

Аннотация к рабочей программе по предмету «Трудовая подготовка» 9 класс.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Трудовая подготовка» предназначена для обучающейся на дому 9 класса. Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является индивидуальной адаптированной рабочей программой.

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовая подготовка», разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 22.12.2015 г. № 4/15 федерального учебно – методического объединения по общему образованию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями речи.
5. На основе адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ Белоярского района «Средней общеобразовательной школы №3 г. Белоярский» для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
6. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.-СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011.

Основной **целью** курса является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к повседневной жизни, к труду с последующей адаптацией их в социуме.

Обучение учащегося направлено на решение следующих **задач**:

- формирование умений выполнять практические задания по ручному труду в доступной для них форме;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающегося с учётом его психофизических возможностей ;
- воспитание положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, аккуратность и т.п.);

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации обучения с учетом возможностей учащегося, с использованием индивидуального подхода. Присутствует разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Предлагаемая программа соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
2.2.8.1.3.5	Г.Г.Мозговой, Г.Б.Картушиной	Технология Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	М.:Просвещение, 2019г.	Приказ Минпросвещения №254 от 20.05.2020

В соответствии с учебным планом СОШ №3 г. Белоярский в 9 классе на изучение предмета «Трудовая подготовка» отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Трудовая подготовка»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на план работы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

Обучающийся должен знать:

- основные свойства материалов, используемых при выполнении поделок;
- правила безопасности работы и личной гигиены;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец.

Обучающийся должен уметь:

- организовывать своё рабочее место;
- называть последовательность выполнения работы;
- составлять простейшую композицию, аппликацию по образцу.
- пользоваться пластилином и стеклой, выполнять инструкции учителя при работе с пластилином.
- соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
- выполнять задания по словесной инструкции учителя.

Рабочая программа включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Описание места учебного предмета.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
7. Содержание учебного предмета.
8. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.