

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»**

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждена
приказом СОШ №3 г. Белоярский
от 31.08.2023г. № 594

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гребнев Роман Сергеевич,
учитель физической культуры

Белоярский, 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких, как: мышление, внимание, память, воображение. Школьник учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность и организованность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – Программа) ориентирована на социальный заказ общества, составлена с учетом запросов обучающихся, интересов их родителей, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н, письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), другими нормативными актами.

1.1. Направленность Программы - физкультурно-спортивная.

1.2. Уровень освоения Программы - базовый.

1.3. Актуальность создания Программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Программа способствует созданию условий для поиска, сопровождения и развития талантливых детей, составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной Программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Педагогическая целесообразность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и

тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой, что заложено в содержании данной Программы.

1.4. Отличительная особенность данной Программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися материала Программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 15 до 17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

1.6. Цель Программы: создание условий для развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как: целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи Программы:

Образовательные:

2. Научить учащихся теории и практике шахматной игры.
3. Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыки ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формировать навыки индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
5. Подготовить к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявить способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

Развивающие:

1. Развивать у учеников инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.
3. Способствовать развитию личностного потенциала.
4. Развивать коммуникативные навыки и качества личности.
5. Формировать навыки здорового образа жизни.
6. Развивать качества «сильной личности», уверенность в себе.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели.
2. Воспитать и развивать интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Развивать высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Сформировать правильное поведение во время игры;
5. Формировать устойчивую мотивацию к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

1.7. Описание умений

Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

педагогическое наблюдение;

учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

Интеллектуальная формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
- будут уметь:
решать комбинации на разные темы;

самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

видеть в позиции разные варианты.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

- будет сформировано правильное поведение во время игры;

- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; волевые качества личности;

- будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

2.1. Срок реализации Программы, общее количество часов. Программа рассчитана на 1 год - 34 часа обучения. Форма обучения очная.

2.2. Формы организации деятельности и режим занятий.

Режим занятий. Занятия по Программе проводятся на базе СОШ №3 г. Белоярский 1 раз в неделю, по 1 часу. Время занятий включает 40 минут.

Формы организации деятельности.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаётся теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют полученные на практике знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;

- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- теоретические занятия;

- шахматные игры;

- шахматные дидактические игрушки;

- участие в турнирах и соревнованиях.

2.3. Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель физической культуры.

2.4. Условие набора.

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с положением СОШ №3 г. Белоярский «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам».

Раздел 3. Содержание Программы

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая Программа способствует созданию условий для поиска, сопровождения и развития талантливых детей. Данная программа составлена с учётом

накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной Программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|----------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Роль центра и пространства в шахматной партии. | 6 | 1 | 5 | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 1.1. | Стратегия шахмат, значение и цели. Стадии партии — дебют, миттельшпиль и эндшпиль | 1 | | | |
| 1.2. | Понятие и роль центра на шахматной доске | | | 1 | |
| 1.3. | Значение захвата центра в начале партии | | | 1 | |
| 1.4. | Борьба за центр шахматной доски. Сознательная отдача центра с идеей контратаки | | | 1 | |
| 1.5. | Виды центров, понятие открытого и закрытого центров, статичного центра, подвижного центра на примере шахматных партий | | | 1 | |
| 1.6. | Закрепление темы «Роль центра в шахматной партии» | | | 1 | |
| 2. | Разменные операции | 9 | 2 | 7 | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 2.1. | Значение и роль пространства | | 1 | | |
| 2.2. | Стесненные позиции в шахматной партии | | | 1 | |
| 2.3. | Перевес в пространстве. Закрепление темы. Командный блиц-турнир | | | 1 | |

| | | | | | |
|------|--|----------|---|----------|---|
| 2.4. | Размен в шахматном дебюте. Понятие размена | | 1 | | |
| 2.5. | Рассмотрение пешечного размена на примере популярных дебютов | | | 1 | |
| 2.6. | Размен в миттельшпиле | | | 1 | |
| 2.7. | Многообразие разменов в миттельшпиле | | | 1 | |
| 2.8. | Размен в эндшпиле | | | 1 | |
| 2.9. | Закрепление темы «Разменные операции» | | | 1 | |
| 3. | Взаимодействие фигур. | 5 | | 5 | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 3.1 | Закрепление темы «Разменные операции» | | | 1 | |
| 3.2 | Взаимодействие фигур. Нападение | | | 1 | |
| 3.3. | Взаимодействие фигур. Ограничение | | | 1 | |
| 3.4. | Взаимодействие фигур. Поддержка | | | 1 | |
| 3.5. | Взаимодействие фигур. Перекрытие | | | 1 | |
| 3.6. | Закрепление темы «Взаимодействие фигур» | | | 1 | |
| 4. | Игровой урок. Командный турнир | 1 | | 1 | Соревнования. |
| 5. | План в шахматной партии | 4 | | 4 | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 5.1 | План в шахматной партии. Построение плана в дебюте. Кратковременные и долговременные планы | | | 1 | |
| 5.2 | Динамический план в шахматной партии | | | 1 | |
| 5.3 | Оценка позиции при построении плана | | | 1 | |
| 5.4 | Закрепление темы «План в шахматной партии» | | | 1 | |

| 6. | Стратегия на разных стадиях партии | 8 | | 9 | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
|------|---|-----------|----------|-----------|----------------------------------|
| 6.1 | Стратегия дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Основные принципы разыгрывания дебюта | | | 1 | |
| 6.2 | Популярные шахматные дебюты | | | 1 | |
| 6.3. | Стратегия атаки. Условия для реализации успешной атаки | | | 1 | |
| 6.4. | Игровой урок. Командный турнир | | | 1 | Соревнования |
| 6.5. | Стратегия атаки. Цели, виды и средства атаки | | | 1 | |
| 6.6. | Закрепление темы «Стратегия атаки» | | | 1 | |
| 6.7. | Стратегия защиты. Пассивный и активный виды защиты | | | 1 | |
| 6.8 | Стратегия защиты. Приемы эффективной защиты | | | 1 | |
| 6.9. | Закрепление темы «Стратегия защиты» | | | 1 | |
| | Итого часов: | 34 | 3 | 32 | |

Содержание учебного плана (34 ч.)

Роль центра и пространства в шахматной партии (6 ч.)

Роль центра: понятие центра, главного шахматного центра, расширенного центра.

Захват центра.

Центр шахматной доски, центральные поля.

Борьба за центр. Понятие централизации. Сознательная отдача центра с идеей контратаки. Классификация видов центра. Понятие открытого и закрытого центров, статичного центра, подвижного центра на примере шахматных партий.

Роль пространства. Стесненные позиции. Цель захвата пространства при пешечном наступлении. Недостатки позиции с продвинутыми блокированными пешками. Приемы, с помощью которых осуществляется захват пространства. Опасности стесненных позиций.

Разменные операции (9 ч.)

Размен в дебюте. Понятие размена, рассмотрение пешечного размена на примерах из популярных дебютов — французская защита, славянская защита, защита Каро — Канн.

Размен в миттельшпиле. Положения о разменах, помогающие шахматисту в принятии верного решения; многообразие мотивов разменов, в частности выигрыш темпа и размен активной фигуры соперника.

Размен в эндшпиле. Правила разменов в окончаниях. Опасность разменов в простых позициях на практических примерах. Размены «плохой» фигуры на «хорошую», равноценных фигур, своей слабой фигуры на сильную фигуру противника.

Взаимодействие фигур (5 ч.)

Нападение и ограничение: понятия и разновидности нападений. Проявление ограничения в стартовой позиции шахматных фигур. Проблемы стесненных позиций на шахматной доске. Действия, помогающие избежать ограничения шахматных фигур.

Поддержка. Понятие поддержки фигур. Мат в 2 хода, основанный на поддержке коней. «Крепости», стоящие на взаимной поддержке фигур и пешек.

Перекрытие. Понятие перекрытия или выключения фигур. Прием перекрытия на примере классической шахматной партии Р. Рети — Е. Боголюбов (Нью-Йорк, 1924).

План в шахматной партии (4 ч.)

Построение плана. Начало построения плана в дебюте. Кратковременные и долгосрочные планы.

Динамический план. Влияние динамики на построение плана. Динамическое планирование.

Оценка позиции при построении плана. Цели в позиции, влияющие на построение плана: слабые поля, открытая линия, открытый король и др.

Стратегия на разных стадиях партии (8 ч.)

Стратегия дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Основные принципы разыгрывания дебюта. Сравнение образцового классического и современного разыгрываний дебюта. Популярные дебюты с перевесом за белые и черные фигуры — Русская партия, Скандинавская защита, Сицилианская защита, Шотландская партия.

Стратегия атаки. Атака как средство борьбы за достижение реального позиционного перевеса. Условия для реализации успешной атаки. Эффективность атаки при наличии открытой линии. Цели, виды и средства атаки.

Стратегия защиты. Необходимые действия в соответствии с верной стратегией защиты. Пассивный и активный виды защиты. Приемы, помогающие в обороне без ухудшения собственного положения фигур на доске. Профилактические ходы как предупреждающая защита.

Раздел 4. Календарный учебный график

| № П/П | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---|--------------|---|------------------|----------------------------------|
| | | 6 | Роль центра и пространства в шахматной партии. | | |
| 1 | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. | 1 | Стратегия шахмат, значение и цели. Стадии партии — дебют, миттельшпиль и эндшпиль | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 2 | Теоретическое занятие, шахматные игры. | 1 | Понятие и роль центра на шахматной доске | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 3 | Шахматные дидактические игрушки. | 1 | Значение захвата центра в начале партии | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 4 | Шахматные игры | 1 | Борьба за центр шахматной доски. Сознательная отдача центра с идеей контратаки | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 5 | Шахматные дидактические игрушки. | 1 | Виды центров, понятие открытого и закрытого центров, статичного центра, подвижного центра на примере шахматных партий | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 6 | Игровые упражнения. | 1 | Закрепление темы «Роль центра в шахматной партии» | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| | | 9 | Разменные операции | | |
| 7 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. | 1 | Значение и роль пространства | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 8 | Игровые упражнения. | 1 | Стесненные позиции в шахматной партии | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 9 | Участие в турнирах. | 1 | Перевес в пространстве. Закрепление темы. Командный блиц-турнир | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 10 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. | 1 | Размен в шахматном дебюте. Понятие размена | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 11 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. | 1 | Рассмотрение пешечного размена на примере популярных дебютов | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------|--|
| 12 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. | 1 | Размен в миттельшпиле | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 13 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. | 1 | Многообразие разменов в миттельшпиле | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 14 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. | 1 | Размен в эндшпиле | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 15 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. Шахматные задачи. | 1 | Закрепление темы «Разменные операции» | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| | | 5 | Взаимодействие фигур. | | |
| 16 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. Шахматные задачи. | 1 | Взаимодействие фигур. Нападение | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 17 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. Шахматные задачи. | 1 | Взаимодействие фигур. Ограничение | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 18 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. Шахматные задачи. | 1 | Взаимодействие фигур. Поддержка | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 19 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. Шахматные задачи. | 1 | Взаимодействие фигур. Перекрытие | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 20 | Теоретическое занятие. Игровые упражнения. Шахматные задачи. | 1 | Закрепление темы «Взаимодействие фигур» | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 21 | Участие в турнирах и соревнованиях. | 1 | Игровой урок. Командный турнир | Кабинет | Соревнования. |
| | | 4 | План в шахматной партии | | |
| 22 | Дидактические игры и задачи. | 1 | План в шахматной партии. Построение плана в дебюте. Кратковременные и долгосрочные планы | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 23 | Дидактические игры и задачи. | 1 | Динамический план в шахматной партии | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 24 | Дидактические игры и задачи. | 1 | Оценка позиции при построении плана | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 25 | Дидактические игры и задачи. | 1 | Закрепление темы «План в шахматной партии» | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| | | 9 | Стратегия на разных стадиях партии | | |
| 26 | Решение шахматных задач, комбинации и этюдов | 1 | Стратегия дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------|----------------------------------|
| | | | Основные принципы разыгрывания дебюта | | |
| 27 | Решение шахматных задач, комбинации и этюдов | 1 | Популярные шахматные дебюты | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 28 | Участие в турнирах и соревнованиях. | 1 | Игровой урок. Командный турнир | Кабинет | Соревнования |
| 29 | Решение шахматных задач, комбинации и этюдов | 1 | Стратегия атаки. Условия для реализации успешной атаки | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 30 | Решение шахматных задач, комбинации и этюдов | 1 | Стратегия атаки. Цели, виды и средства атаки | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 31 | Решение шахматных задач, комбинации и этюдов | 1 | Закрепление темы «Стратегия атаки» | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 32 | Решение шахматных задач, комбинации и этюдов | 1 | Стратегия защиты. Пассивный и активный виды защиты | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 33 | Решение шахматных задач, комбинации и этюдов | 1 | Стратегия защиты. Приемы эффективной защиты | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 34 | Решение шахматных задач, комбинации и этюдов | 1 | Закрепление темы «Стратегия защиты» | Кабинет | Беседа, обсуждение и наблюдение. |
| 35 | Участие в турнирах и соревнованиях. | 1 | Игровой урок. Командный турнир | Кабинет | Соревнования. |

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

1.1. К работе в классе шахмат допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности, ознакомленные с данной инструкцией по технике безопасности и правилам поведения.

1.2. Опасными факторами в классе шахмат являются:

- Физические (неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель); опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;
- Химические (пыль);
- Психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда)

1.3. Работа обучающихся в классе шахмат разрешается только в присутствии преподавателя.

1.4. Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения преподавателя.

1.5. Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом учащихся из класса.

1.6. Каждый обучающийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

1.7. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях. Правильная поза:

- Длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;
- Высота ножек стула должна равняться длине голени;
- Голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
- Между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
- Расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
- Позвоночник опирается на спинку стула;
- Предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
- Надплечья находятся на одном уровне.

1.8. Обучающиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

1.9. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.10. Обучающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказать первую доврачебную помощь

1.11. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю.

1.12. Обучающимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в классе оборудованию, закрытым книжным шкафам.

1.13. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ.

2.1. Проверить правильность установки стола, стула.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.

2.3. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю..

2.4. При работе в классе шахмат категорически запрещается:

- Находиться в классе в верхней одежде;
- Находиться в классе с напитками и едой.

3.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ.

3.1.Входить в класс по указанию тренера-преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.

3.2. Неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя.

3.3. Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

3.4. Обучающиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперед; предплечья должны опираться на поверхность стола.

3.5. Не включать самостоятельно компьютер.

3.6.Рекомендуется использовать оздоровительные моменты на занятиях :

- Физкультминутки, динамические паузы;
- Минутки релаксации;
- Дыхательная гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Массаж активных точек;
- Речевая гимнастика.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙ НЫХ СИТУАЦИЯХ.

4.1.При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить администрации учреждения. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

4.2. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

4.3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4.4. При возникновении пожара в классе не впадать в панику, следовать инструкциям тренера-преподавателя. Немедленно эвакуировать обучающихся из зала через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЗАНЯТИЙ.

5.1. Привести в порядок рабочее место

5.2. Все взятые для работы книги положить на место.

5.3. При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.

5.4. Выходить из класса только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Раздел 5. Формы и виды контроля, оценочные материалы

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы обучающихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся, предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем: внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

Раздел 6. Методическое обеспечение Программы.

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
- Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
- Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
- 2 год – СПб, 2003 -95с.
- Тест партии. В какую силу я играю?
- Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
- Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.
4. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок»

5. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

6. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

Список литературы для педагога, детей и их родителей:

1. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов 4-го и 3-го разрядов». Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2011.
2. Голенищев В., Иванов В., Одесский И. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 2—1 разрядов, Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2005.
3. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов 4—2 разрядов. Можайский полиграфический комбинат, 2007.
4. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2012.
5. Барский В. От новичка к III разряду. В 2-х книгах, Дайн, 2011.
6. Барский В. Шахматы. Второй год обучения, Дайн, 2011.
7. Франко З. Тест по стратегии и тактике. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2013.
8. Костров В., Довлатов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2-х книгах. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2009.
9. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. Феникс, 2009.

10. Попов В. Шахматы. Работа над ошибками. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2010.
11. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. В 2-х книгах. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2011.
12. Нанн Д. Практикум по тактике и стратегии. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2012.
13. Чернышев П., Глек И., Викирчук М., Виноградов А. Шахматы. Начальный курс; Шахматы. Тактика.

Интернет – ресурсы :

1. www.fide.com — сайт Международной шахматной федерации (ФИДЕ).
2. www.ruchess.ru — сайт Российской шахматной федерации (РШФ).
3. www.chessmoscow.org — сайт Шахматной федерации Москвы.
4. www.chessok.com — сайт «Шахматной планеты», Chess Assistant.
5. www.chess-academy.org — сайт Московской международной гроссмейстерской академии шахмат и интеллектуальных игр.
6. www.chessunion.org — Новости шахмат.
7. www.chess-news.ru — Новости шахмат.
8. www.chessdom.com — Новости шахмат, онлайн-трансляции с основных шахматных турниров.
9. <https://play.chessking.com/> - Игровая зона.