

Аннотация к адаптированной основной образовательной программе по алгебре и геометрии основного общего образования для слабовидящих обучающихся и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 4.1; вариант 6.1)

Адаптированная рабочая программа для слабовидящих детей (вариант 4.1); и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) по предмету «Геометрия» на 2022-2023 учебный год предназначена для обучающейся 7 класса. Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка, является индивидуальной адаптированной рабочей программой для обучающейся. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе.

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся с нарушениями опорно-двигательного является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее—ФГОСООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основании государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), с учетом рабочей программы воспитания; предназначена для изучения алгебры 7 классе рассчитана на 105 часов в год по алгебре (3 часа в неделю), и 70 часов по геометрии (2 часа в неделю) . Для реализации программного содержания используется учебники: Алгебра " для 7 класса образовательных учреждений А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.— Москва: Просвещение, 2021 г. ; " Геометрия " для 7 класса образовательных учреждений А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — Москва: Вентана-Граф,

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся и учащихся по программе НОДА является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися и учащимися по программе НОДА с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Главной целью адаптивной программы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление её здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, обеспечивающих учащихся с ограниченными возможностями здоровья, достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов-минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающейся для освоения ею адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом её индивидуальности;

Направления:

- обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение в соответствии
 - с индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
 - реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- выполнение коррекционной деятельности, обусловленной необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Принципы

Организация инклюзивного образования в школе строится на принципах

- лично-ориентированной педагогики,
- гуманизации образования,
- вариативности содержания образования.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; игровые технологии;

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезные работы;

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе Геометрия 7 класса можно выделить следующие основные содержательные темы: Измерения углов. Треугольники. Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Теорема о сумме углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Содержание линии «Геометрия» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа учебного предметов «Алгебра» и «Геометрия» разработана на основании государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом рабочей программы воспитания; составлена из расчета 3 часа в неделю и 2 часа в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

V. Результаты работы по адаптированной программе.

Требования к результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО (вариант 4.1; вариант 6.1) (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

Стандарту устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, метапредметным и предметным.

Метапредметные:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом.

Личностные:

- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

Предметные:

В результате изучения математики ученик должен знать и понимать:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
 - 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
 - 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
 - 4) пользоваться изученными математическими формулами;
 - 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
 - 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
 - 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Геометрия»

Целью изучения курса геометрии в 7 классе является систематическое

- изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах
 - овладение приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач,
- Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе.
- Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Геометрия

1. Начальные геометрические сведения

Основная цель: систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

2. Треугольники

Основная цель: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые.

Основная цель: ввести одно из важнейших понятий-понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

Требования к знаниям и умениям учащихся по геометрии:

Данной программой предусмотрено, чтобы в процессе изучения учащиеся овладели системой математических знаний и умений:

-знать, сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура наз. отрезком, лучом, углом.

-уметь обозначать точки, отрезки, лучи, прямые и углы на рис., изображать отрезки, лучи, прямые и углы, возможные случаи взаимного расположения точек, отрезков, лучей и прямых.

-знать, какие геом.фигуры наз. равными, что наз. серединой отрезка, биссектрисой угла, единицы измерения отрезков и углов, виды углов.

-уметь сравнивать отрезки и углы, находить градусные меры углов с помощью транспортира.

-знать определение и свойства смежных, вертикальных углов, перпендикулярных прямых.

-уметь строить смежные, вертикальные углы, находить их на рис., решать задачи.

-знать определение треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра, медианы, биссектрисы, высоты треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Алгебра»

Целые выражения

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений.

Степень с натуральными показателями и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на множители.

Рациональные выражения. Целые выражения.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теория Виета. Рациональные уравнения.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. Линейная функция, обратная пропорциональность.

6.1. Учебно-тематический план

Содержание обучения

Основная цель - повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс класса.

Итоговый зачет, итоговая контрольная работа

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники: Мерзляк А.Г..Геометрия: учебник для 7класса – М. Просвещение, 2022 год. Мерзляк А.Г..Алгебра: учебник для 7класса – М.

Просвещение, 2023 год.

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Электронные образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>; <https://www.yaklass.ru/>; Единая коллекции www.school-collection.edu.ru.

Рабочая программа включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
3. Содержание учебного предмета, курса;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.