

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Белоярский»**

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждена
приказом СОШ №3 г. Белоярский
от 31.08.2023г. № 594

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ткаченко Нина Аркадьевна,
учитель начальных классов

Белоярский, 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Научиться, зная биологические закономерности существования и нарушения целостности окружающего нас мира, чувствовать свою ответственность за этот мир и бережно хранить его гармонию и красоту - эта проблема поставлена перед нашим поколением самой природой и продиктована необходимостью сохранения жизни на Земле, в связи с чем и появилась необходимость разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» (далее – Программа).

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н, письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», другими нормативными актами.

1.1. Направленность Программы – эколого- биологическая, является учебно-образовательной с практической направленностью.

1.2. Уровень освоения Программы: базовый.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции обучаемых через вовлечение их в активную исследовательскую и социальную деятельность, направленную на защиту природы, способствующую становлению и творческому саморазвитию личности. Создание социальной ситуации развития младшего школьника, обеспечивающей формирования полноценного экологического сознания и поведения, воспитания гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

1.4. Отличительной особенностью Программы является то, что она связана единым комплексом с программой стартового образования. Данная программа в большей степени направлена на социализацию взаимоотношений природы и человека. Большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности на основе междисциплинарного взаимодействия.

1.5. Адресат программы. Школьники 7-10 лет.

1.6. Цель программы - воспитание экологической культуры учащихся.

Задачи программы

воспитательные:

- формирование экологического мировоззрения;
- воспитание экологической ответственности личности.

обучающие:

- формирование комплексного системного подхода к изучению природы;
- обучение методам практической экологической работы по защите окружающей среды;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы;

развивающие:

- развитие естественно-научных представлений об окружающем мире,
- развитие социальных и коммуникативных качеств учащихся;
- развитие творческих способностей воспитанников.

1.7. Описание умений.

Развитие познавательных умений:

- умения обозначать проблему, выдвигать гипотезу, и варианты ее решения;
- умения составлять план, тезисы, конспекты.

Развитие регулятивных умений:

- умения творчески подходить к решению разнообразных задач;
- операционно-контрольных умений пользования приборами и инструментом;
- умения оперативно организовать свою деятельность и др.

Развитие коммуникативных умений, навыков:

- навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения проекта и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе:

- интерес к познанию мира природы, потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Результаты обучения

Учащиеся будут:

- взаимодействовать с живыми организмами и окружающей средой;
- понимать биотические взаимоотношения в природе;
- знать структуру и свойства природных биоценозов и экологических систем;
- понимать основные последствия антропогенного воздействия на природу;
- понимать основные виды охраняемых видов растений и животных Тюменской области, ХМАО, Белоярского района;

- иметь представление о правилах по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;
- уметь пользоваться справочной литературой, оборудованием для проведения исследовательских работ;
- уметь определять растения и животных по определителям;
- уметь оформлять исследовательскую работу.

Результаты воспитывающей деятельности

Учащиеся будут:

- иметь сформированное экологическое мировоззрение;
- уметь ответственно относиться к обучению,
- готовы к саморазвитию и самообразованию,
- будут чувствовать ответственность за экологию.

Результаты развивающей деятельности

Учащиеся будут:

- иметь естественно-научные представлений об окружающем мире,
- владеть развитыми социальными и коммуникативными качествами;
- иметь развитые творческие способности.

Занятия по программе носят как теоретический, так и практический характер. Программа предусматривает различные формы организации учебных занятий: лекции, беседы, встречи с интересными людьми, выставки, диспуты, игры, конкурсы, театральные постановки, исследовательская работа в лабораторных условиях, практические занятия на природе, экскурсии и походы, проектная деятельность.

Контроль и подведение итогов реализации программы осуществляются посредством промежуточной (декабрь) и итоговой (май) аттестации.

Формы проведения аттестации – тестирование, викторины, семинары, презентации.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

2.1. Срок реализации Программы, общее количество часов.

Программа рассчитана на 1 год - 34 часа обучения. Форма обучения очная.

2.2. Формы организации деятельности и режим занятий.

Режим занятий. Занятия по программе «Юный эколог» проходят на базе СОШ №3. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу. Время занятий включает 40 минут.

Формы организации деятельности.

Форма работы индивидуальные и групповые занятия.

Формы проведения учебных занятий различные и делятся на две группы:

- **аудиторные (в кабинете):** беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта/ исследовательской работы, подготовка к акции, олимпиада, экологическая игра, демонстрация видеофильма, экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др.;
- **внеаудиторные (вне кабинета в природе):** экологические полевые практикумы, экскурсии, наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

2.3. Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель начальных классов.

2.4. Условие набора.

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с положением СОШ №3 г. Белоярский «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам».

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

Раздел 3. Содержание Программы

Содержание Программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения. Программа предусматривает различные формы организации учебных занятий: лекции, беседы, встречи с интересными людьми, выставки, диспуты, игры, конкурсы, театральные постановки, исследовательская работа в лабораторных условиях, практические занятия на природе, экскурсии и походы, проектная деятельность.

Учебный план по программе «Юный эколог».

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (2час)	2	
1.	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	
2.	Мир вокруг. Где растения и животные живут сегодня?	1	
	1. Среда обитания (5 часов)	2	3
3.	Экология и мы. Среда обитания	1	
4.	Изменения в окружающей среде.	1	
5.	Наблюдения в природе .		1
6.	Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе.		1
7.	Наблюдение за сообществом.		1
	2. Жизнь животных (12часов)	6	6
8 – 9.	Жизнь животных.	1	1
10.	Группа животных по способу воспроизводства.	1	
11.	Вымирающие организмы.	1	
12.	Наблюдения за неживой природой.		1
13.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	1	
14.	Почему нужно защищать природу?		1
15 – 16.	« Наши меньшие братья»-аквариумные рыбки.	1	1
17.	Красная книга округа.	1	
18.	Наблюдения за живой природой. Осадки.		1
19.	Диалоги с неживой природой		1
	3. Реки и озёра нашего района. (9 часов)	4	5
20.	Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице.		1
21.	Животный мир рек и озёр нашего района.	1	
22.	Экологические связи неживой и живой природы	1	
23.	Наблюдения за неживой природой.		1
24.	Наблюдения за живой природой.		1
25.	Заказники и заповедники нашего края.	1	
26.	Викторина « День птиц»		1
27.	Хищники леса.	1	
28.	Практическое занятие «Весенние краски леса»		1
	4. Человек и животные (3часа)	3	
29.	Жизнь среди людей.	1	
30.	Домашние животные.	1	

31.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1	
	5. Заключение (3 часа)	1	2
32.	Защита животных.	1	
33.	Наблюдение- экскурсия.		1
34.	Практическое занятие « Май- травень».		1
		18	16
	Итого:		34 часа

Содержание курса
«Экология животных»» - 34 часа
«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)

Вводное занятие. Жизнь на Земле (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. «Среда обитания» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. Среда обитания (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Определение среды обитания

Тема 4. Изменения в окружающей среде. (1 час)

Регулярные изменения (времена года, день и ночь). Причины регулярных изменений. Приспособляемость живого мира к смене времён года.

Тема 5. Наблюдения в природе. (1 час)

Жизнь насекомых. Зависимость от солнца и тепла.

Тема 6. Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе. (1 час)

Окружающий нас мир находится в постоянном движении, и все время изменяется: после зимы наступает весна, после дождя появляется радуга, с наступлением холодов птицы улетают на юг и т. д. Все эти хорошо знакомые нам изменения, которые мы воспринимаем как самые обычные и естественные, называются явлениями природы. Рассмотрим явления неживой и живой природы в зависимости от сезона года, а также познакомимся с некоторыми удивительными явлениями, которые случаются довольно редко.

Тема 7. Наблюдение за сообществом (1 час)

Нахождение сообщества в парковой зоне (на Белой горке)

Раздел 2. «Жизнь животных» (12 часов)

Тема 8 – 9. Жизнь животных. (2 часа)

Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды и причины их исчезновения.

Тема 10. Группа животных по способу воспроизводства. (1 час)

Деление животных по способу воспроизводства. Млекопитающие и яйцекладущие. Личинка- особая стадия развития животного.

Тема 11. Вымирающие организмы. (1 час)

Понятие «вид». Причины вымирания видов: естественные и созданные человеком.

Тема 12. Наблюдения за неживой природой. (1 час)

Наблюдаем осеннее небо. Как образуются облака? Из чего они?

Тема 13. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров. (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа различных видов динозавров.

Тема 14. Почему нужно защищать природу? (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Тема 15 – 16. «Наши меньшие братья» м -аквариумные рыбки. (2 часа)

О многообразии аквариумных рыб.

Тема 17. Красная книга округа. (1 час)

Знакомство с Красной книгой округа. Редкие хивотные.

Тема 18. Наблюдения за живой природой. Осадки. (1 час)

Работа с «Календарём погоды». Виды осадков.

Тема 19. Диалоги с неживой природой (1час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «Реки и озёра нашего района» (9 часов)

Тема 20. Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице. (1 час)

Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания.

Тема 21. Животный мир рек и озёр нашего района. (1 час)

Природа округа-благоприятная среда обитания в водоёмах.

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Наблюдения за неживой природой. (1 час)

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом., цвета неба, форм облаков.

Тема 24. Наблюдения за живой природой. (1час)

Почки деревьев, кустарников, рост травянистых растений. Условия, необходимые для пробуждения почек.

Тема 25. Заказники и заповедники нашего края. (1час)

Мини-сочинение «Зачем нам заповедные земли?»

Тема 26. Викторина «День птиц» (1 час)

Игра- викторина.

Тема 27. Хищники леса. (1 час)

В лесах водится очень много хищников, умеющих хорошо бегать. Среди них есть представители псовых, такие как волки и лисицы, а также медведь.

Тема 28. Практическое занятие «Весенние краски леса» (1 час)

Привлечение внимания детей к красоте весенней природы.

Раздел 4. «Человек и животные» (3часа)

Тема 29. Жизнь среди людей. (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животные.

Тема 30. Домашние животные. (1 час)

Рассказы детей о своих питомцах.

Тема 31. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы. Иммунная система человека.

Раздел 5. «Заключение» (3 часа)

Тема 32. Защита животных. (1 час)

Организация заповедников, национальных парков, выращивание отдельных редких животных в зоопарках, возвращение их в дикую природу.

Тема 33. Наблюдение- экскурсия. (1 час)

Наблюдение за насекомыми, за перелётными птицами. Акция с привлечением родителей «Скворечник».

Тема 34. Практическое занятие «Май- травень». (1час)

Экскурсия «К нам пришёл цветущий май». Наблюдение за цветением растений, жизнью животных, насекомых, птиц и деятельностью человека.

Раздел 4. Календарный учебный график.

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		2	Введение		
1.	беседа	1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	кабинет нач.кл.	
2.	презентация	1	Мир вокруг. Где растения и животные живут сегодня?	кабинет нач.кл.	опрос
		5	1. Среда обитания		
3.	Встреча с представителем « Югра-Экология»	1	Экология и мы. Среда обитания.	кабинет нач.кл.	
4.	экскурсия	1	Изменения в окружающей среде.	На открытом воздухе	
5.	Практическое занятие	1	Наблюдения в природе.	кабинет нач.кл.	
6.	Практическое занятие	1	Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе.	кабинет нач.кл.	
7.	Практическое занятие	1	Наблюдение за сообществом.	На открытом воздухе	
		12	2. Жизнь животных		
8- 9.	Лекция, Практическое занятие	2	Жизнь животных.	кабинет нач.кл.	

10.	Диспут	1	Группа животных по способу воспроизводства.	кабинет нач.кл.	
11.	Презентация	1	Вымирающие организмы.	кабинет нач.кл.	
12.	Практическое занятие	1	Наблюдения за неживой природой.	кабинет нач.кл.	
13.	Беседа	1	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	кабинет нач.кл.	
14.	Практическое занятие.	1	Почему нужно защищать природу?	кабинет нач.кл.	
15- 16.	Игра «Кто больше назовёт аквариумных рыб»	2	« Наши меньшие братья»-аквариумные рыбки.	кабинет нач.кл.	Картинная выставка
17.	Проектирование « Я и Красная книга».	1	Красная книга округа.	кабинет нач.кл.	
18.	Практическое занятие	1	Наблюдения за живой природой. Осадки.	кабинет нач.кл.	Ведение « дневника природы»
19.	Практическое занятие	1	Диалоги с неживой природой	кабинет нач.кл.	викторина
		9	3. Реки и озёра нашего района.		
20.	Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице.	кабинет нач.кл.	
21.	Экскурсия в « Природный парк « Нумто»	1	Животный мир рек и озёр нашего района.	Природный	

				парк «Нумто»	
22.	Встреча с учителем биологии Плюсниной М.Ю.	1	Экологические связи неживой и живой природы	кабинет географии	
23.	Практическое занятие	1	Наблюдения за неживой природой.		экскурсия
24.	Практическое занятие	1	Наблюдения за живой природой.		экскурсия
25.	Презентация	1	Заказники и заповедники нашего края.	кабинет нач.кл	
26.	Практическое занятие	1	Викторина « День птиц»	кабинет нач.кл	
27.	Презентация	1	Хищники леса.	кабинет нач.кл	
28.	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Весенние краски леса»	кабинет нач.кл	тестирование
		3	4. Человек и животные		
29.	Презентация	1	Жизнь среди людей.	кабинет нач.кл	
30.	Конкурс рисунков « Мой питомец»	1	Домашние животные.	кабинет нач.кл	
31.	Встреча с врачом ФФ БУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по ХМАО, Иманкуловой Э.Р.	1	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	кабинет нач.кл	

		3	5. Заключение		
32.	Сообщения детей	1	Защита животных.	кабинет нач.кл	Защита проекта.
33.	Практическое занятие	1	Наблюдение- экскурсия.	На открытом воздухе	
34.	Практическое занятие	1	Практическое занятие « Май- травень».	На открытом воздухе	

Раздел 5. Формы и виды контроля, оценочные материалы

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточные и итоговые.

Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний и практических знаний, и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

Виды контроля:

1. **Первый** – входящий. Осуществляется с целью выявить имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.
2. **Второй** – промежуточный. Осуществляется с целью определения достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности. Форма проведения – собеседование, проекта или исследовательской работы, самостоятельная практическая работа, тестирование, презентация творческих работ, участие в экологических конкурсах и акциях разного уровня.
3. **Третий – итоговый.** Проводится по окончанию каждого года обучения и по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения определяется обучающимся по их выбору. Это может быть защита проекта или исследовательской работы, тестирование, проведение экологической игры, акции среди младших школьников. Победители, призёры, лауреаты различных экологических конкурсов, научно-практических конференций получают автоматический зачёт.

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками могут быть использованы педагогом карты достижения обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и края;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения. Юный эколог» используется рейтинговая (балльная) система оценки знаний и отличительные знаки за освоение каждой ступени программы. Это позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся: получить опыт участия в различные виды деятельности, осмыслить личные предпочтения и сделать выбор в дальнейшем какой деятельностью заниматься.

Воспитанник, закончив обучение по программе «Юный эколог» может вполне самостоятельно выполнять различные виды экологических исследований и проводить оценку качества окружающей среды.

Формы и содержание итоговой аттестации:

- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- презентация творческой работы (проекта).

Требование к оценке творческой работы

Творческая работа (проект) оценивается положительно, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные

предложения;

– сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Раздел 6. Методическое обеспечение Программы.

Методы обучения и воспитания	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии
<i>Обучения:</i> словесный; наглядный практический; частично-поисковый; объяснительно-иллюстративный; исследовательский проблемный; игровой. <i>Воспитания:</i> мотивация; поощрение; стимулирование	Групповая и индивидуально-групповая	Беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, практическое занятие, праздник, круглый стол, открытое занятие, экскурсия. акция, выставка, диспут, защита проектов, лабораторное занятие, лекция, презентация, семинар, спектакль,	Проектной деятельности, исследовательской деятельности, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии

Список литературы для педагога и родителей:

- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
- Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
- Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
- Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
- Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
- Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
- Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
- Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
- Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
- Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
- Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
- Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.

- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.

Литература для учащихся

- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- Юный натуралист: журналы. – 1988. - №1- 5.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
3. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. [hht://www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)
4. Природа и животные на Rin.ru. [hht://zoo.rin.ru](http://zoo.rin.ru)
5. Экология России. Энциклопедия растений. [hht://www.eco.-net.ru](http://www.eco.-net.ru)