

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»**

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждена
приказом СОШ №3 г. Белоярский
от 31.08.2022г. № 610

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя Родина»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Заговеньева Ирина Анатольевна,
учитель иностранных языков

Раздел 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Родина (краеведение и туризм)» составлена с учетом:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 02.12.2019;
- 2) Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 5283);
- 3) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- 4) Закона Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 1 июля 2013 года N 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»;
- 5) Письма Министерства образования и науки РФ от 08.11.2015 №09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- 6) Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 года, регистрационный №48226);
- 7) Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Родина (краеведение и туризм)» (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания.

1.2. Уровень освоения Программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная Программа является программой ознакомительного уровня, соответствует региональным нормативным документам.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Родина (краеведение и туризм)» является актуальной, так как в соответствии с решением Координационного совета по развитию детского туризма в России (постановление Правительства от 4 ноября 2014г. № 1163) приоритетными задачами являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Бесспорно и то, что туризм и краеведение, дополняя друг друга, решают комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач.

1.4 Отличительные особенности Программы. Программа модифицирована на основе авторской Программы туристско - краеведческой /секция туризма и краеведения для учащихся 1-8 классов / деятельности авторы: Степанов П.В., Сиязев С.В., Сафронов Т.Н./ М, "Просвещение", 2011 год. В данную Программу внесены разделы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории ХМАО-Югры.

1.5. Адресат программы. Возраст учащихся в объединении: 11-12 лет. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе 12 - 15 человек.

1.6. Цель Программы: формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков через составление образовательного краеведческого маршрута по малой родине.

1.7. Задачи Программы

Задачи, направленные на обучение:

- обеспечить повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- систематизировать знания учащихся в области начальных туристских знаний.

Задачи, направленные на воспитание:

- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, бережного отношения к окружающему миру, ответственности;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям краеведческого характера;
- содействовать социальной активности учащихся;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Задачи, направленные на развитие личности:

- формировать ключевые компетенции по усвоению научных знаний;
- развивать познавательные процессы в области краеведения;
- совершенствовать речь, применять терминологию, характерную для проведения экскурсий;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать

1.8 Описание умений.

Развитие познавательных умений:

- умения обозначать проблему, выдвигать гипотезу, и варианты ее решения;
- умения составлять план, тезисы, конспекты.

Развитие регулятивных умений:

- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- операционно-контрольных умений пользования приборами и инструментом;
- умения оперативно организовать свою деятельность и др.

Развитие коммуникативных умений, навыков:

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения исследования и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты обучения

По окончании обучения учащиеся будут

знать:

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего города, района и округа;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;

- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;

уметь:

- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах.

Результаты воспитывающей деятельности

Учащиеся будут

знать:

- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;

владеть следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремлённостью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

Результаты развивающей деятельности

Учащиеся будут

знать:

- сущность и специфические особенности организации путешествий, экскурсий;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

уметь:

- вести исследовательские краеведческие записи;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки.;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
- рисовать планы местности.

Обучающиеся смогут использовать полученные навыки в практической деятельности, в повседневной жизни.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

2.1. Срок реализации Программы, общее количество часов.

Срок реализации Программы – 1 год (35 часов).

2.2. Формы организации деятельности и режим занятий.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые.

Занятия проводятся в разновозрастной группе.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу. Время занятий включает 40 мин. учебного времени.

2.3. Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель иностранного языка.

2.4. Условие набора.

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с положением СОШ №3 г. Белоярский «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам».

Раздел 3. Содержание Программы.

3.1. Содержание Программы.

Введение (2ч)

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Виды туризма. Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Универсальные учебные действия: кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма; выявлять различия в основных способах передвижения человека. Правила поведения юных путешественников

Туристско-бытовые навыки. Начальная туристическая подготовка. (6 ч)

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках. Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Р Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования к ним и правила ухода. Организация биваков и охрана природы. Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Основные туристские узлы. Организация приёма пищи (приготовление пищи) во время туристской прогулки в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке.

Туристское и экскурсионное ориентирования (12 ч)

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Ориентирование по сторонам горизонта. Туристское ориентирование. Ориентирование по компасу, азимут. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Планирование экскурсии, движение по маршруту

Основы краеведения (11 ч)

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий
 Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры.
 Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. **Краеведческие задания** и их выполнение на экскурсии.
 Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, в парке.
 Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий .
 Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде.
 Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой.

Экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьном музее.
 Экскурсия в школьный музей, в музей Нуви Ат

Общая физическая подготовка. Гигиена и оказание первой доврачебной помощи (4ч)

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках.
 Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.
 Общая физическая подготовка и оздоровление организма.
 Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях.

3.2 Учебный план

№№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение					
1	Введение. Туристско-краеведческая деятельность учащихся Правила поведения юных путешественников	1	1		
2	Роль краеведения в познании окружающего мира	1	1		Входное тестирование
Раздел 2. Туристско-бытовые навыки. Начальная туристическая подготовка					
3	Начальная туристская подготовка (Экскурсия на Белую горку «Золотая осень»)	3		3	
4	Азбука туристско-бытовых навыков	3	2	1	
Раздел 3. Туристическое и экскурсионное ориентирование					
5	Азбука туристского ориентирования	3	2	1	
6	Туристическое ориентирование	3	2	1	конкурс

7	Азбука туристского ориентирования Путешествие во времена года	4	1	3	
8	Топографическая подготовка. Экскурсионное ориентирование. Экскурсия, поход на лыжах «Русская Зима»	2		2	
Раздел 4. Основы краеведения					
9	Природное наследие. Изменения в природе.	2	1	1	выставка
10	Путешествие в мир моей школы. Загадки школьного двора	1		1	
11	Азбука путешественника	3	1	2	
12	Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. (Поездка на базу отдыха Северянка «Пробуждение природы»)	5		5	Зачёт Презентация творческой работы
Раздел 5. Общая физическая подготовка. Гигиена и оказание первой доврачебной помощи					
13	Я, моё тело и моё здоровье	3	1	2	
14	Итоговая аттестация	1	1		Презентация творческой работы
	Итого часов	35	13	22	

3.3 Содержание Учебного плана

Раздел 1. Введение (2 часа)

1.1. Введение. Туристско-краеведческая деятельность учащихся **Правила поведения юных путешественников.** Роль краеведения в познании окружающего мира

Теоретическое занятие (1 час)

Знакомство с деятельностью объединения "Моя Родина", определение понятий туризм и краеведение. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Его роль в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Правила поведения и меры безопасности во время занятий в учебном кабинете, спортивном зале, на местности, в парке (лесу). Инструктаж по технике безопасности. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

1.2 Роль краеведения в познании окружающего мира

Теоретическое занятие (1 час) Знакомство детей с картой ХМАО-Югры. Территория и географическое расположение округа. История округа, района, своего населенного пункта.

Раздел 2. Туристско-бытовые навыки. Начальная туристическая подготовка (6 часов)

2.1. Начальная туристическая подготовка: экскурсия на Белую горку «Золотая осень» (3 часа)

Практические занятия (3 часа)

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

2.2. Азбука туристско-бытовых навыков

Теоретические занятия (2 часа)

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов - краеведов.

Практическое занятие (1 час)

Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов -краеведов.

Раздел 3. Туристическое и экскурсионное ориентирование (12 часов)

3.1 Азбука туристского ориентирования (3 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана–графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Практическое занятие (1 час):

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, **передвижение в составе группы.**

3.2 Туристическое ориентирование (3 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

Практическое занятие (1 час):

Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

3.3 Азбука туристского ориентирования Путешествие во времена года (4 часа)

Теоретическое занятие (1 час)

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера... Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе.

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия (3 часа)

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.: установка и снятие палатки, натягивание тента. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ.

Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса).

3.4 Топографическая подготовка. Экскурсионное ориентирование. Экскурсия, поход на лыжах «Русская Зима» (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

Раздел 4. Основы краеведения (11 часов)

4.1 Природное наследие. Изменения в природе. (2 часа)

Теоретическое занятие (1 час)

Знакомство с картой Краснодарского края. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Туристские возможности края и района.

Практическое занятие (1 час)

Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

4.2 Путешествие в мир моей школы. Загадки школьного двора (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Экология и охрана природы. Правила поведения на природе. Охрана природы на туристской прогулке. Природоохранная деятельность туристов.

4.3 Азбука путешественника (3 часа)

Теоретическое занятие (1 час)

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Ведение краеведческой работы в походе. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение,

фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Проведение наблюдений за климатом, погодой, сезонными изменениями в природе в своей местности.

Практические занятия (2 часа).

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне (населенном пункте). Экологические игры. Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

4.4 Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры.

(Поездка на базу отдыха Северянка «Пробуждение природы») (5 часов)

Практические занятия (5 часов).

Организация наблюдений во время туристских прогулок, экскурсий и походов, ведения календаря наблюдений. Метеорологические наблюдения, изучение народных примет и местных признаков погоды. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов в разные времена года. Наблюдение и исследование растительного мира своей местности, сезонных изменений в природе. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение краеведческого музея, памятников истории и культуры своей местности, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами, с ветеранами и интересными людьми. Оформление туристско - краеведческой газеты. Подготовка, организация и выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.) по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Раздел 5. Общая физическая подготовка. Гигиена и оказание первой доврачебной помощи (3 часа)

5.1 Я, моё тело и моё здоровье

Теоретическое занятие (1 час)

Значение общей физической подготовки, закаливания в оздоровлении организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Закаливание организма.

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

Практические занятия (2 часа)

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Общеукрепляющие упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Спортивные и народные игры. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Комплекс утренней физической зарядки.

5.2 Итоговая аттестация (1 час)

Теоретическое занятие (1 час)

Презентация творческой работы в форме защиты проекта.

Раздел 4. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				лекция	1 час	Введение. Туристско-краеведческая деятельность учащихся Правила поведения юных путешественников	Кабинет 40	
2				обучающая игра	1 час	Роль краеведения в познании окружающего мира	Кабинет 40	входное тестирование
3				экскурсия	1 час	Начальная туристская подготовка Экскурсия на Белую горку «Золотая осень»		
4				экскурсия	1 час	Начальная туристская подготовка Экскурсия на Белую горку «Золотая осень»		
5				экскурсия	1 час	Начальная туристская подготовка Экскурсия на Белую горку «Золотая осень»		
6				презентация	1 час	Азбука туристско-бытовых навыков	Кабинет 40	
7				презентация	1 час	Азбука туристско-бытовых навыков	Кабинет 40	
8				Обучающая игра	1 час	Азбука туристско-бытовых навыков		
9				презентация	1 час	Азбука туристского ориентирования	Кабинет 40	
10				обучающая игра	1 час	Азбука туристского ориентирования		
11				презентация	1 час	Туристическое ориентирование	Кабинет 40	
12				презентация	1 час	Туристическое ориентирование	Кабинет 40	конкурс
13				обучающая игра	1 час	Туристическое ориентирование		
14				презентация	1 час	Азбука туристского ориентирования Путешествие во времена года	Кабинет 40	
15				поход	1 час	Азбука туристского ориентирования Путешествие во времена года		
16				поход	1 час	Азбука туристского ориентирования Путешествие во времена года		
17				поход	1 час	Азбука туристского ориентирования Путешествие во времена года		
18				поход	1 час	Азбука туристского ориентирования Путешествие во времена года		

19				экскурсия	1 час	Топографическая подготовка Экскурсионное ориентирование. Экскурсия, поход на лыжах «Русская Зима»		
20				экскурсия	1 час	Экскурсионное ориентирование. Экскурсия, поход на лыжах «Русская Зима»		
21				презентация	1 час	Природное наследие. Изменения в природе.	Кабинет 40	
22				обучающая игра	1 час	Природное наследие. Изменения в природе.		выставка
23				практикум	1 час	Путешествие в мир моей школы. Загадки школьного двора		
24				проектирование	1 час	Азбука путешественника	Кабинет 40	
25				зачёт	1 час	Азбука путешественника	Кабинет 40	зачёт
26				защита проекта	1 час	Азбука путешественника	Кабинет 40	презентация творч работы (защита проекта)
27				поход	1 час	Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. (Поездка на базу отдыха Северянка «Пробуждение природы»)		
28				поход	1 час	Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. (Поездка на базу отдыха Северянка)		
29				поход	1 час	Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. (Поездка на базу отдыха Северянка)		
30				поход	1 час	Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. (Поездка на базу отдыха Северянка)		
31				поход	1 час	Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. (Поездка на базу отдыха Северянка)		
32				презентация	1 час	Я, моё тело и моё здоровье	Кабинет 40	
33				защита проекта	1 час	Я, моё тело и моё здоровье	Кабинет 40	презентация творч работы

34				презентация	1 час	Я, моё тело и моё здоровье	Кабинет 40	
35				защита проекта	1 час	Итоговая аттестация		защита проекта

Раздел 5. Формы и виды контроля, оценочные материалы

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточный контроль предусмотрен в виде конкурса, выставки, зачёта.

Итоговый контроль – презентация творческой работы (проекта) – защита проекта.

Тестирование обучающихся

Входное тестирование и диагностика: проведение в игровой (соревновательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития детей. Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями учащихся) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма обучающихся. (Проведение в игровой (соревновательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.) Зачётный весенний поход (вне сетки часов) Движение группы по маршруту протяженностью до 4–5 км с использованием плана местности (легенды) или спортивной карты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре, мангале (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания. Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

Зачётное мероприятие (поход)

Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий .

Соблюдение требований техники безопасности.

Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления.

Подвижные игры на местности.

Охрана окружающей среды.

Универсальные учебные действия:

-соблюдать нормы гигиены и санитарии;

-соблюдать требования техники безопасности;

-организовывать взаимопомощь при преодолении препятствий.

Требование к оценке творческой работы (проекту)

Творческая работа (проект) оценивается положительно, если:

-определена и четко сформулирована цель работы;

-характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;

-содержание работы изложено логично;

-прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;

-сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в

освоения Программы	учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Раздел 6. Методическое обеспечение Программы.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, презентации, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий используются дидактические материалы, наглядные пособия, презентации, учебное видео. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную (обучающую) игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного обучения, проектные (поисково – исследовательские) и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Методические приёмы:

- введение и поддержание «корпоративных норм» — «Кодекса чести юного путешественника»;
- инициирование и педагогическое сопровождение должностно - ролевого самоуправления в группе;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, организации и анализа действий;
- предоставление воспитывающей и эмоционально насыщенной информации, активизирующей познавательную деятельность, совместное обсуждение;
- проблематизация тех отношений учащихся к людям, к самим себе, которые социально опасны для их личностного развития.

Список литературы для педагога и родителей:

1. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М.: РМАТ, 2010.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; под ред. В.А. Горского. — М.: Просвещение, 2010.

3. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи / сост. Ю.С. Константинов, С.В. Усков. — М.: ФЦДЮТиК, 2006.
4. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. — М.: Советский спорт, 2005.
5. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы для детей:

1. Берроуз Э. Тарзан. — СПб.: Искусство, 2005.
2. Берн Ж. Дети капитана Гранта. — Л., 2000.
3. Берн Ж. Пятнадцатилетний капитан. — М.: Детская литература, 1977.
4. Дефо Д. Робинзон Крузо. - М.: АСТ : Астрель, 2008.
5. Киплинг Р. Маугли. — М.: Детская литература, 1986.
6. Пришвин М.М. Моя страна. — М.: Географиздат, 1950.
7. Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна. М.: Детская литература, 1977.
8. Чуковский Н. Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). — М.: Детская литература, 1984

Интернет-ресурсы

Яндекс.Видео>туризм и краеведение для детей интересное

<http://журнальныймир.рф/content/virtualnoe-kraevedenie-dlya-detey-i-ne-tolko>