы) Месячник Победы	1-4	апрель	Кл.рук.
13. Детские общественные объединения				
	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., рук.объед
	Участие в деятельности ЮИД, ШСК	1-4	В теч.мес	Кл.рук., рук.оьедин.
14. Здоровый образ жизни	День здоровья	1-4	1 неделя	Кл.рук., учителя ф.к.
	Сдача норм ГТО		В теч мес.	Уч.ф.к.
15. Социальное партнерство	Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней (КО), Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия (органы системы профилактики), Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья (БРБ), Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы (ДДЮТ, ДШИ, ДЮСШ, Камертон, Этнокультурный центр)	1-4	В теч.мес	Кл.рук.
16. Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях	1-4	В теч.мес.	Кл.рук.

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	ответственные
	<b>МАЙ</b>			
	<b>1 мая – Праздник Весны и Труда</b>			
	<b>мая – День Победы</b>			
	<b>18 мая – Международный день музеев</b>			
	<b>19 мая – День детских общественных организаций России</b>			
	<b>24 мая – День славянской письменности и культуры</b>			
1.Классное	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	Май	Кл.рук.

руководство  <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	Май	Кл.рук.
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	Май	Кл.рук.
	Актуализация портфолио	1-4	Май	Кл.рук.
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	Май	Кл.рук.
	Анализ воспитательной работы в классе		Май	
2. Урочная деятельность  <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	Май	Кл.рук.
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	Май	Кл.рук., предметники
	Уроки финансовой грамотности	1-4	Май	Кл.рук.
	Урок «Цифры»	1-4	Май	Кл.рук.
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	май	Кл.рук.
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	Май	Кл.рук., библиотек.
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	Май	Кл.рук., психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	Май	Кл.рук., предметники
3. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	май	Учителя 1-4кл.
4. Взаимодействие с родителями	Классно – семейные праздники «Учебный год закончен»	1-4	30.05	Кл.рук., род.комитет
	Тур выходного дня «Здоровый образ жизни без Интернета»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Индивидуальные консультации	1-4	май	Кл.рук.
	Родительский час общения «Летняя занятость школьников»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
5. Самоуправление	Конкурс рисунков «Наша история – наша победа»	1-2	1 неделя	Педагог - организатор
	Отчет о проделанной работе за год	1-4	3 неделя	Кл.рук.
6. Профорентация	Практическая работа «Познай себя в профессии "Библиотекарь детской библиотеки"».	4	3 неделя	Кл.рук., библиотекарь
	Экскурсии на предприятия города	1-4	май	Кл.рук.

	Тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Шоу профессий»			
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	май	Кл.рук.
7.Основные школьные дела	КТД В девятый день ликующего мая	1-4	1 неделя	Пед.-орг.
	Участие в праздничном митинге, посвященном Дню Великой Победы	1-4	09.05	Кл.рук.
	Школьная церемония «Звездный май»	2-4	31.05	Кл.рук., зам.дир.
	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Еженед.	Кл.рук.
	Экологический марафон «Моя Югра – моя планета»	1-4	май	Кл.рук.
	Конкурс «Самый классный класс»	1-4	май	Зам.дир., пед.-орг.
	Последний звонок	1-4	25.05	Зам.дир., пед.-орг.
8. Экологическое воспитание	Операция «Школьная клумба», «Цветок для школы»	1-4	май	Педагог - организатор
9.Организация предметно – пространственной среды	Оформление стенда «Детский телефон доверия»	1-4	2 неделя	Кл.рук.
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., пед.-орг.
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. памятным датам, праздничным дням	1-4	В теч.мес.	Пед-орг., пед-библ.
10.Волонтерство	Акция «Георгиевская ленточка»	4	1 неделя	Кл.рук.
	Акция «Живой полк»	1-4	09.05	Кл.рук.
11.Профилактика и безопасность	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Согласно совместному плану организационно-профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ	1-4	В теч.мес.	Заместитель дир. Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
	Согласно совместному межведомственному плану профилактической работы по половому воспитанию школьников и предупреждению ранних половых связей и ранней беременности			
	Согласно совместному плану работы ОДН ОМВД России по Белоярскому району			
	Согласно плану совместных мероприятий БУ "Белоярская районная больница", ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Белоярскому району и ОУ по формированию здорового образа жизни и учащихся			
	Согласно соглашению о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку обучающихся			
Реализация программы профилактической работы «Я выбираю жизнь в				

	гармонии с собой» Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности Мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение экстремистских проявлений обучающихся Согласно плану работы Совета профилактики			
12. Военно – патриотическое воспитание. Кадетское движение	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Живой полк» Участие в праздничном митинге, посвященном Дню Великой Победы КТД В девятый день ликующего мая	1-4	май	Кл.рук.
13. Детские общественные объединения	Подведение итогов работы за год	1-4	3 неделя	Кл.рук.
	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	В теч.мес.	Кл.рук., рук.объед
	Участие в деятельности ЮИД, ШСК	1-4	В теч.мес	Кл.рук., рук.оьедин.
14. Здоровый образ жизни	Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом»	1-4	4 неделя	Кл.рук.
	Сдача норм ГТО		В теч мес.	Уч.ф.к.
15. Социальное партнерство	Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней (КО), Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия (органы системы профилактики), Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья (БРБ), Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы (ДДЮТ, ДШИ, ДЮСШ, Камертон, Этнокультурный центр)	1-4	В теч.мес	Кл.рук.
16. Внешкольные мероприятия	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках, экскурсиях	1-4	В теч.мес.	Кл.рук.

### **3.5 Характеристика условий реализации программы**

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.



### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО**

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

СОШ №3 г.Белоярский укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). ОУ укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, с имеющимся кадровым потенциалом школы, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

#### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Особое внимание администрация СОШ №3 г.Белоярский уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его особенно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

По стажу работы педагогический коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО СОШ №3 г.Белоярский является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

соответствуют требованиям Стандарта;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем (полном) образовании;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы СОШ №3 г.Белоярский, характеризующий систему условий, содержит: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;  
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся условий в школе и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования; установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы НОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

**совместной распределенной учебной деятельностью** в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

**совместной распределенной проектной деятельностью**, ориентированной на получение социально значимого продукта;

**исследовательской деятельностью** в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

**деятельностью управления** системными объектами (техническими объектами, группами людьми);

**творческой деятельностью** (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

**спортивной деятельностью**, направленной на построение образа себя и самоизменение;

**трудовой деятельностью**, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования

реализуют образовательную программу СОШ №3 г. Белолярский в разнообразных организационно-учебных формах, с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, педагог-организатор, социальный педагог.

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в СОШ №3 г. Белоярский создаются соответствующие условия:

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Должность	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
		Образование	Категория
Директор	1/1	высшее	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	6/6	высшее	соответствие занимаемой должности
Педагог-психолог	2/2	высшее	соответствие занимаемой должности
Социальный педагог	2/2	высшее	соответствие занимаемой должности
Учитель-логопед	1/1	высшее	высшая
Учитель-дефектолог	1/1	высшее	без категории
Педагог-организатор	1/1	высшее	соответствие занимаемой должности
Преподаватель-организатор ОБЖ	1/1	высшее	высшая
Педагог-библиотекарь	1/1	высшее	соответствие занимаемой должности

**Педагогический состав.**

Категория	Кол-во	%
Высшая квалификационная категорию	38	58
Первая квалификационная категорию	11	17
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	17	25
Всего	66	100

Штатное расписание утверждено директором. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с «Тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям руководителей образовательных учреждений, специалистов, педагогических

работников и работников из числа учебно-вспомогательного персонала этих учреждений», утверждёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 года № 593, оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

Штатное расписание соответствует типу и виду учреждения.

Расстановка кадров оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в 100% соответствии с базовой квалификацией.

При введении нормативно - подушевого финансирования произошла оптимизация штатного расписания школы.

Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов.

За последние три года уровень кадрового обеспечения учебной деятельности значительно повысился.

В СОШ №3 г. Белоярский педагоги активно внедряют в практику информационные технологии:

100% учителей владеют компьютером на уровне пользователя;

100% учителей используют компьютер дома при подготовке к урокам; 100% используют Интернет при подготовке к урокам и на уроках;

100% учителей внедряют в практику ИКТ, что кардинально изменяет их деятельность при организации учебной деятельности.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов средней общеобразовательной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. План-график приложение 2.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогический работников: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему

ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки образовательной деятельности учащихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической системы работы: план методической работы.

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Педсовет (образовательная программа школы, структура рабочей программы)	август	Заместитель директора
Семинар-практикум учителей-предметников: коррективировка рабочих программ	сентябрь каждого учебного года внедрения ФГОС	Заместитель директора
Совещание при директоре: результаты мониторинга контроля в 5-9 классах входного	ноябрь каждого учебного года внедрения ФГОС	Заместитель директора
Заседания ШМО учителей – предметников: формирование УУД по предметам, образовательные результаты мониторинга по итогам 2-ой четверти	декабрь	Руководители ШМО
Совещание при директоре: результаты мониторинга формирования личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в 5-9 классах	Февраль, каждого учебного года внедрения ФГОС	Заместитель директора
Заседания ШМО учителей – предметников: разработка рабочих программ на следующий учебный год	Март, каждого учебного года	Руководители ШМО
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	октябрь январь май	Педагог-психолог
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО образовательного учреждения.	Август Апрель-июнь каждого учебного года внедрения ФГОС	Заместитель директора
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	Сентябрь Январь Июнь каждого года учебного внедрения ФГОС	Заместитель директора
Участие педагогов в обобщение опыта работы поотдельнымнаправлениям введения и	Втечение учебного года	Заместитель директора

Реализации ФГОС: «открытые» внеурочные занятия «открытые» уроки и мастер-классы		
--	--	--

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителями психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями и здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта, при расчёте регионального подушевого норматива, должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-



управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ОУ.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения

Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки

«Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования СОШ №3 г.Белоярский обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности СОШ№3 г. Белоярский обеспечивает возможность:**

— реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами. **Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое (% соотношение/имеющееся в наличии)	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	100%	
II	Программные инструменты	100%	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	100%	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	100%	
V	Компоненты на бумажных носителях:	100%	
VI	Компоненты на CD и DVD:	100%	

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени);

редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради- тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-техническая база СОШ №3 г.Белоярский соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	48/48
2	Технопарк	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием техническим творчеством	4/4
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3/3

#### Информационное и материально-техническое оснащение СОШ № 3 г.Белоярский.

№	Название технического оборудования	Количество
1.	Компьютеры	245
2.	Принтеры	74
3.	Ксероксы	10
4.	Сканеры	9
5.	Мультимедийные проекторы	53
6.	Интерактивные доски	41
7.	Экраны для мультимедийных проекторов.	11
8.	Фотокамеры цифровые	4
9.	Видеокамеры цифровые	3
10.	Сервер	2
11.	Телевизоры	20
12.	Цифровые лаборатории по химии, физике, биологии	3
13.	Лаборатории «Архимед»	3
14.	Документ-камера	6
15.	Интерактивный стол	1
16.	Графические планшеты	5

Согласно СанПиНу в СОШ №3 г.Белоярский имеются в наличие помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой

режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническая база СОШ №3 г.Белоярский соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Список учебников и учебных пособий (1-4):**

	Учебники
Английский язык 2абв класс	Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) – 2-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2020г., 2021г.
Английский язык 3абвг класс	Английский язык.3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) – 2-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2021г.
Английский язык 4абв класс	Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) – 2-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2019г., 2022г.
Русский язык От слова к слову 1абвг класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. ОАО "Издательство" Просвещение", 2020, 2023
Русский язык От слова к слову 2абв класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. ОАО "Издательство" Просвещение", 2021
Русский язык 3абвг класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. ОАО "Издательство" Просвещение", 2021, 2022
Родной русский язык 3абвг класс	Кибирева Л.В. Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык. Учебное пособие. 3 класс. Русское слово, 2020
Русский язык 4абв класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. ОАО "Издательство" Просвещение", 2019
Литературное чтение 1абвг класс	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука». 1класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2020, 2023 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2020, 2023
Литературное чтение 2абв класс	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2021
Литературное чтение 3абвг класс	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2021, 2022
Литературное чтение 4абв класс	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2019, 2022.
Математика 1абвг класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2020, 2023

Математика 2абв класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2021
Математика 3абвг класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2021, 2022
Математика 4абв класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. В 2-х частях.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2019
Окружающий мир 1абвг класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2023
Окружающий мир 2абв класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2022
Окружающий мир 3абвг класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2019, 2021
Окружающий мир 4абв класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях: ОАО "Издательство" Просвещение", 2019, 2022
Искусство (ИЗО) 1абвг класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс.: ОАО "Издательство" Просвещение"., 2014, 2016
Искусство (ИЗО) 2абв класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2017
Искусство (ИЗО) 3абвг класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс: ОАО "Издательство" Просвещение", 2018
Искусство (ИЗО) 4абв класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс: ОАО "Издательство" Просвещение", 2017, 2022
Технология 1абвг класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2016
Технология 2абв класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2017
Технология 3абвг класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2018, 2019
Технология 4абв класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2019
Физическая культура 1абвг класс	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы: ОАО "Издательство" Просвещение", 2018г.
Физическая культура 2абв класс	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы: ОАО "Издательство" Просвещение", 2018г.
Физическая культура 3абвг класс	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы: ОАО "Издательство" Просвещение", 2018г.
Физическая культура 4абв классы	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы: ОАО "Издательство" Просвещение", 2018г.
Искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебник для 1

(музыка) 1абвг класс	класса – М. : Просвещение, 2016
Искусство (музыка) 2абв класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебник для 2 класса – М.: Просвещение, 2017, 2018, 2020
Искусство (музыка) 3абвг класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебник для 3 класса – М.: Просвещение, 2018
Искусство (музыка) 4абв класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учебник для 4 класса – М.: Просвещение, 2018, 2020, 2022

Предмет	Класс	Автор и название учебника
Русский язык (ОВЗ)	1	Аксенова А.К. Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Для обуч. с ИН. Просвещение
изо (ОВЗ)	1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.Изобразительное искусство. 1кл. Для обучающихся с интеллектуаль. нарушениями. Просвещение
устная речь (ОВЗ)	1	Комарова С.В. Речевая практика. Для обуч. с ИН. Просвещение
Математика (ОВЗ)	1	Алышева Т.В. Математика. 1 кл. в 2х частях. Для обуч. с ИН. Просвещение
Окружающий мир (ОВЗ)	1	Матвеева Н.Б.Мир природы и человека. 2ЧЧ.Для обуч. с ИН. Просвещение
Технология (ОВЗ)	1	Кузнецова Л.А. Технология. 1 кл. Для обуч. с ИН. Просвещение
Физическая культура (ОВЗ-для слаб.)	1	Лях В.И. Физич.культура. 1- 4 кл.в 2-х частях. Для слабовидящих. Просвещение
Математика (ОВЗ)	2	Алышева Т.В. Математика. 2кл. Для обуч. с ИН. В 2-х чч. Просвещение
Русский язык (ОВЗ)	2	Якубовская Э.В.Коршунова Я..В. Русский язык. 2 кл. Для обуч. с ИН. Просвещение
Окружающий мир (ОВЗ)	2	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 2ЧЧ. Для обуч. с ИН. Просвещение
Технология (ОВЗ)	2	Кузнецова Л.А. Технология. 2 кл. Для обуч. с ИН. Просвещение
Чтение (ОВЗ)	2	Ильина С.Ю. Чтение в 2-х Ч.Ч. Для общеобразовательных организаций, реал-х адаптир. осн-е общеобр-е программы. Просвещение
устная речь (ОВЗ)	2	Комарова Речевая практика. Для обучающихся с интеллектуаль. нарушениями. Просвещение
изо (ОВЗ)	2	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Для обучающихся с интеллектуаль. нарушениями. Просвещение
ИЗО (ОВЗ -для слаб.)	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство 3 класс.В 2-х частях. Для слабовидящих. Просвещение
Русский язык (ОВЗ -для слаб.)	3	Канакина В.П., Горецкий В.Т. Русский язык. Для слабовидящих. В 5-ти чч. Просвещение



Математика (ОВЗ - для слаб.)	3	Моро М.И., Бантова М.А. Математика 3 класс.в 4-х частях. Для слабовидящих. Просвещение
Окружающий мир (ОВЗ -для слаб.)	3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 4-х частях. Для слабовидящих. Просвещение
Музыка (ОВЗ - для слаб.)	3	Критская Е.Д., Сергеева Т.П. Музыка 3 класс. В 2-х частях. Для слабовидящих. Просвещение
изо (ОВЗ)	3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. изобразительное искусствоа. 3 к. Для обуч. с ИН. Просвещение
Русский язык (ОВЗ)	3	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. Для обуч.я с ИН. Просвещение
Математика (ОВЗ)	3	Алышева Т.В. Математика. Для обучающихся с ИН. В 2-х чч. Просвещение
Окружающий мир (ОВЗ)	3	Матвеева Н.Б.Мир природы и человека. 2ЧЧ.Для обуч. с ИН. Просвещение
устная речь (ОВЗ)	3	Комарова С.В. Речевая практика. Для обуч. с ИН Просвещение
Чтение (ОВЗ)	3	Ильина С.Ю. Чтение в 2-х Ч.Ч. Для общеобразовательных организаций, реал-х адаптир. осн-е общеобр-е программы. Просвещение
Технология (ОВЗ)	3	Кузнецова Л.А. Технология. 3 кл. Для обуч. с ИН. Просвещение
ИЗО (ОВЗ - для слаб.)	4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс.В 2-х ч. Для слабовидящих. Просвещение
Математика (ОВЗ - для слаб.)	4	Моро М.И., Бантова М.А. Математика 4 класс.в 4-х частях. Для слабовидящих. Просвещение
Окружающий мир (ОВЗ - для слаб.)	4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 4-х частях. Для слабовидящих. Просвещение
Чтение (ОВЗ - для слаб.)	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. В 4-х чч. Для слабовидящих. Просвещение
ОДНК народов России (ОВЗ - для слаб.)	4	Кураев А.В. Основы религ. культур и светской этики. 4 класс. В 2-х чч. Для слабовидящих. Просвещение
Музыка (ОВЗ - для слаб.)	4	Критская Е.Д., Сергеева Т.П. Музыка. 4 класс. В 3-х чч. Для слабовидящих. Просвещение
Технология (ОВЗ - для слаб.)	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. В 2-х чч. Для слабовидящих. Просвещение
ИЗО (ОВЗ)	4	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 кл. Для обуч. с ИН. Просвещение
Русский язык (ОВЗ)	4	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. 4 кл. В 2-х чч. Для обуч. с ИН. Просвещение
Математика (ОВЗ)	4	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 кл. В 2-х чч. Для обуч. с ИН. Просвещение

Окружающий мир (ОВЗ)	4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 4 кл. Для обуч. с ИН. Просвещение
устная речь (ОВЗ)	4	Комарова С.В. Речевая практика. 4 кл. Для обуч. с ИН. Просвещение
Чтение (ОВЗ)	4	Ильина С.Ю. Чтение. 4 кл. в 2-х Ч.Ч. Для обуч. с ИН. Просвещение
Технология (ОВЗ)	4	Кузнецова Л.А. Технология. 4 кл. Для обуч. с ИН. Просвещение

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы СОШ №3 г.Белоярский является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в СОШ №3 г.Белоярский условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

Система условий реализации ООП СОШ № 3 г.Белоярский базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в СОШ № 3 г.Белоярский условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).